



<https://doi.org/10.35383/cietna.v3i2.47>

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN ORIGINALES

Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes

Cabanillas Zambrano Claudia¹, Torres Yajahuanca Orestes², Sirlopú Garcés Nelly Guillermina³

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO	RESUMEN
<p>Historia del artículo: Recibido el 13 de mayo de 2016 Aceptado el 15 de j de 2016</p> <hr/> <p>Palabras claves: Adolescencia Violencia Violencia intrafamiliar y rendimiento académico.</p>	<p>El objetivo principal fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes de la IE. Fanny Abanto Calle. La metodología de la investigación fue cuantitativa, analítica – correlacional, retrospectiva; diseño casos y controles. Tuvo una población de 154 adolescentes, siendo la muestra 41 de ellas por muestreo no probabilístico y que fueron organizadas en dos grupos. Para la recolección de datos de la variable violencia intrafamiliar se utilizó el cuestionario, validado mediante juicio de expertos y prueba piloto; en la variable rendimiento académico se manejó el promedio ponderado de notas. Se trabajó con el programa SPSS versión 15. Se utilizó los criterios de rigor científico (valor veritativo, aplicabilidad, consistencia y neutralidad) y ético (defensa de la vida física, libertad-responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad). Se analizó la relación entre variables con una tabla tetracórica así como la prueba de hipótesis con Chi- cuadrado y el factor de riesgo con Odds Ratio. Los resultados principales fueron: la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que los que no lo presentan; la violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en ambos grupos y hay una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. La conclusión principal fue: el bajo rendimiento académico</p>

¹ Licenciada en Enfermería. Enfermera con trabajo independiente, Chiclayo, Perú. Email: clau9010@hotmail.com

² Licenciada en Enfermería. Enfermera con trabajo independiente, Chiclayo, Perú.

³ Magister en Ciencias de Enfermería por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Docentes de la Escuela de Enfermería. USAT. Enfermera asistencial del Servicio de Medicina del Hospital Docente las Mercedes. Chiclayo, Perú. Email: nsirlopu@usat.edu.pe

que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar ($p=0.000$) en la que se encuentran expuestos.

Influence of Domestic Violence on academic performance in adolescents

ABSTRACT

Keywords:

Adolescence
Violence
Domestic violence and academic performance.

The principal objective was to determine the influence of the violence intrafamiliar in the academic performance in the teenagers of the IE. Fanny Abanto Calle. The methodology of the investigation was quantitative, analytical - Correlational, retrospective; I design cases and controls. It she had a population of 154 teenagers, as sample 41 determinándose two groups, sampling not probabilistic. For the compilation of information of the variable violence Intrafamiliar there was in use the questionnaire validated by means of experts' judgment and pilot proof; in variable academic performance managed the average weighted of notes. One worked with the program SPSS version 15. One used the criteria of scientific rigor (value veritativo, applicability, consistency and neutrality) and ethically (defense of the physical life Freedom - responsibility, sociableness and subsidiaridad).

The relation was analyzed between variables by a table tetracórica as well as the proof of hypothesis by Chi - square and the factor of risk by Odds Ratio. The principal results were: the violence intrafamiliar influences the low academic performance of the teenagers; the teenagers with psychological violence have 53.182 more possibilities of having under performance that those who do not present it; the violence intrafamiliar in his your physical expression did not appear in both groups and there is a significant relation ($p<0.05$) between violence intrafamiliar and academic performance.

The principal conclusion was: the low academic performance that there present the teenagers of the Educational Institution Fanny Abanto Calle has significant relation with the violence intrafamiliar ($p=0.000$) in that they are exposed.

Introducción

La violencia intrafamiliar se ha convertido en un problema de salud pública a través de todos tiempos y en todas las sociedades donde el grupo

etéreo de los adolescentes es uno de los más perjudicados. En Perú, durante el año 2006, según indicadores de desarrollo humano revelan que el 39.8% de adolescentes entre 12 y 17 años, respecto al desarrollo de sus capacidades se

encuentra en riesgo porque no cumplen con las competencias de acuerdo a su etapa de vida, debido a situaciones de pobreza y violencia a la que están expuestos. Tal es el caso que estudiantes del nivel secundario a nivel nacional presentan un promedio ponderado que no cubre las expectativas esperadas en el educando.¹

En el contexto local, la violencia intrafamiliar lamentablemente se ha visto acrecentada y con más intensidad en zonas urbano-marginales de la Región Lambayeque, observándose que el ambiente familiar se ve involucrado por problemas que afectan especialmente al grupo de los adolescentes. La violencia intrafamiliar es una de las causas principales que influye en el rendimiento académico en los adolescentes, predominando los de tipo físico y psicológico, siendo este último el más evidenciado en el grupo etéreo.²

Este problema de salud social influye en el rendimiento académico del adolescente, no permitiéndole fijarse propósitos significativos en su vida, pues necesita desarrollar habilidades que le facilite enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida cotidiana en su propia familia, la escuela y comunidad.

Según los investigadores, en las prácticas comunitarias de pregrado en la asignatura de Cuidados al Niño y Adolescente Sano a través del plan de atención integral del adolescente el cual consiste en promover la salud integral mediante acciones integradas y coordinadas de promoción, protección, recuperación y rehabilitación; se observó que en algunas instituciones educativas estatales este problema existe, afectando negativamente el rendimiento académico del adolescente; quienes refieren que muchas veces padecen de maltrato por parte de sus progenitores y en algunos casos de otros familiares como hermanos mayores, tíos y padrastros, a través de insultos, amenazas, ofensas y humillaciones a su persona.

En la IE. Fanny Abanto Calle, muchos de los estudiantes del nivel secundario presentan problemas familiares, haciendo énfasis a la violencia intrafamiliar que afecta la salud y el rendimiento académico. Los adolescentes que padecen este problema, tienen un comportamiento agresivo con sus compañeros y docentes, llegando a la amenaza, agresión física y verbal; algunos presentan el problema de repetición escolar, esto asociado a la violencia intrafamiliar, trae como consecuencia el ausentismo y posterior al fracaso escolar.

Frente a esta problemática que afecta a los adolescentes, se realiza la investigación; que tuvo por propósito demostrar a través de los resultados que la violencia intrafamiliar afecta la salud afectiva y comportamental de los adolescentes involucrando su rendimiento académico.

Ante esta situación surgió la siguiente interrogante: ¿cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012?; planteando la siguiente hipótesis: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. La investigación tuvo como objetivo general: determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Fanny

Abanto Calle, 2012 y como objetivos específicos: identificar si la violencia psicológica es un factor de riesgo para el bajo rendimiento en los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012, conocer si la violencia física es un factor de riesgo para el bajo rendimiento en los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012 y analizar la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012.

Metodología

De acuerdo a su finalidad la investigación fue de tipo analítica – correlacional pues permitió evaluar la relación entre la variable independiente (violencia intrafamiliar) como factor de riesgo que interviene en la variable dependiente (rendimiento académico) que viene hacer el efecto. La investigación fue transversal porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir las variables en estudio en un momento dado. Además fue observacional porque los investigadores se limitaron solo a observar y medir las variables. De acuerdo a la cronología de los hechos, fue de tipo retrospectivo porque se recolectaron datos de hechos ocurridos en el pasado.³

Tuvo como diseño de estudio, casos y controles porque permite estudiar enfermedades o factores de riesgo en largos períodos de latencia. Este diseño buscó determinar la frecuencia de exposición de la variable dependiente entre individuos afectados denominados “Casos” (adolescentes con bajo rendimiento académico), la misma que se comparó con similar frecuencia entre un grupo de individuos libres de desarrollar el evento, grupo que se denominó “Controles” (adolescentes con regular y alto rendimiento académico).^{4, 5} Cabe resaltar que para la selección del grupo controles se usó la relación 1:1.

La población estuvo conformada por 154 adolescentes que cursaron los grados segundo, tercero, cuarto y quinto de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Fanny Abanto Calle de Chiclayo, de los cuales se tuvo información de la presencia o no de violencia intrafamiliar; así mismo se verificó a través del promedio ponderado final, su rendimiento académico del año 2011.

La muestra estuvo conformada por 41 (muestra ajustada) estudiantes denominados “Casos” y se tomó la misma cantidad para el grupo “Controles”; debido a que este grupo tiene la misma

probabilidad de exposición que la del grupo Casos.

El tipo de muestreo que se utilizó es el no probabilístico por que la muestra no se ha determinado al azar sino por criterios que fueron dados por los investigadores. En el estudio de casos y controles la muestra estuvo determinada por dos grupos; el grupo casos tuvo como integrantes a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y que además evidencian o no violencia intrafamiliar, el segundo grupo controles estuvo conformado por los estudiantes que tienen regular y alto rendimiento académico y que presenten o no violencia intrafamiliar; los estudiantes en estudio para ambos grupos fueron del 2° al 5° grado de educación secundaria y sus edades estuvieron comprendidas entre 12 a 19 años, para ello se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para los dos grupos.

En los criterios de inclusión para el grupo de casos y control se tuvo en cuenta: estudiantes de ambos sexos, estudiantes de 2° a 5° grado de secundaria y estudiantes que acepten de manera voluntaria llenar el instrumento. Y en cuanto a los criterios de exclusión para el grupo de casos y control se tuvo en cuenta: estudiantes de primer año de secundaria, estudiantes de nivel secundario que tengan >19 años de edad, estudiantes que hayan desaprobado el año académico y estudiantes que no acepten de manera voluntaria llenar el instrumento.

La presente investigación utilizó como técnica la encuesta y el instrumento que se utilizó para recolectar los datos fue el cuestionario de respuesta múltiple según Escala de Likert. Con este cuestionario se identificó en los sujetos de estudio la presencia de violencia intrafamiliar con puntaje de 21 a 80 y la ausencia de violencia intrafamiliar con puntaje de 0 a 20.

Para la recolección de datos sobre la variable rendimiento académico se utilizó los registros de

promedio ponderado final de los estudiantes del 2do al 5to año de educación secundaria concernientes al grado anterior, previa coordinación y permiso con las autoridades estudiantiles; estos datos se registraron en el Formato de Registro de Aprendizaje para su posterior análisis; según este formato se tomó en cuenta el número total de estudiantes por sección con su respectivo promedio ponderado final y su puntaje en violencia intrafamiliar según cuestionario.

Los puntajes para la variable rendimiento académico fueron de 0 a 13 que significa bajo rendimiento académico, de 14 a 17 que significa regular rendimiento académico y de 18 a 20 significa alto rendimiento académico; estos puntajes se obtuvieron del promedio ponderado final. La digitación de los datos se elaboró en el Software Estadístico SPSS 15.0, donde se realizó una base de datos para el procesamiento de los resultados. Se utilizó la estadística descriptiva como inferencial para la tabulación de los datos a través de tablas de frecuencias y tablas de contingencia de 2x2, también se utilizó la prueba del Chi Cuadrado que es una prueba estadística que sirvió para evaluar la aceptación de la hipótesis, dando como resultado: la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Y el nivel de significación con lo que se estableció una asociación entre las dos variables. Para la medición del factor de riesgo de las dimensiones de la variable independiente se utilizó el índice Odds Ratio y porcentaje de probabilidades. Así mismo con los intervalos de confianza se pudo medir el nivel de implicancia de este factor de riesgo.

La investigación básicamente se guió de los principios bioéticos de Elio Sgreccia⁶, entre los cuales tenemos: el principio de defensa de la vida física, el de libertad– responsabilidad, el principio de sociabilidad y subsidiaridad.⁷ También se tomó en cuenta cuatro criterios que permitieron la seguridad de la investigación: el valor veritativo, la aplicabilidad, la consistencia y la neutralidad.⁸

Resultados, análisis y discusión

Tabla N° 01: Adolescentes según Sexo de los grupos Casos y Controles de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012

Sexo	Casos	Controles	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	27	27	54	65.9%
Masculino	14	14	28	34.1%
Total	41	41	82	100%

Fuente: cuestionario de exposición a la violencia Intrafamiliar (Año 2012).

Interpretación: de 82 participantes, 54 (65.9%) pertenecen al sexo femenino, y 28 (34.1%) al masculino.

Tabla N° 02: Violencia Intrafamiliar de los grupos Casos y Controles de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012

Violencia Intrafamiliar	Casos		Controles		Total	
	N	%	N	%	N	%
Expuestos	30	73.2	2	4.9	32	39
No expuestos	11	26.8	39	95.1	50	61
Total	41	100	41	100	82	100

Fuente: cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar (Año 2012).

Interpretación: de 41 adolescentes que pertenecen al grupo “casos” 73.2% están expuestos a violencia intrafamiliar y 26.8% de adolescentes no se encuentran expuestos. Así mismo 41 adolescentes del grupo “controles”, 4.9 % tienen violencia intrafamiliar y 95.1% no están expuestos.

Tabla N° 03: Tipo de Violencia de los Grupos Casos y Controles de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012

Tipo Violencia	Casos	Controles
Física	0	0
Psicológica	30	2
Frecuencia	30	2
Porcentaje	73.2%	4.9%

Fuente: cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar (Año 2012).

Interpretación: del 100% de casos, 73.2% adolescentes presentan violencia de tipo psicológica y del 100% del grupo controles 4.9% evidencian este tipo de violencia. La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presenta en estos dos grupos. La variable tipo de violencia es de tipo cualitativa ya que su modalidad no puede ser medible.

Tabla N° 04: Tabla de Contingencia Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico de los grupos Casos y Controles de la I.E. Fanny Abanto Calle Chiclayo, 2012

			Rendimiento Académico		Total N°
			Bajo	Regular	
Violencia Intrafamiliar	Expositos	Casos	30	2	32
		% Violencia Intrafamiliar	93.8%	6.2%	100%
	% Rendimiento Académico	73.2%	4.9%	39%	
	% del total	36.6%	2.4%	39%	
Violencia Intrafamiliar	No Expositos	Controles	11	38	50
		% Violencia Intrafamiliar	22%	78%	100%
	% Rendimiento Académico	26.6%	95.1%	61%	
	% del total	13.4%	47.6%	61%	
Total			41	41	82

Fuente: cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar y Formato de Registro de Aprendizaje (Año 2012).

Interpretación: 36.6% de adolescentes con bajo rendimiento académico, están expuestos a violencia intrafamiliar; del mismo modo 2.4% de adolescentes con regular rendimiento académico, presentan violencia intrafamiliar. Así mismo, 13.4% de adolescentes con bajo rendimiento académico, no están expuestos a violencia intrafamiliar y 47.6% de adolescentes con regular rendimiento académico, no presentan violencia intrafamiliar.

Tabla N° 05 Aceptación de la hipótesis con la Prueba de chi-cuadrado

	Valor	Grados Libertad	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40.180	1	0,000	
Corrección de Yates	34.361	1	0,001	
Razón de verosimilitudes	46.023	1	0,000	
Estadística exacta de Fisher				0,000
Asociación lineal por lineal	39.690	1	0,000	
N de casos válidos	82			

Fuente: cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar y Formato de Registro de Aprendizaje (Año 2012).

Interpretación: cuanto mayor sea el valor de chi cuadrado, mayor será la diferencia entre los recuentos observados y los esperados, lo que nos indica que mayor es la relación entre las variables, en la investigación el valor de chi cuadrado es de 40.180, con grado de libertad igual a 1 y con una significación asintótica bilateral de 0.000 menor que p (0.05). Con esto queda demostrado que se rechaza la hipótesis nula pues la variable independiente influye en la variable dependiente, A partir de esto los investigadores consideramos aceptar la hipótesis alterna. En cuanto al nivel de significación tenemos que cuanto menor sea el nivel de significación, más fuerte será la evidencia de que un hecho no se

debe a una mera coincidencia (al azar) por tanto cuanto menor sea el valor p, más significativo será el resultado.

Tabla N° 06: Análisis de Riesgo según Odds Ratio

	Valor	Intervalo de confianza al 95%	
	Inferior	Inferior	Superior
Odds ratio para Violencia Intrafamiliar (Expositos/No Expositos)	53.182	10.954	258.204
Para la cohorte Rendimiento Académico - Bajo Rendimiento	4.261	2.509	7.236
Para la cohorte Rendimiento Académico - Regular Rendimiento	0.080	0.021	0.309
Valores	80		

Fuente: cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar y Formato de Registro de Aprendizaje (Año 2012).

Interpretación: los adolescentes que son objeto de violencia intrafamiliar en su expresión psicológica tienen 53.182 veces más posibilidades de tener bajo rendimiento académico en comparación con los adolescentes que no son objeto de presentar este tipo de violencia. Por lo tanto la violencia psicológica es un factor de riesgo significativo para que los adolescentes tengan bajo rendimiento académico; según lo expuesto, los intervalos de confianza tanto para el límite inferior como para el límite superior son positivos pues sus valores oscilan entre 10.954 y 258.204. Cabe resaltar que no se ha justificado la violencia de tipo física en los adolescentes por lo que no se consideró como factor de riesgo para un bajo rendimientos en este grupo etéreo. Según expertos en estadística cuantitativa para ver el factor de riesgo de las dimensiones de la variable independiente se utiliza el índice de Odds Ratio o razón de proporciones, así mismo con los intervalos de confianza se puede medir el nivel de implicancia de este factor de riesgo en el rendimiento académico de los adolescentes. Estos intervalos para que sean significativos deben ser mayores a 1.

Referente al Odds Ratio, sus valores están entre 0 y el infinito, es decir que cuando el Odds Ratio sea

igual a 1 va a tener un valor nulo, esto nos da a entender que las dos variables comparadas son iguales.

Según Nicolson D y Harry A⁹, la adolescencia es una etapa que comprende entre los 10 y 19 años de edad, es una de las fases de la vida más fascinante y compleja, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia; respecto a ello los investigadores concuerdan que, en la adolescencia suceden cambios en la persona tanto internos relacionado con los aspectos fisiológicos y estructura anatómica y los cambios externos relacionado con la modificación de su perfil psicológico conllevando a buscar una identidad propia donde se ve involucrada su personalidad modulando así su conducta tanto personal como interpersonal, asumiendo nuevos roles y haciendo que se vuelvan más independientes.

Según Melgosa J¹⁰, refiere que en los adolescentes existen actitudes y conductas que pueden afectarle en algunos aspectos relacionados con sus cambios anatómico-fisiológicos en esta etapa de vida, pues tiende al idealismo, a ser independiente y guardar conformidad con el grupo. Ambos son sensibles a la autoestima, pero por regla general el sexo femenino desarrolla una autoestima más débil con las correspondientes consecuencias en la conducta en comparación al sexo masculino.

Las edades de los adolescentes encuestados estuvieron comprendidas entre 12 y 17 años donde el 65.9% lo conforma el sexo femenino y el 34.1% el género masculino (ver tabla 01).

Al hablar de violencia intrafamiliar en el adolescente, Whaley, J.¹¹ afirma que es considerada como todo acto u omisión que atenta contra la integridad física y psicoemocional en algún miembro de la familia; ante esto Córdova, J.¹² está de acuerdo y refiere que en la violencia intrafamiliar también se ve afectada la integridad psicológica, sexual y moral de cualquiera de los integrantes de la familia. Además resalta que

cuando se habla de acciones no solo hace referencia a aquellas que son tangibles o evidentes y que dejan huella corporal, sino también se incluyen actos que lesionan la integridad psicoemocional de los individuos, como la negligencia o las omisiones, teniendo repercusiones en las dos esferas de los individuos: la física y la emocional que se reflejan en el estado de salud de quien las vive o en los casos extremos de abandono.

En la investigación realizada la violencia intrafamiliar representa una situación desfavorable que se produce dentro del núcleo familiar a través de actos que dañan la integridad de la víctima y que muchas veces esto es repetitivo repercutiendo gravemente en el desarrollo personal en sus diferentes dimensiones; la violencia intrafamiliar no solo puede dañar físicamente al individuo sino también perjudicar la parte cognitiva y social del adolescente, creando miedos, agresividad e inseguridad; obstaculizando así el pleno desarrollo tanto familiar como individual entre los miembros de una familia.

Esto responde a la realidad en la que se encuentran inmersos los adolescentes pues en la investigación se evidenció que en el grupo casos, 73.2% están expuestos a violencia intrafamiliar y 26.8% no se encuentran expuestos. Así mismo en el grupo controles, 4.9% tienen violencia intrafamiliar y 95.1% no están expuestos (ver tabla 02). Cabe mencionar que de los expuestos a la violencia intrafamiliar, 75% pertenecen al sexo femenino y 25% al sexo masculino. En relación a los adolescentes que están expuestos a la violencia intrafamiliar se evidencia que reciben agresiones verbales en forma de amenazas, insultos y humillaciones; ya sea por parte de sus padres o de otros familiares cercanos.

Con respecto a los tipos de violencia intrafamiliar en la que pueden ser expuestos los adolescentes Whaley J¹⁰ y Barrón M¹³, sustentan los de tipo físico, psicológico, sexual y de negligencia o de abandono; los investigadores refieren que el tipo

de violencia psicológica fue la que predominó en un 100% en los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle. Y en los que se obtuvo como resultado que del grupo casos, 73.2% presentan violencia de tipo psicológica y del grupo controles, 4.9% evidencian este tipo de violencia. La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en estos dos grupos (ver tabla 03). Estos resultados se corroboran de los datos estadísticos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, donde a nivel nacional en los meses de enero -agosto del año 2012 se registraron 2022 casos de violencia intrafamiliar en adolescentes con edades de entre 12 y 17 años; de los cuales 31% de las atenciones fueron de violencia psicológica.

Por lo expuesto el tipo de violencia psicológica es la que más predomina en el grupo de los adolescentes, esto se confirma a través de la investigación titulada “Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico en las escuelas “Gil Ramírez Dávalos” y “Gabriel Cevallos García” de la ciudad de Cuenca durante el período noviembre 2008 - 2009”; dando como resultado que los estudiantes son víctimas de violencia intrafamiliar pues presentan comportamientos impulsivos y en otras ocasiones, con rasgos de timidez, depresión, baja autoestima entre otros. Los rendimientos que alcanzan los estudiantes tienen un promedio de 16.9, no obstante, algunos de ellos presentan calificaciones mínimas de 11.

Así mismo las autoridades educativas afirman que algunos estudiantes presentan dificultad para incorporarse al ambiente de las instituciones, además resaltan que la violencia de tipo psicológica es la que más se evidencia siendo un factor de riesgo en su rendimiento académico quedando demostrado que los gritos, insultos, negligencias afectan a los menores para alcanzar su desempeño instruccional¹⁴.

La violencia psicológica comprende un conjunto heterogéneo de comportamientos y tiende a desvalorar a la persona; es una forma de maltrato, que a diferencia del maltrato físico, ésta es sutil y más difícil de percibir o detectar; puesto que a esta edad es difícil que los adolescentes se dejen maltratar físicamente. Sin embargo el maltrato que se da es a través de palabras hirientes, humillaciones, gritos, descalificaciones e insultos; esto irá marcando poco a poco en la vida del adolescente llegando a afectar su parte emocional, afectiva y cognitiva. Esto provoca un impacto en la persona a corto y largo plazo que puede perjudicar su personalidad y libertad.

En la variable rendimiento académico, Adell, M.¹⁵ afirma que está referido al rendimiento del aprendizaje de los alumnos. Pues rendir supone alcanzar un buen resultado en el mejor tiempo posible, tomando en cuenta factores externos o internos al sujeto los cuales actúan permanente o transitoriamente y que se deben detectar para prevenir o atenuar su acción.

Por otro lado Ivaldi, C.¹⁶ alude que en el rendimiento intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como: el sexo, la actitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, interés y autoestima.

Los investigadores están de acuerdo con lo referido argumentando que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del adolescente, es decir expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo; en este sentido el rendimiento académico está vinculado a las condiciones internas y externas del estudiante.

De acuerdo a los tipos de rendimiento académico que se han justificado según la institución educativa donde se realizó la investigación, tenemos que el 100% de casos presentan bajo rendimiento académico y que el 100% de controles tienen regular rendimiento académico. Los

rendimientos que alcanzaron los estudiantes tienen un promedio ponderado regular de 17, sin embargo, algunos de ellos presentan calificaciones mínimas de 11.

Para identificar si la violencia psicológica es un factor de riesgo en el bajo rendimiento académico en los adolescentes, se verificó con el índice de Odds Ratio o razón de proporciones, obteniéndose que los adolescentes que son objeto de violencia intrafamiliar en su expresión psicológica tienen 53.182 veces más posibilidades de tener bajo rendimiento académico en comparación con los adolescentes que no son objeto de presentar este tipo de violencia, determinándose el 98.1% de probabilidades; siendo sus intervalos de confianza tanto para el límite inferior como para el límite superior positivos puesto que sus valores oscilan entre 10.954 y 258.204 (ver tabla 06).

Cuando el Odds Ratio sea mayor a 1 se aumenta la probabilidad de eventos desfavorables; así mismo con los intervalos de confianza se puede medir el nivel de implicancia de este factor de riesgo en el rendimiento académico de los adolescentes. Estos intervalos para que sean significativos deben ser mayores a 1.

En el análisis de la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en los adolescentes, la investigación tuvo como resultado que la relación que existe es significativa puesto que el nivel de significación observado es muy pequeño ($p < 0,05$) de esta manera se concluye que las variables en estudio están relacionadas (ver tabla 05); para ello se consideró los resultados de la tabla de contingencia, donde el 36.6% de adolescentes con bajo rendimiento académico, están expuestos a violencia intrafamiliar; del mismo modo 2.4% de adolescentes con regular rendimiento académico, presentan violencia intrafamiliar. Así mismo, 13.4% de adolescentes con bajo rendimiento académico, no están expuestos a violencia intrafamiliar y 47.6% de adolescentes con regular rendimiento académico, no presentan violencia intrafamiliar (ver tabla 04). Este resultado se confirma con la investigación

titulada "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás-Ancash"; obteniéndose como resultado que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos.

Ante lo expuesto se concluye que el bajo rendimiento escolar que demuestran los alumnos de dicha institución educativa tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven los alumnos. Por lo tanto queda demostrado que los adolescentes que tienen un bajo rendimiento académico se debe a la presencia de violencia intrafamiliar y aquellos que no lo tienen presentan un regular rendimiento académico.¹⁷

Por lo expuesto, Montero, E.² afirma que la violencia intrafamiliar es una determinante para que se produzca una disminución del rendimiento académico pues limita el deseo de estudiar del adolescente aunado a problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, entre otros. Sin embargo para Hurioch, B.¹⁸ existen factores que influyen en el bajo rendimiento académico, entre ellos tenemos a los factores externos, es decir todos los factores familiares y todo lo que vive el adolescente dentro de esa convivencia, y los factores internos que influye y pasa dentro del adolescente a causa de esa convivencia; es causado principalmente por la relación sana o enferma que tiene con sus padres.

Los autores confirman lo mencionado aduciendo que es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes.

Para determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle-2012 el resultado se obtuvo a través de la prueba de chi cuadrado donde su valor fue 40.180, con grado de libertad igual a 1 y con una

significación asintótica bilateral de 0.000 menor que p (ver tabla 05).

Cuanto mayor sea el valor de chi cuadrado, mayor es la relación entre las variables, en la investigación el valor de chi cuadrado es alto; lo que nos indica que la variable independiente influye en la variable dependiente, por tanto se rechaza la hipótesis nula.

Según los resultados obtenidos, los investigadores consideramos aceptar la hipótesis alterna que se corrobora con el antecedente "Experiencias de los adolescentes que sufren de violencia familiar en el pueblo joven Santo Toribio de Mogrovejo - en el año 2009 en la ciudad de Chiclayo"; donde los resultados que se obtuvieron fue que los adolescentes manifiestan que les cuesta mucho concentrarse en sus estudios, eso se debe a que no sólo la violencia afecta al adolescente físicamente sino que esto tiene sus repercusiones en el nivel intelectual, reflejándose en el rendimiento escolar, pues los individuos con antecedentes de abusos presentan puntuaciones en su coeficiente intelectual significativamente inferiores a los de las personas sin antecedentes de este tipo.¹⁹ Por lo tanto se concluye que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes.

Conclusiones

1. En la Institución Educativa Fanny Abanto Calle los adolescentes que están más expuestos a la violencia intrafamiliar en su expresión psicológica son los del grupo casos (73%) mientras que en el grupo controles solo el 5% está expuesto a este tipo de violencia. La violencia psicológica se evidencia través de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos; los cuales van marcando poco a poco en la psicología del adolescente llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo.
2. La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en ambos grupos, no

considerándolo como factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en los adolescentes.

3. El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene elación significativa con la violencia intrafamiliar ($p < 0.05$) en la que se encuentran expuestos los adolescentes.
4. La violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una enfermera que guíe y oriente al adolescente y familia en el desarrollo de procesos individuales, familiares y sociales dentro de la escuela para un mayor acercamiento del entorno familiar con el centro educativo y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral.

Bibliografía

- 1.-Plan regional de acción por la infancia y la adolescencia 2006 - 2015 Lambayeque: Diagnostico Situacional de la Infancia y Adolescencia en el Departamento de Lambayeque. Disponible en: http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/regional/Lambayeque/r14_01208.pdf
- 2.-Montero, E. et al. Realidades de la Violencia Familiar en el Mundo Contemporáneo. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_15_4_11/san16411.htm

3.- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: McGraw - Hill Interamericana; 2007.

4.-Merino, T. Epidemiología Analítica: Estudio de Casos y Controles. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile; 2007. Disponible en: http://escuela.med.puc.cl/recursos/recepidem/e_piAnal7.htm

5.-Szklo, M. y Nieto, J. Epidemiología intermedia: Concepto y aplicaciones. España: Editorial Díaz de Santos S.A.; 2003.

6.-Sgreccia, E. La bioética personalista: En vida y Ética. Instituto de Bioética de la Pontificia Universidad Católica de Buenos Aires. Buenos Aires; 2001.

7.-Cádiz, J. Rigurosidad científica y principios orientadores para el evaluador/investigador. Pontificia Universidad Católica de Chile: ARS Médica. Chile. Disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/publ/arsmedica/arsmedica9/ars3.html>

8.-Polit, D. y Hungler, B. Investigación Científica en ciencias de la Salud. 6ta. edición. México: interamericana McGraw-Hill; 2000.

9.-Nicolson, D. y Harry, A. Problemas de la adolescencia: una guía práctica para el profesorado y la familia. Ediciones Narcea S. A.

10.-Melgoza J. Nuevo estilo de vida para adolescentes y padres. España: Editorial Safeliz, SL. 2000

11.-Whaley, J. Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. México: Editorial Plaza y Valdés, S.A. de C. V.; 2001.

12.- Córdova, J. Protocolo y líneas de acción interinstitucional en casos de violencia familiar (VIF) del distrito de Cochabamba, Cochabamba; 2005.

13.-Barrón, M. Adolescencia, Educación y Salud. Argentina: Editorial Brujas.

14.-Pillco, J. "Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la Adaptación Escolar y Desarrollo Académico en las escuelas "Gil Ramírez Dávalos" y "Gabriel Cevallos García". Disponible en: <http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/524/1/Estudio%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20adaptacion%20escolar%20%20gil%20Ramirez%20Davalos%20y%20%20Gabriel%20Cevallos%20Garcia.pdf>

15.-Adell, M. Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: editorial pirámide; 2002.

16. -Ivaldi, C. Organización Familiar y Rendimiento Escolar. 2009. Disponible en:

<http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>

17.-Gonzáles, O. y Pereda A. Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006 [tesis]. Chimbote: escuela internacional de Posgrado-facultad de Educación, Universidad César Vallejo; 2009. Disponible en: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>

18.-Hurioch, B. Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Editorial Mac Graw-Hill.

19. - Silva, M. Tesis: experiencias de los adolescentes que sufren de violencia familiar en el pueblo joven Santo Toribio de Mogrovejo - Chiclayo, 2009.