

Universidades y escuelas de negocios católicas Latinoamericanas: un compromiso en la formación de líderes con actitudes éticas

Catholic Universities and Business Schools from Latin American: Commitment Training Leaders with Ethical Attitudes

Kelly Rojas Valdez * 1, a

kelly.rojas@pucp.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4866-1671>

Percy Marquina Feldman 1, b

percy.marquina@pucp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-1541-572X>

Santos Rugel Rivera 1, c

srugel@pucp.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2505-8324>

Gabriela Keiko Nakama Hokamura 2, d

nakama.gk@pucp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3803-8747>

* **Autor corresponsal**

¹ CENTRUM Católica Graduate Business School, Lima, Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú

² Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

^a Master Internacional en Liderazgo

^b Doctor en Administración Estratégica de Empresas

^c Master of Science in Human Resources

^d Magister en Dirección de Operaciones Productivas

Fechas importantes

Recibido: 11-10-2022

Aceptado: 28-12-2022

Publicado online: 30-12-2022

Resumen

Este artículo analiza la contribución de las universidades y escuelas de negocios católicas dentro del contexto latinoamericano, a través de lo que estas consideran relevante sobre el desarrollo de competencias de sus estudiantes. Por medio del estudio de casos, se analizaron las visiones y misiones de estas instituciones y se identificaron y compararon las competencias de conocimientos, habilidades y actitudes que más desarrollan las universidades y escuelas de negocios, tanto católicas como no católicas. Se observó que en las instituciones no católicas las competencias más relevantes son el conocimiento y las habilidades, mientras que en las católicas se fomenta igualmente el conocimiento, pero más que las habilidades, se enfatiza en las actitudes. En el estudio realizado no se encontraron diferencias mayores entre Perú y el resto de países latinoamericanos.

El desarrollo de las actitudes es fundamental para generar un cambio, que implique una disposición continua de la persona; estableciendo relaciones con otras, que no necesariamente piensen igual. El rol de las universidades y escuelas de negocios católicas consiste en enfatizar aquellas competencias que permitan que los líderes que forman puedan generar esos cambios que el panorama actual y futuro requieren.

Palabras clave: Escuelas de negocios; Competencias; Católico; Identidad; Universidad.

Abstract

This article analyzes the contribution of Catholic universities and business schools within the Latin American context, through what they consider relevant to the development of their students' competencies. Through case studies, the visions and missions of these institutions were analyzed and compared in the level of knowledge, skills and attitudes that are most developed by both Catholic and non-Catholic universities and business schools. In the case of non-Catholic institutions, the most relevant competencies are knowledge and skills, while in Catholic institutions knowledge is equally promoted, but more than skills, attitudes are emphasized. In the study carried out, no major differences were found at the level of Latin American countries respect to Peru, in particular, as part of these. The development of attitudes is fundamental to generate a change, which implies a continuous disposition of the person; establishing relationships with others, who do not necessarily think alike. The role of Catholic universities and business schools consist in emphasize those competencies, which will allow the leaders they train to generate those changes that the current and future scenarios require.

Keywords: Business Schools; Competencies; Catholic; Identity; University.

Introducción

Las universidades y escuelas de negocios se encuentran inmersas en distintas realidades, por lo que es necesario conocer cuál es su contribución desde su identidad, si existen diferencias entre aquellas que son católicas y las que no lo son, y cómo desde este enfoque contribuyen con la formación de competencias a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes. Estos centros se encuentran bajo un entorno en el que se busca favorecer la globalización, siendo su localización geográfica la que impacta en su economía regional y global, sin dejar de lado su conexión con el mundo incluso virtual (D`Alessio, 2015; Hartmann, 1957/1983; Mahan, 1987; Tapscott & Caston, 1993; Tapscott, 1996) que cada día se favorece más.

Entender el contexto poblacional en el que están inmersas las escuelas de negocios y las organizaciones que se vinculan con estas. Toda América Latina y el Caribe tiene 628.5 millones de habitantes, cerca del 40% más que la Unión Europea, casi el doble toda Estados Unidos y poco menos de la mitad que la India o China (Banco Mundial, 2022a). El PBI en América Latina y el Caribe asciende a 8,340 USD y entre las naciones con mayor PBI per cápita están Uruguay (17,021 USD) y Chile (16,503) (Banco Mundial, 2022b). Las zonas continentales con mayor PBI, como Europa, Australia, Canadá y los Estados Unidos brindan a sus pobladores una mayor satisfacción de vida (Ortiz-Ospina & Roser, 2016; Roser et al., 2016; Roser & Ortiz-Ospina, 2016), mientras que Latinoamérica está por debajo del promedio mundial, pero por encima en cuanto a satisfacción de vida a comparación de otras naciones que tienen el mismo PBI (Ortiz-Ospina & Roser, 2016; Roser et al., 2016; Roser & Ortiz-Ospina, 2016; World Bank,

2017). Asimismo, en Latinoamérica existen marcadas diferencias en cuanto al PBI, en cuanto a ingresos altos, medios y bajos. Adicional a ello, el índice de Gini permite identificar diferencias en el entorno latinoamericano (Banco Mundial, 2022c), a través del cual se observa que en Latinoamérica solo El Salvador y Uruguay más lejos a esta desigualdad. Aún existe pobreza en Latinoamérica, que no es igual a la de Asia del Sur o África Subsahariana, ni tampoco a la que tienen las naciones del primer mundo en donde los pobres gozan de beneficios que no pueden gozar naciones del tercer mundo; por otro lado, en Latinoamérica, la tasa de alfabetización se ubica por debajo de Europa y por encima de África; y sucede lo mismo en cuanto al uso de internet (World Bank, 2017).

Esta realidad nos llevó al estudio de investigación que nos permitió conocer, cuál sería la contribución de las universidades y escuelas de negocios latinoamericanas, desde su identidad, catolicidad y las competencias que desean formar en sus futuros líderes empresariales para responder al contexto en el que se encuentran las organizaciones. Por ello nos propusimos como objetivos el análisis de las identidades de las universidades y escuelas de negocios católicos y no católicos de Latinoamérica, en particular el caso de Perú, a través de la formulación de su visión y misión. Asimismo, tener conocimiento respecto a las competencias que son parte de su misión y visión, dentro de las cuales consideramos el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes. Todo esto con la finalidad de identificar si existen diferencias y semejanzas a nivel de competencias entre las universidades y escuelas de negocios católicos y no católicos de Latinoamérica, particularmente en Perú.

Para poder alcanzar estos objetivos de investigación fue necesario conocer cómo se formulan la misión, la visión, la identidad tanto de las universidades y escuelas de negocios católicas y no católicas; en qué consisten las competencias, como también abordando las diferencias que existen entre universidades y escuelas de negocios latinoamericanas católicas y no católicas.

La contribución de esta investigación es muy relevante, dado que a la fecha no existen estudios relacionados con este campo de estudio. Asimismo, vemos que generalmente se estudian las competencias desde el punto de vista a nivel universitario, mas no desde el enfoque de las escuelas de negocios; por ello esta investigación permitirá explorar su estado según el alcance y aporte científico que podrá tener.

A nivel continental, la población americana es católica en el 63.7%. Los datos del 2015 indicaron que Brasil sigue siendo el país con el mayor número de católicos (172, 2 millones, 26,4% del total del continente americano), seguido por México (111 millones), Filipinas (84 millones), EE.UU. (72 millones), Italia (58 millones), Francia (48 millones), Colombia (45 millones), España (43 millones), República Democrática del Congo (43 millones) y Argentina (41 millones); países en los que viven más del 50% total a nivel global (Anuario Pontificio, 2017 & Annuarium Statisticum Ecclesiae, 2015, como se cita en Ayude, 2017).

Ante este contexto, las preguntas son: ¿existen algunas diferencias entre las universidades y escuelas de negocios católicas versus las no católicas? ¿Cómo responden ante su identidad, catolicidad y competencias que imparten a sus alumnos?

Visión y Misión en las Universidades

La visión responde a lo que la organización, en este caso universidad o escuela de negocio, desea ser en un futuro y la misión indica cuál es su razón de ser y con quiénes y para quienes desarrolla estas actividades (D'Alessio, 2015).

Ambos conceptos, necesarios a ser definidos para una organización con o sin fines de lucro, responden a su identidad y cómo esta se desea seguir alcanzado desde el presente hacia el futuro.

Universidades: Identidad y Catolicidad

Definiciones. "Universidad" proviene del latín *universitas*, *-ātis* que significa universalidad, totalidad, colectividad (Real Academia Española [RAE], 2017; Ruiz-Corbella & López-Gómez, 2019), así como aquella institución de enseñanza superior (que surgió a partir de la Edad Media). Asimismo, en la práctica, se conoce como universidad a aquel centro de enseñanza que imparte varias disciplinas.

Las universidades que se identifican como católicas mantienen un pensamiento cristiano a través del fomento de la cultura y la formación que se brinda en estas (Juan Pablo II, 1990), a diferencia de aquellas que no lo son. El término "católico" proviene de la lengua griega, compuesto por *kata* que significa "desde, hacia, según" y *holon*, que se designa al "todo" (Pacomio & Mancuso, 1995). El primero en unir este término a la Iglesia fue san Ignacio de Antioquía, en el S. II, en una carta a los fieles de Esmirna, indicando que "donde aparece el obispo, allí está reunida la comunidad, lo mismo que donde está Cristo, allí está la Iglesia católica" ("Católica", 1951, en que se cita a San Ignacio de Antioquía, *Epistula ad Smyrnaeos* 8, 2). Con los años el término adquirió un sentido más de "expansión universal", al considerar lo expresado por el obispo mártir de Tarragona antes de morir (el 259, "*Ecclesiam catholicam, ab Oriente usque ad Occidentem difusam*"), el "símbolo niceno-constantinopolitano", propuesto por san Cipriano (con su *De catholicae Ecclesiae unitate*), lo mencionado por San Agustín al señalar la "universalidad" ("Católica", 1951; Pacomio & Mancuso, 1995), entre otros. A pesar de ello, algunos (como el autor de *Martyrium Policarp*) lo han atribuido a una iglesia en particular o particular y universal (como Tertuliano) ("Católica", 1951). Si bien la palabra "católico" fue usada por Aristóteles y Zenón, bajo el sentido de universalidad, fue un vocablo muy corriente en el S. II. La catolicidad o universalidad es una de las cuatro propiedades de la Iglesia ("Catolicidad," 1951), que en su extensión recuerda el mandato constante de Ir por el mundo y anunciar el Evangelio (Biblia Latinoamericana, 2004), además de suponer la unidad.

Según lo presentado, universidad y católico están estrechamente relacionados con el significado de "universal", así se afirma en el Catecismo de la Iglesia Católica n° 830 (Juan Pablo II, 1997), que permite potenciar las actitudes de apertura, solidaridad y acogida de todos. En ello, la Iglesia Católica tiene una larga tradición en esta enseñanza a nivel superior, como parte de la evolución de las escuelas monásticas y catedralicias, siendo titular de decenas de universidades, e instituciones con mayor dedicación a la educación superior y realizándola de forma desinteresada "para el bien de la humanidad" (Juan Pablo II, 1990; Reyes, s.f.).

Con respecto a esta identidad, la primera normativa para las universidades católicas surgió en 1931, con el Papa Pío XI, quien aprobó la *Constitución Apostólica Deus Scientiarum Dominus*, sobre las Universidades y las Facultades de los Estudios Eclesiásticos. En 1990 el Papa Juan Pablo II promulgó la *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae* sobre las

Universidades Católicas, a través de la cual se actualizó su sistema normativo al del Concilio Vaticano II y que aparece en el Código de Derecho Canónico de 1983 en los cánones 807 a 814 (Reyes, s.f.). Aparte de esas normativas existen documentos o discursos papales vinculados a las universidades católicas, como las que se muestra en la Tabla 1. Es relevante destacar que la *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae*, así como los últimos papas, resaltan el desarrollo de actitudes para el respeto de la persona y su integridad.

Tabla 1*Documentos o discursos vinculados a universidades católicas*

Documento en Latín	Documento en Español	Contenido: finalidad, citas	Referencia
<i>Ex Corde Ecclesiae</i>	Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas	Que se logre "una presencia, por así decir, pública, continua y universal del pensamiento cristiano en todo esfuerzo tendiente a promover la cultura superior y, también, a formar a todos los estudiantes de manera que lleguen a ser hombres insignes por el saber, preparados para desempeñar funciones de responsabilidad en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo".	Juan Pablo II. (1990). <i>Ex Corde Ecclesiae</i> [Sobre las Universidades Católicas] [Constitución Apostólica]. https://bit.ly/3BVLWAg
<i>Veritatis Splendor</i> (algunos párrafos se dirigen a las universidad es católicas)	Carta Encíclica del Sumo Pontífice Juan Pablo II a todos los obispos de la Iglesia Católica sobre algunas cuestiones fundamentales de la enseñanza moral de la iglesia	"Reflexionar sobre el conjunto de la enseñanza moral de la Iglesia, con el fin preciso de recordar algunas verdades fundamentales de la doctrina católica, que en el contexto actual corren el riesgo de ser deformadas o negadas".	Papa Juan Pablo II. (1993). <i>Veritatis Splendor</i> [El esplendor de la Verdad] [Carta Encíclica]. https://bit.ly/3VgcYsZ
<i>Sapientia Christiana</i>	Constitución Apostólica del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas	Concernir a estas Facultades "el investigar más a fondo los distintos campos de las disciplinas sagradas, de forma que se logre una inteligencia cada día más profunda de la sagrada Revelación[...]".	Papa Juan Pablo II. (1979). <i>Sapientia Christiana</i> [La sabiduría Cristiana] [Constitución Apostólica]. https://bit.ly/3BXm9YI
<i>Deus Scientiarum Dominus</i>	Constitución Apostólica de Pio XI sobre las Universidades y las Facultades de los Estudios Eclesiásticos	"Por cuanto la fe y la razón humana jamás podrán disentir entre ellas, y en vista de su universal concordia se prestarán también mutua ayuda, la Iglesia en todo tiempo creyó de su incumbencia ayudar y promover el cultivo de las artes y de las ciencias profanas [4], lo cual está, efectivamente, atestiguado por muchísimos y esplendorosísimos documentos literarios".	Papa Pio XI. (1931). <i>Deus Scientiarum Dominus</i> [Sobre las Universidades y las Facultades de los Estudios Eclesiásticos] [Constitución Apostólica]. https://bit.ly/3VjwKxI

Documento en Latín	Documento en Español	Contenido: finalidad, citas	Referencia
<i>Lumen Fidei</i> (no se dirige expresamente a las universidades católicas, pero habla sobre la luz y la verdad)	Carta Encíclica <i>Lumen Fidei</i> del Papa Francisco sobre la Luz de la Fe	"es urgente recuperar el carácter luminoso propio de la fe, pues cuando su llama se apaga, todas las otras luces acaban languideciendo". "La fe se muestra así universal, católica, porque su luz crece para iluminar todo el cosmos y toda la historia".	Papa Francisco. (2013). <i>Lumen Fidei</i> [Luz de la Fe] [Carta Encíclica]. https://bit.ly/3vf7ynK
<i>Laudato Si</i> (no se dirige expresamente a las universidades católicas, pero habla sobre el cuidado de la casa común)	Carta Encíclica <i>Laudato Si</i> del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común	"...desde mediados del siglo pasado, y superando muchas dificultades, se ha ido afirmando la tendencia a concebir el planeta como patria y la humanidad como pueblo que habita una casa de todos". "...nos obliga a pensar en un solo mundo, en un proyecto común". La Iglesia "... está llamada a experimentar cómo la catolicidad, que la califica como fermento de unidad en la diversidad y de comunión en la libertad, exige para sí misma y propicia esa polaridad tensional entre lo particular y lo universal, entre lo uno y lo múltiple, entre lo simple y lo complejo. Aniquilar esta tensión va contra la vida del Espíritu". "la belleza de este rostro pluriforme". "En las manifestaciones cristianas de un pueblo evangelizado, el Espíritu Santo embellece a la Iglesia, mostrándole nuevos aspectos de la Revelación y regalándole un nuevo rostro".	Papa Francisco. (2015a). <i>Laudato Si</i> [Sobre el Cuidado de la Casa Común] [Carta Encíclica]. https://bit.ly/3HYGDE1
<i>Fratelli Tutti</i> (no se dirige expresamente a las universidades católicas, pero habla sobre la fraternidad y la amistad)	Carta Encíclica <i>Fratelli Tutti</i> del Papa Francisco sobre la Fraternidad y la Amistad	Los líderes populares tienen la capacidad de interpretar "... el sentir de un pueblo, su dinámica cultural y las grandes tendencias...".	Papa Francisco. (2020c). <i>Fratelli Tutti</i> [Sobre la Fraternidad y la Amistad Social] [Carta Encíclica]. https://bit.ly/3Gp66FP
-	Discurso del Papa Francisco a la Comunidad de la Universidad Católica Portuguesa Con Ocasión Del 50 Aniversario De Su Fundación	"... una institución académica católica se distingue por la inspiración cristiana de sus miembros y de sus propias comunidades, ayudándoles a incluir la dimensión moral, espiritual y religiosa en su investigación y a valorar las conquistas de la ciencia y la técnica en la perspectiva de la totalidad de la persona humana."	Papa Francisco. Vaticano II. (2017) Discurso del Papa Francisco a la Comunidad de la Universidad Católica Portuguesa con ocasión del 50 aniversario de su fundación. 26 de octubre de 2017. https://bit.ly/3viBxec

Documento en Latín	Documento en Español	Contenido: finalidad, citas	Referencia
-	Carta del Santo Padre Francisco Al gran canciller de la Pontificia Universidad Católica Argentina en el Centenario de la Facultad de Teología	"El teólogo formado en la U.C.A. ha de ser una persona capaz de construir en tomo a sí la humanidad, de transmitir la divina verdad cristiana en una dimensión verdaderamente humana, y no un intelectual sin talento, un aticista sin bondad o un burócrata de lo sagrado".	Papa Francisco. (2015b) Vaticano II. Carta del Santo Padre Francisco al gran canciller de la Pontificia Universidad Católica de Argentina en el centenario de la Facultad de Teología. 3 de marzo de 2015. https://bit.ly/3HYwEP6
-	Discurso del Santo Padre Benedicto XVI	"La Universidad Católica [...] hoy está llamada a ser una institución ejemplar que no limita el aprendizaje a la funcionalidad de un éxito económico, sino que amplía la dimensión de su proyección en la que el don de la inteligencia investiga y desarrolla los dones del mundo creado, superando una visión sólo productivista y utilitarista de la existencia".	Benedicto XVI. Discurso del Santo Padre Benedicto XVI. 2 de mayo de 2012. https://bit.ly/3Gf3Kca
-	"La Iglesia y el Estado a doscientos años de la Independencia Nacional. Historia y perspectiva"	Su Santidad Benedicto XVI señala también como gran desafío de la Universidad Católica precisamente el de llevar a cabo una "investigación científica, según el horizonte de una auténtica racionalidad, diferente a la que hoy ampliamente domina, según una razón abierta a la cuestión de la verdad y de los grandes valores inscritos en el mismo ser, abierta, por tanto, al trascendente, a Dios".	Cardenal Tarcisio Bertone. Vaticano II. Conferencia del cardenal Tarcisio Bertone, en la Pontificia Universidad Católica de Chile. 12 de abril de 2010. https://bit.ly/3PMbdCU
-	Encuentro con los Educadores Católicos	"Cada institución educativa católica es un lugar para encontrar a Dios vivo, el cual revela en Jesucristo la fuerza transformadora de su amor y su verdad (cf. Spe salvi, 4). Esta relación suscita el deseo de crecer en el conocimiento y en la comprensión de Cristo y de su enseñanza".	Benedicto XVI. Vaticano II. Discurso de su Santidad Benedicto XVI. 17 de abril de 2008. https://bit.ly/3vbRR0n
-	Discurso del Santo Padre Benedicto XVI al Cardenal Walter Kasper, presidente del Consejo Pontificio para la Promoción de la Unividad de los cristianos, con ocasión de un simposio intercristiano"	"Es providencial que la Universidad católica del Sagrado Corazón esté vinculada estructuralmente a la Santa Sede a través del Instituto Toniolo de estudios superiores, cuya tarea era y es garantizar la consecución de los fines institucionales del Ateneo de los católicos italianos".	Papa Benedicto XVI. Vaticano II. Discurso del Santo Padre Benedicto XVI. 25 de noviembre de 2005. https://bit.ly/3hOvcEu

Documento en Latín	Documento en Español	Contenido: finalidad, citas	Referencia
-	Discurso del Santo Padre Juan Pablo II durante un solemne acto académico en la Pontificia Universidad Urbaniana	"El paso progresivo hacia formas de pensamiento que se reúnen bajo la denominación de 'posmodernidad' exige que también la Iglesia preste la debida atención a ese proceso, haciendo oír su voz, para que nadie quede privado de la aportación peculiar que brota del Evangelio".	Papa Juan Pablo II. Vaticano II. Discurso.11 de noviembre de 1998. https://bit.ly/3PMTwTN
-	Discurso del Papa Juan Pablo II a la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC)	"La investigación a nivel universitario supone plena lealtad y seriedad y, por ello mismo, libertad de investigación científica. Sólo a este precio podréis rendir homenaje a la verdad, servir a la Iglesia y a la sociedad, y merecer la estima del mundo universitario; y ello en todas las ramas del saber".	Juan Pablo II. Vaticano II. Discurso del Papa Juan Pablo II a la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC). 23 de febrero de 1979. https://bit.ly/3YMzL2Q
-	Carta del Sumo Pontífice Juan XXIII al Rector de la Universidad Católica de Santo Tomas de Aquino de Manila	"Honrar particularmente a esta Universidad al presente es justo y equitativo para que la intrépida constancia de vuestros antepasados y su gran actividad sirvan de ejemplo saludable a los contemporáneos y a los que vendrán después, y por ellos aprendan la lección de su fe, sientan estímulo y, conservando la unidad de la mente y corazón, se afiancen en los propósitos de la virtud".	Juan XXIII.(1961). Carta del Sumo Pontífice Juan XXIII al rector de la Universidad Católica de Santo Tomas de Aquino de Manila. Abril 6 de 1961. https://bit.ly/3WjMGax
-	Videomensaje del Santo Padre con Ocasión del Encuentro Promovido y Organizado por la Congregación para la Educación Católica: " <i>Global Compact on Education. Together to Look Beyond</i> "	"Por estos motivos nos comprometemos personal y conjuntamente a: . Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte. [...] . Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral. . Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular".	Papa Francisco. (2020d). <i>Videomensaje del Santo Padre con Ocasión del Encuentro Promovido y Organizado por la Congregación para la Educación Católica: "Global Compact on Education. Together to Look Beyond"</i> . Multimedia. [Aula Magna de la Pontificia Universidad Lateranense - jueves, 15 de octubre de 2020]. https://bit.ly/3WlUVS5

Documento en Latín	Documento en Español	Contenido: finalidad, citas	Referencia
-	Mensaje del Papa por el Congreso de Educación Católica de Brasil: que la cultura del encuentro esté en la educación, 13-15/01/21	"Les pido que por favor sigan adelante, que no se cierren a nuevas propuestas, a propuestas audaces de educación... Un educador brasileño creo que Matos, pero no recuerdo, decía que la educación tiene que estar basada en tres pilares: transmisión de contenidos, transmisión de hábitos y transmisión de valoraciones, una linda expresión".	Papa Francisco (2021). <i>Mensaje del Papa por el Congreso de Educación Católica de Brasil: que la cultura del encuentro esté en la educación</i> . https://bit.ly/3HYHncp
	Videomensaje del Santo Padre Francisco con Ocasión del Lanzamiento del Pacto Educativo Global, 12/09/19	"Debemos basar nuestros procesos educativos en la conciencia de que todo en el mundo está íntimamente conectado y que es necesario encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso".	Papa Francisco (2019a). <i>Videomensaje del Santo Padre Francisco con Ocasión del Lanzamiento del Pacto Educativo Global</i> . https://bit.ly/3HYvIu4
	Discurso del Santo Padre Francisco a los Participantes en la Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica (de los Institutos de Estudios) Sala Clementina Jueves, 20 de febrero de 2020	"Una propiedad de la educación es la de ser un movimiento ecológico. Es una de sus fuerzas motrices hacia el objetivo formativo completo. La educación que tiene en el centro a la persona en su realidad integral tiene como finalidad llevarla al conocimiento de sí misma, de la casa común en la que vive, y sobre todo al descubrimiento de la fraternidad como relación que produce la composición multicultural de la humanidad, fuente de enriquecimiento mutuo".	Papa Francisco (2020b). <i>Discurso del Santo Padre Francisco a los Participantes en la Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica (de los Institutos de Estudios)</i> . https://bit.ly/3ve4MPr
	Viaje Apostólico del Santo Padre Francisco A Ecuador, Bolivia Y Paraguay (5-13 De Julio De 2015). Encuentro Con El Mundo De La Enseñanza. Discurso Del Santo Padre. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito, Martes 7 de julio de 2015	"Me pregunto con ustedes educadores: ¿Velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy? ¿Un espíritu que sea capaz de buscar nuevas respuestas a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea a la humanidad? ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda, no desentenderse de lo que pasa alrededor? ¿Son capaces de estimularlos a eso? Para eso hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula. ¿Cómo entra en la currícula universitaria o en las distintas áreas del quehacer educativo, la vida que nos rodea, con sus preguntas, sus interrogantes, sus cuestionamientos? ¿Cómo generamos y acompañamos el debate constructor, que nace del diálogo en pos de un mundo más humano? El diálogo, esa palabra puente, esa palabra que crea puentes"	Papa Francisco (2015c). <i>Viaje Apostólico del Santo Padre Francisco A Ecuador, Bolivia Y Paraguay (5-13 De Julio De 2015). Encuentro Con El Mundo De La Enseñanza. Discurso Del Santo Padre. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito, Martes 7 de julio de 2015</i> . https://bit.ly/3YKAd1r

Documento en Latín	Documento en Español	Contenido: finalidad, citas	Referencia
	Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, la educación es un acto de esperanza, 16/12/20	"Los jóvenes líderes y los educadores globales se están reuniendo desde todas partes del mundo para promover un nuevo tipo de educación, que permita superar la actual globalización de la indiferencia y la cultura del descarte. Dos grandes males de nuestra cultura, la indiferencia y el descarte".	Papa Francisco (2020e). <i>Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, la educación es un acto de esperanza.</i> https://bit.ly/3GbrSYx
	Papa Francisco en su visita a la Universidad de Sofía de Tokio (26 de noviembre de 2019)	"En todas las circunstancias de la vida los estudiantes de esta universidad deben inclinarse siempre por lo justo y humanitario, siendo conscientes que la población vulnerable debe ser protegida y valorada por su dignidad".	Papa Francisco. (2019b). <i>Visita a la Universidad Sofía de Tokio.</i> https://bit.ly/3vgJctL

Fuente: Elaboración propia.

Diferencias. Como resulta necesario conocer qué diferencia a una universidad católica versus una que no lo es, la Tabla 2 muestra algunos aspectos.

Tabla 2

Diferencias entre universidades católicas y no católicas

Universidad Católica	Universidad No Católica
<p>Identidad</p> <p>"Comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales" (ECE, n. 12).</p> <p>4 requisitos (ECE, n.13):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una inspiración cristiana por parte, no sólo de cada miembro, sino también de la Comunidad universitaria como tal; 2. Una reflexión continua a la luz de la fe católica, sobre el creciente tesoro del saber humano, al que trata de ofrecer una contribución con las propias investigaciones; 3. La fidelidad al mensaje cristiano tal como es presentado por la Iglesia; 4. El esfuerzo institucional a servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida." 	<p>Está dada por sus estatutos de constitución</p>
<p>Importancia</p> <p>Aspectos académicos, ... la investigación... "diálogo entre la fe y la razón (cf. ECE, n. 17) y entre el Evangelio y la fe (cf. ECE, nn. 43-45). Fruto de su identidad católica se tendrán en cuenta los principios éticos y religiosos del actuar humano (cf. ECE, n. 33) así como la promoción de la justicia social (cf. ECE, n. 34)."</p>	<p>Solo atiende los aspectos académicos y la investigación</p>

Universidad Católica	Universidad No Católica
<p>Vínculos – Trámites – Aprobación</p> <p>Reconocimiento de la autoridad civil “Vinculada a la Iglesia o por el trámite de un formal vínculo constitutivo o estatutario, o en virtud de un compromiso institucional asumido por sus responsables” (ECE, art. 2§2) “ninguna universidad, aunque sea de hecho católica, use el título o nombre de «universidad católica», sin el consentimiento de la competente autoridad eclesiástica” (Canon 808). “Aprobadas o erigidas por la Santa Sede, por una Conferencia Episcopal o por otra Asamblea de la Jerarquía Católica (como el Sínodo de los Obispos de las Iglesias Orientales Católicas), o por un Obispo diocesano. También pueden ser erigidas por Institutos religiosos u otras personas jurídicas de la Iglesia, o incluso por laicos, siempre con el consentimiento o autorización del Obispo diocesano u otra autoridad eclesiástica pública” (ECE, art. 3)</p>	<p>Solo requiere el reconocimiento de la autoridad civil</p>
<p>Estatuto</p> <p>“La autoridad eclesiástica competente aprobará los Estatuto, o bien llegará a un acuerdo con la persona jurídica titular en la que se establecerán las condiciones acerca de la calidad de católica de la universidad. Se hará constar el ideario católico de la institución, además del procedimiento de designación de las autoridades académicas. La autoridad eclesiástica goza del derecho de vigilancia sobre la identidad católica de la Universidad” (cf. canon 810§2).</p>	<p>Según se acuerde en sus estatutos</p>
<p>Modalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erigidas o aprobadas “por la Santa Sede, por una Conferencia Episcopal o por otra Asamblea de la Jerarquía Católica, y por un Obispo Diocesano.”¹ - Erigida por un “Instituto Religioso o por otra persona jurídica pública, con consentimiento del Obispo Diocesano.”² - Erigida “por otras personas eclesiásticas o por laicos, que requieren el consentimiento de la autoridad eclesiástica competente según [acuerdo de] las partes.” (ECE) <p>* En la literatura también se menciona a universidades que si bien no están vinculadas formalmente llevan un sentir católico, pero no son consideradas como universidades católicas.³</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Públicas o privadas. - Nacionales o extranjeras

¹ A algunas, por su antigüedad o todas las eclesiásticas, se les concedió el título honorífico de Pontificia por la Santa Sede, como: la PUCP, PUC de Chile, PUC del Ecuador, UP Bolivariana, PUC de Valparaíso o la PUC Madre y Maestra (alrededor de 19 en el mundo). Ejemplos de las que no tienen este título: UC del Maule (depende de la diócesis de Talca en Chile), la UC del Norte (depende de la arquidiócesis de Antofagasta) la UC de Costa Rica (depende de la arquidiócesis de San José en Costa Rica).

² Administradas por un instituto religioso: jesuitas, salesianos, etc. Por una persona jurídica: UC de Colombia y la UC Silva Henríquez.

³ No están vinculadas formalmente a una autoridad eclesiástica o persona jurídica eclesiástica pública. No las crea, no las erige, no las gobierna, no las gestiona directa o indirectamente. Ejemplos: Universidad de Navarra o de Los Andes, que tienen lazos con el Opus Dei.

Universidad Católica	Universidad No Católica
<p>Autoridades académicas y profesorado</p> <p>“En algunas Universidades Católicas el Gran Canciller es una personalidad eclesialística destacada -como el Obispo del lugar o el Presidente de la Conferencia Episcopal- que asume las funciones de vigilancia sobre el ideario católico de la Universidad. El rector suele asumir la responsabilidad del gobierno en los asuntos diarios” (canon 810).</p> <p>Profesores “que destaquen, no sólo por su idoneidad científica y pedagógica, sino también por la rectitud de su doctrina e integridad de vida; y que, cuando falten tales requisitos, sean removidos de su cargo” (canon 810§1).</p> <p>“Al momento del nombramiento, todos los profesores y todo el personal administrativo deben ser informados de la identidad católica de la Institución y de sus implicaciones, y también de su responsabilidad de promover o, al menos, respetar tal identidad” (ECE, art. 4§2)</p>	<p>Elegidas según su reglamentación y bajo criterios de conveniencia</p>
<p>Enseñanzas</p> <p>“Estudio de la teología con especial atención a las cuestiones teológicas y éticas relacionadas con sus estudios” (cf. canon 811§ 1), y también a la doctrina social de la Iglesia (cf. ECE, art. 4§5).</p>	<p>Según conveniencia</p>
<p>Pastoral</p> <p>La pastoral universitaria debe ser importante. La pastoral “se ha de desarrollar en armonía y colaboración con la pastoral de la Iglesia particular y bajo la guía o la aprobación del Obispo diocesano” (ECE, art.6§2).</p> <p>“Ha de procurar una intensa cura pastoral para los estudiantes, incluso erigiendo una parroquia, o, al menos, mediante sacerdotes destinados establemente a esta tarea” (cf. canon 813).</p> <p><i>Nota. Ex Corde Ecclesiae (ECE, 1990); Canon, se refiere al del Código de Derecho Canónico.</i></p> <p>Fuente: Adaptado de “Constitución apostólica Ex Corde Ecclesiae del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas,” por Juan Pablo II (1990) https://bit.ly/3hHhNy4 Adaptado de “Ius Canonicum - Derecho Canónico - La educación católica,” por P. M. Reyes (s.f.) https://bit.ly/3vgDFDv Adaptado de “Las Universidades Católicas: Perspectiva Católica,” por J. Otaduy (2017) https://bit.ly/3hHI1Ax</p> <p>Elaboración propia</p>	<p>No es relevante</p>

Al revisar lo presentado se aprecia lo indicado por Navarro (1985), que:

la universidad católica tiene que ser ante todo Universidad en todo el sentido de la palabra (es decir, un centro de investigación y transmisión de la verdad en sus múltiples aspectos y en su más alto nivel) como una exigencia que le formula la misma Iglesia. Si no es Universidad con elementos característicos de ésta, no puede aspirar a ser “Católica”.

Universidades Latinoamericanas Católicas versus Universidades No Católicas: Formación en Competencias

Después de identificar las diferencias entre una universidad católica y no católica, se analizará cómo ambas instituciones forman en competencias a sus estudiantes. En cuanto a la definición de competencias, no existe un consenso. Por ejemplo, Weber (1971) indicó que estas se requieren y ven respaldadas por las pruebas en un puesto laboral, sea tanto para la autoridad como para los funcionarios. McClelland (1973) las identificó como la calificación de habilidades a las que se debían responder. Boyatzis (1982) las describió como características de un individuo para desempeñarse en una labor. Hellriegel, Jackson y Slocum (2009) las definieron como la "combinación de conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes que contribuyen a la efectividad personal" (p. 4). Cabeza et al. (2017), intentaron conceptualizar las competencias en la disciplina administrativa, y presentaron su definición a nivel: (a) conductual, cuando la competencia se refiere a los procesos como normas o reglas, que para algunos autores se da a través de la educación; (b) constructivista, en que lo mental, el desempeño y acciones definen las competencias, en este caso si el contexto cambia el individuo debe saber cómo proceder; o (c) funcional, como resultado que verifica la competencia desarrollada a fin de lograr el objetivo de cualquier forma, lo que incluye la conjunción de conocimientos, comprensión, habilidades y capacidades. Como la mayoría de las definiciones coinciden con los componentes de conocimientos, habilidades y actitudes, de esta forma se analizarán las competencias en esta investigación.

Asimismo, es necesario destacar que, si bien en la *Bowling Green State University* fue pionera en desarrollar el modelo de competencias para planear una carrera, la *American Association of Collegiate Schools of Business* (AACSB) las reconoce en aquellas escuelas que son candidatas para la acreditación (Hellriegel et al., 2009) y actualmente varias instituciones educativas, católicas o no, trabajan bajo un modelo de competencias. Es por ello que se pretende profundizar e identificar si existen semejanzas o diferencias entre las universidades y escuelas de negocios, tanto católicas como no católicas, e identificar cómo se mide a nivel de competencias en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes.

Metodología

Ante el contexto presentado, este estudio muestra un análisis respecto a competencias de las universidades y escuelas de negocios de Latinoamérica católicas y no católicas. Para ello se han considerado las visiones y misiones de 10 universidades católicas y no católicas, consideradas al azar. La muestra es significativa bajo un estudio de casos (Yin, 1994). Lo que se busca con esta investigación es conocer cuál es la realidad, qué es lo que ofrecen las universidades y escuelas de negocios de Latinoamérica a sus estudiantes a través de su visión y misión con respecto a la formación de competencias. El trabajo realizado consistió primero en identificar el listado de universidades y escuelas de negocios, escoger al azar a través de un software en Excel, identificar su visión y misión y describirlas. Después, estas han sido analizadas y comparadas, para codificar después estas visiones y misiones a través de los términos utilizados en sus enunciados. Si los enunciados enfatizan en términos relacionados con las competencias, lo que más destaca -conocimientos, habilidades o actitudes-, ha sido codificado como el enfoque principal (opción 1) y el segundo se ha asignado como aquel de enfoque secundario (opción 2). Después del proceso de codificación se pasó al análisis y discusión de los datos obtenidos. Estos se presentan a continuación.

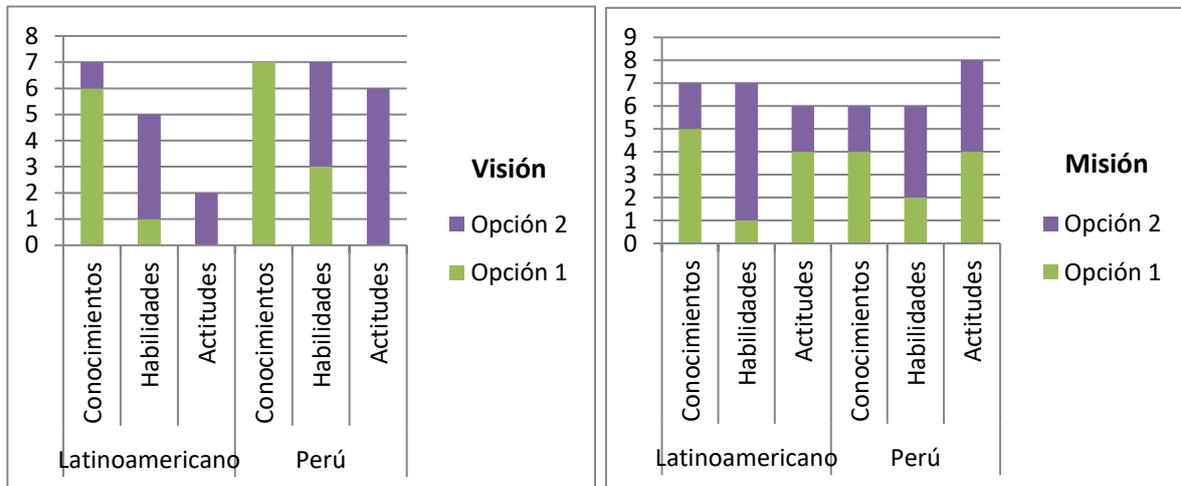
Resultados y Discusión

1. Competencias de Universidades Latinoamericanas Católicas y No Católicas

En la Figura 1 se observa que las universidades no católicas estudiadas, tanto a nivel latinoamericano y en particular del Perú, se preocupan más por la formación de conocimientos (opción 1, 22 veces; opción 2, 5 veces; total, 27 veces), según las declaraciones de sus visiones y misiones por separado. Las habilidades se encuentran en un nivel intermedio (opción 1, 7 veces; opción 2, 18 veces; total 25 veces) y las actitudes en un tercer nivel (opción 1, 8 veces; opción 2, 14 veces; total 24 veces).

Figura 1

Análisis de competencias en las visiones y misiones de las universidades no católicas latinoamericanas y de Perú

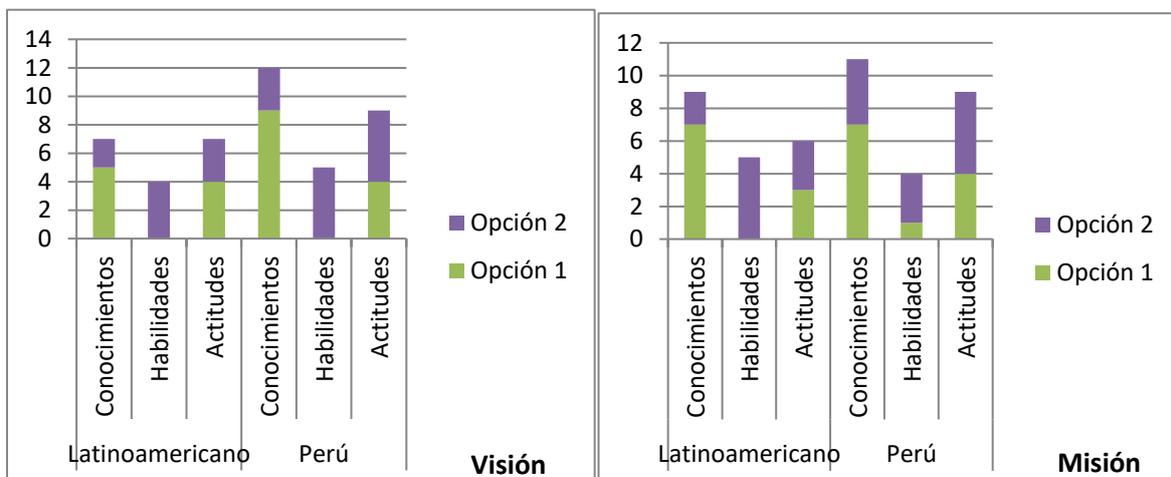


Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 2 se presenta a las universidades católicas. Si bien éstas dan prioridad a los conocimientos (opción 1, 28 veces; opción 2, 11 veces; total, 39 veces), tanto en la visión como en la misión, existe también preocupación por las habilidades (opción 1, 1 vez; opción 2, 17 veces; total, 18 veces) y actitudes (opción 1, 15 veces; opción 2, 16 veces; total, 31 veces), dejando siempre en un segundo plano las habilidades. Esto puede significar que las universidades católicas obedecen más a su razón de ser, no dejando de lado las habilidades, sino más bien impulsando más los conocimientos y actitudes.

Figura 2

Análisis de competencias en las visiones y misiones de las universidades católicas latinoamericanas y de Perú



Fuente: Elaboración propia.

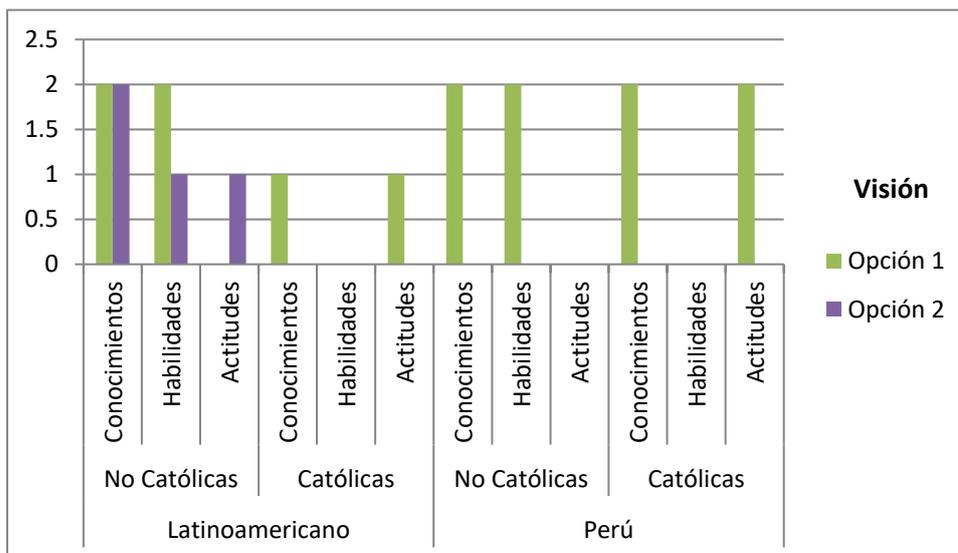
2. Competencias de las Escuelas de Negocios Latinoamericanas católicas y No católicas

La formación por competencias a nivel universitario puede ser diferente de la ofrecida solo por las escuelas de negocios, dado que una universidad comprende varias disciplinas. Por ello, se ha realizado este estudio también al nivel de escuelas de negocios.

En la Figura 3 se aprecia que las escuelas de negocios latinoamericanas y de Perú no católicas se preocupan más por la formación de conocimientos (opción 1, 4 veces) y habilidades (opción 1, 4 veces), mientras que las escuelas católicas enfatizan más en conocimientos (opción 1, 3 veces) y actitudes (opción 1, 3 veces) en cuanto a la visión.

Figura 3

Análisis de competencias en las visiones de las escuelas de negocios católicas y no católicas

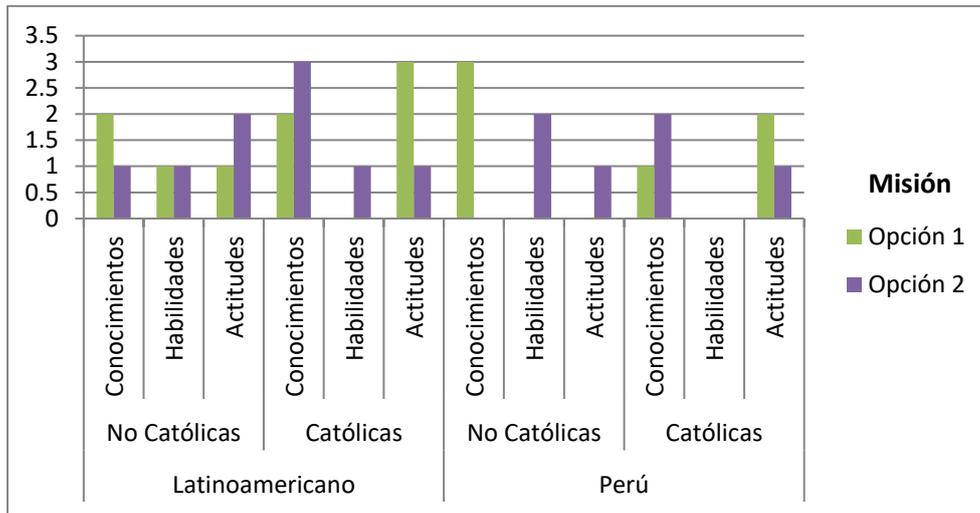


Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 4, según la misión, se aprecia que las escuelas de negocios latinoamericanas y de Perú no católicas se preocupan más por la formación de conocimientos (opción 1, 5 veces) y habilidades (opción 1, 1 vez), mientras que las escuelas católicas enfatizan más en conocimientos (opción 1, 3 veces) y actitudes (opción 1, 5 veces).

Figura 4

Análisis de competencias en las misiones de las escuelas de negocios católicas y no católicas, latinoamericanas y de Perú

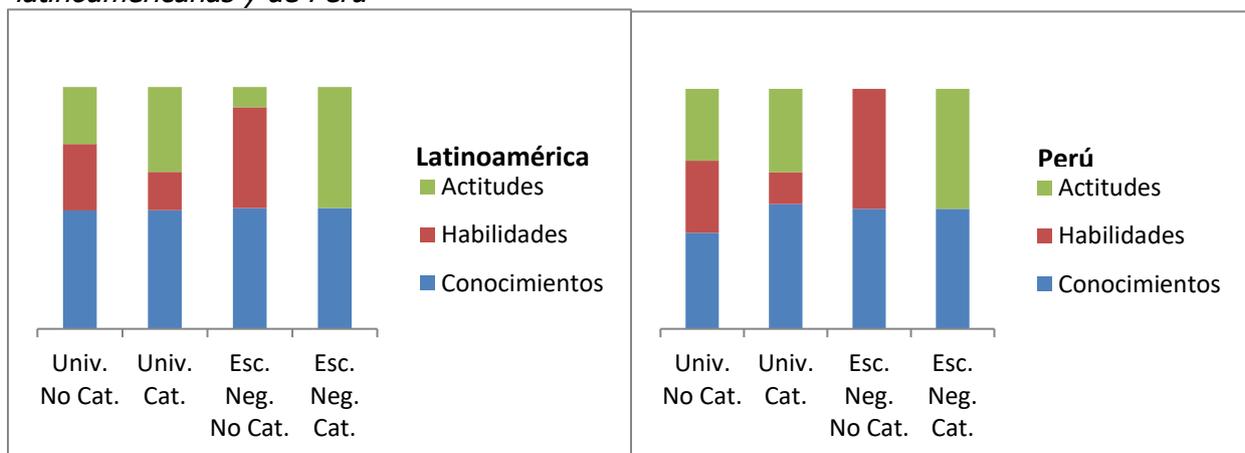


Fuente: Elaboración propia.

La Figura 5 evidencia de nuevo lo indicado anteriormente, las escuelas no católicas siguen colocando énfasis en los conocimientos, mientras que las católicas en los conocimientos y actitudes. Por lo tanto, se aprecia que en Perú y en Latinoamérica desarrollan de forma similar las competencias en cuanto a universidades y escuelas de negocios, católicas o no. En donde sí se encuentra diferencia es en las competencias que desarrollan las universidades versus las escuelas de negocios, así como entre las universidades y escuelas de negocios católicas versus no católicas, tanto a nivel latinoamericano como en Perú.

Figura 5

Análisis de competencias en las misiones de las escuelas de negocios católicas y no católicas, latinoamericanas y de Perú



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados presentados pueden ayudar a inferir que las universidades católicas presentan un mayor nivel en la dimensión de las actitudes como competencias, por el aspecto espiritual que las define desde su concepción e identidad.

La actitud que toma una persona genera un cambio, primero a nivel personal y luego en su entorno. De alguna manera, estas impulsan a que las personas tomen acción consigo mismas, a nivel de conocimientos y a desarrollar aquellas habilidades que necesitan. Ahí está el fundamento de desarrollar actitudes en las personas. Por otro lado, el desarrollo de estas actitudes, se relacionan con comportamientos éticos, los cuales se descubren en lo más profundo del interior de la persona, que la lleva a actuar por convicción, respetándose a sí misma y a los demás.

Al investigar sobre las actividades que desarrollan las universidades católicas y aquellas no católicas, se observa que las universidades no católicas solo realizan actividades de responsabilidad social universitaria (RSU). Como diferencia, las católicas realizan aparte de estas actividades, aquellas organizadas por la pastoral universitaria y otras que incluyen una mayor reflexión y actitud crítica, por lo que esto influye en el desarrollo de las competencias de sus estudiantes y guarda relación con la dimensión de las actitudes, identificadas a través de la visión y misión.

El desarrollo de competencias a nivel de las actitudes se está valorando más hoy en día en las empresas y en cualquier posición laboral, porque una persona con actitudes tiene la capacidad de alinearse con más facilidad a una cultura organizacional, a los cambios que se ejecutan en empresas tan cambiantes, puede afrontar mejor los retos y las dificultades, etc. Por ello, las escuelas de negocios no deben ser ajenas a esta realidad y las escuelas católicas están alineadas en esta dirección en relación con las que no lo son.

Lamentablemente, esta investigación no realiza un análisis más detallado de las competencias, por motivos de acceso a la información. El recojo de la información presentada a nivel de visión y misión es un aporte significativo y respalda las actividades que estas universidades y escuelas realizan como parte de sus operaciones. Por otro lado, al efectuar este trabajo, se ha identificado las competencias que los futuros líderes de escuelas de negocios deberían tener, lo cual es un aporte también a la investigación. Un análisis más profundo del mismo sería objeto de investigación en el futuro y un gran aporte para identificar cómo se forman los estudiantes.

3. Discusión

A través del análisis de los resultados se puede concluir que las universidades y escuelas de negocios católicas enfatizan más el desarrollo de actitudes, a diferencia de las que no lo son. Las actitudes implican una “disposición estable y continua”, las cuales ayudarán a establecer relaciones con otras personas que no necesariamente piensan igual, asimismo estas permitirán que las personas realicen acciones concretas para cuidar el espacio en el que vivimos (Papa Francisco, 2020c). Esto es, cada vez, más necesario. El Papa Francisco indicó en la *Fratelli Tutti* que los líderes populares tienen la capacidad de interpretar el “sentir de un pueblo, su dinámica cultural y las grandes tendencias” (Papa Francisco, 2020c, n. 159), por lo que su servicio puede ser la base para cualquier proyecto que los transforme y permita crecer, buscando el bien común que es cada vez más necesario.

Por ello, el rol de las escuelas de negocios consiste en enfatizar en aquellas competencias que permitan que los líderes que forman puedan generar esos cambios que el panorama actual y futuro requieren. Los cursos impartidos en instituciones católicas, como la ética, bioética, deontología, responsabilidad social están relacionados con el desarrollo de esas actitudes que las universidades católicas pretenden desarrollar en sus egresados. Las actitudes son relevantes en las relaciones personales y laborales. El establecer relaciones saludables genera un clima laboral favorable y un deseo de hacer las cosas cada vez mejor (Papa Francisco, 2020c).

Además, considerando la Constitución *Ex Corde Ecclesiae* (Juan Pablo II, 1990), es relevante indicar que todas las universidades católicas deben dar respuesta a los problemas y exigencias del mundo actual:

la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional. La investigación universitaria se deberá orientar a estudiar en profundidad las raíces y las causas de los graves problemas de nuestro tiempo, prestando especial atención a sus dimensiones éticas y religiosas (n. 32).

Según esta Constitución, la Universidad Católica:

- debe dar a la sociedad principios antropológicos y éticos ante los problemas culturales (científicos, técnicos, sociales, económicos, políticos, estéticos, etc.) aunque tenga que decir verdades incómodas. (Juan Pablo II, 1990).
- debe promover la Doctrina Social de la Iglesia, ayudando a los necesitados.
- debe dar a la sociedad personas bien formadas capaces de levantarla.
- debe, sobre todo, vivir lo que proclama. "El mundo contemporáneo escucha antes a los testigos que a los maestros y si les escucha a éstos es porque son testigos"(Pablo VI, 1975, n. 41).

Por ello, junto a los contenidos académicos ofrecidos, se debe promocionar el desarrollo de las actitudes para generar estos cambios que el mundo requiere.

Como se ha investigado, resultados presentados indican que las universidades católicas presentan un mayor nivel en la dimensión de las actitudes como competencias, por el aspecto espiritual que las define desde su concepción e identidad (Juan Pablo II, 1990).

Por otro lado, las universidades católicas desarrollan más actividades reflexivas, aparte de aquellas relacionadas con responsabilidad social (que lo realizan tanto las católicas como no católicas). Esto impulsa a que sus estudiantes generen un cambio de actitud y con ello también un cambio social (Papa Francisco, 2020a). Estas actitudes están relacionadas con comportamientos éticos, que parten desde lo más profundo de la persona, no por imposición, sino por convicción.

Conclusiones

De acuerdo con la investigación realizada, se ha identificado que existen diferencias entre las universidades católicas y aquellas que no lo son, con respecto al establecimiento de su visión, misión y formación de sus estudiantes. Se ha evidenciado que esto responde a su identidad, catolicidad y las competencias que se forman en sus alumnos guardan relación con lo que enuncian. De esta manera, se ha respondido a las preguntas de investigación sobre (a) si existen algunas diferencias entre las universidades y escuelas de negocios católicas versus las no católicas, y (b) en cuanto a ¿cómo responden ante su identidad, catolicidad y competencias que imparten a sus alumnos?

El desarrollo de competencias es un aspecto relevante que deben considerar las escuelas de negocios. Este debe ser acorde con la realidad actual y futura. El estudio efectuado solo ha permitido analizar la importancia que tienen las competencias a través de la descripción de la visión y misión de las universidades y escuelas de negocio de Latinoamérica y Perú, tanto católicas como no católicas, bajo el estudio de casos. Se ha llegado a la conclusión que en Perú y Latinoamérica se desarrollan de forma similar las competencias en cuanto a universidades y escuelas de negocios, católicas o no. Las universidades no católicas tienen un enfoque por conocimientos y casi mitad y mitad de habilidades y actitudes, versus las católicas que tienen un enfoque también de conocimientos, pero un poco más de actitudes que de habilidades. Las escuelas de negocios no católicas se enfocan más en las dimensiones de conocimientos, con respecto a las católicas en habilidades y actitudes.

Esta investigación analiza las competencias bajo los enunciados de la visión y misión de estas instituciones educativas, en cuanto a las competencias de: conocimientos, habilidades y actitudes. Se recomienda abordar otros estudios a un nivel más detallado de competencias en las escuelas de negocios, así como evaluar si coinciden con lo que solicitan las empresas y cuál es el rol por parte del sistema educativo al respecto. Por otro lado, también se recomienda ampliar los casos de estudio a fin de seguir validando y actualizando la información presentada.

Referencias

- Ayude, R. (2017). *La Iglesia Católica en Cifras* [Fuente: Oficina de prensa de la Santa Sede]. <https://bit.ly/3Vkk9vy>
- Banco Mundial. (2022a). Población, total. <https://bit.ly/3FTVNbj>
- Banco Mundial. (2022b). *PIB per cápita* (US\$ a precios actuales). <https://bit.ly/3FIDOV2>
- Banco Mundial. (2022c). *Índice de Gini*. <https://bit.ly/3YP3rwi>
- Benedicto XVI. (2008). *Vaticano II. Discurso de su Santidad Benedicto XVI*. 17 de abril de 2008. <https://bit.ly/3vbRR0n>
- Benedicto XVI. (2012). *Discurso del Santo Padre Benedicto XVI*. 2 de mayo de 2012. <https://bit.ly/3Gf3Kca>
- Biblia Latinoamericana. (2004). (118ª edición). Editorial San Pablo.
- Boyatzis, R. (1982). *The Competent Manager: A Model for Effective Performance*. New York: John Wiley and Sons.
- Cabeza, L.; Castrillon, J. & Lombana, J. (2017). Importancia y coincidencia de competencias para egresados de administración y empleadores: un enfoque por regiones de Colombia. *Revista Facultad De Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 25(2), 105-122. <https://doi.org/10.18359/rfce.1983>
- Cardenal Tarcisio Bertone. (2010). *Vaticano II. Conferencia del cardenal Tarcisio Bertone, en la Pontificia Universidad Católica de Chile*. 12 de abril de 2010. <https://bit.ly/3PMbdCU>
- Católica (Iglesia). (1951). En *Enciclopedia de la religión católica*. Barcelona, España: Dalmau y Jover Editores.
- Catolicidad. (1951). En *Enciclopedia de la religión católica*. Barcelona, España: Dalmau y Jover Editores.
- D'Alessio, F. D. (2015). *El Proceso Estratégico: Un Enfoque de Gerencia* (3a ed. rev.). Lima, Perú: Pearson.
- DWIH - German House for Research and Innovation. (2016). *Número de universidades en Brasil*. <https://bit.ly/2JUXypT>
- Hartmann, F. H. (1957). *The relations of nations*. New York, NY: The Macmillan.
- Hartmann, F. H. (1983). *The relations of nations* (6th ed.). New York, NY: Macmillan. (Original work published 1957).
- Hellriegel, D., Jackson, S. E., & Slocum, J. W. Jr. (2009). *Administración: Un enfoque basado en competencias* (11a ed.). México D.F., México: Cengage Learning.

- Juan Pablo II. (1979). *Vaticano II. Discurso del Papa Juan Pablo II a la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC)*. 23 de febrero de 1979. <https://bit.ly/3YMzL2Q>
- Juan Pablo II. (1990). *Ex Corde Ecclesiae* [Sobre las Universidades Católicas]. Constitución Apostólica. <https://bit.ly/3BVLWAg>
- Juan Pablo II. (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica*. <https://bit.ly/3PN6Pnc>
- Juan XXIII. (1961). *Carta del Sumo Pontífice Juan XXIII al rector de la Universidad Católica de Santo Tomas de Aquino de Manila*. Abril 6 de 1961. <https://bit.ly/3WjMGax>
- Mahan, A. T. (1987). *The influence of sea power upon history: 1660-1783* (6th ed.). New York, NY: Dover. (Original work published 1890).
- McClelland, D. (1973) Testing for Competence rather than for Intelligence, *American Psychologist, APA*, 28 (1): 1-14. <https://doi.org/10.1037/h0034092>
- Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria Ciencia, Tecnología (MPPEUCT). (2016). *Instituciones de educación Universitaria*. <https://bit.ly/3Wnrzo3>
- Navarro Barrera, N. P. (1985). *Evangelización en la universidad en un continente en cambio social*. Lima, Perú: PUCP, 1985.
- Ortiz-Ospina, E. & Roser, M. (2016). Happiness and Life Satisfaction. *Published online at OurWorldInData.org*. Retrieved from <https://bit.ly/2FgdV2x>
- Otaduy, J. (2017). Las Universidades Católicas: Perspectiva Católica. *Cuadernos de Pensamiento* 30(2017), 29-59. <https://bit.ly/3PT2xdR>
- Pablo VI. (1975). *Evangelii Nuntiandi*. <https://bit.ly/3hSKOqj>
- Pacomio, L. & Mancuso, V. 1. (1995). *Diccionario teológico enciclopédico*. Navarra: Verbo Divino.
- Papa Benedicto XVI. (2005). *Vaticano II. Discurso del Santo Padre Benedicto XVI*. 25 de noviembre de 2005. <https://bit.ly/3hOvcEu>
- Papa Francisco. (2013). *Lumen Fidei* [Luz de la Fe] [Carta Encíclica]. <https://bit.ly/3vf7ynK>
- Papa Francisco. (2015a). *Laudato Si* [Sobre el Cuidado de la Casa Común] [Carta Encíclica]. <https://bit.ly/3HYGDE1>
- Papa Francisco. (2015b). *Vaticano II. Carta del Santo Padre Francisco al gran canciller de la Pontificia Universidad Católica de Argentina en el centenario de la Facultad de Teología*. 3 de marzo de 2015. <https://bit.ly/3HYwEP6>
- Papa Francisco. (2015c). *Viaje Apostólico del Santo Padre Francisco A Ecuador, Bolivia Y Paraguay (5-13 De Julio De 2015). Encuentro Con El Mundo De La Enseñanza. Discurso Del Santo Padre. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito, Martes 7 de julio de 2015*. <https://bit.ly/3YKAd1r>

- Papa Francisco. (2017). *Vaticano II. Discurso del Papa Francisco a la Comunidad de la Universidad Católica Portuguesa con ocasión del 50 aniversario de su fundación*. 26 de octubre de 2017. <https://bit.ly/3viBxec>
- Papa Francisco. (2019a). *Videomensaje del Santo Padre Francisco con Ocasión del Lanzamiento del Pacto Educativo Global*. <https://bit.ly/3HYvIu4>
- Papa Francisco. (2019b). *Visita a la Universidad Sofía de Tokio*. Tokio. <https://bit.ly/3vgJctL>
- Papa Francisco. (2020a). *Discurso del Santo Padre Francisco a los miembros de la Federación Internacional de las Universidades Católicas*. <https://bit.ly/3Gb3Z7d>
- Papa Francisco. (2020b). *Discurso del Santo Padre Francisco a los Participantes en la Asamblea Plenaria de la de la Congregación para la Educación Católica (de los Institutos de Estudios)*. <https://bit.ly/3ve4MPR>
- Papa Francisco. (2020c). *Fratelli Tutti* [Sobre la Fraternidad y la Amistad Social] [Carta Encíclica]. <https://bit.ly/3Gp66FP>
- Papa Francisco. (2020d). *Videomensaje del Santo Padre con Ocasión del Encuentro Promovido y Organizado por la Congregación para la Educación Católica: "Global Compact on Education. Together to Look Beyond"*. Multimedia. [Aula Magna de la Pontificia Universidad Lateranense - jueves, 15 de octubre de 2020]. Recuperado de <https://bit.ly/3WlUVS5>
- Papa Francisco. (2020e). *Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, la educación es un acto de esperanza*. <https://bit.ly/3GbRSYx>
- Papa Juan Pablo II. (1979). *Sapientia Christiana* [La sabiduría Cristiana] [Constitución Apostólica]. <https://bit.ly/3BXm9YI>
- Papa Juan Pablo II. (1993). *Veritatis Splendor* [El esplendor de la Verdad] [Carta Encíclica]. <https://bit.ly/3WIGNIv>
- Papa Juan Pablo II. (1998). *Vaticano II. Discurso*. 11 de noviembre de 1998. <https://bit.ly/3PMTwTN>
- Papa Juan Pablo II. (2001). *Vaticano II. Discurso de Juan Pablo II*. 8 de noviembre de 2001. <https://bit.ly/3Gf48aE>
- Papa Pio XI. (1931). *Deus Scientiarum Dominus* [Sobre las Universidades y las Facultades de los Estudios Eclesiásticos] [Constitución Apostólica]. <https://bit.ly/3Vjwkxl>
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española*. <http://dle.rae.es/?id=b6TOjV2>
- Reyes, P. M. (s.f.). La Universidad Católica: identidad y organización. *Ius Canonicum* - Derecho Canónico - La educación católica. Recuperado de <https://bit.ly/3jgYvzI>
- Roser, J. H.; Herre, B. & Macdonald, B. (2016). "War and Peace". Published online at OurWorldInData.org. <https://ourworldindata.org/war-and-peace> [Online Resource]

- Roser, M. & Ortiz-Ospina, E. (2016) - "Global Education". Published online at OurWorldInData.org. 'https://ourworldindata.org/global-education' [Online Resource]
- Ruiz-Corbella, M. & López-Gómez, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista de la educación superior*, 48(189), 1-19. <https://bit.ly/3YOaJjC>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). (2018). *Número de universidades institucionalizadas por SUNEDU*. <https://bit.ly/3WjPMeF>
- Tapscott, D. (1996). *The digital economy: Promise and peril in the age of networked intelligence*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Tapscott, D. & Caston, A. (1993). *Paradigm shift. The new promise of information technology*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Weber, M. (1971). *Économie et société. París: Plon*. De la versión alemana *Wirtschaft und Gesellschaft* (1921).
- World Bank. (2017). *World Development Indicators 2017*. Washington, DC. <https://bit.ly/3VkOfUs>
- Yin, R. K. (1994). *Case Study Research – Design and Methods, Applied Social Research Methods* (Vol. 5, 2nd ed.). Newbury Park, CA: Sage.

Cómo citar este trabajo

Rojas Valdez, K., Marquina Feldman, P., Rugel Rivera, S., & Nakama Hokamura, G. K. (2022). Universidades y escuelas de negocios católicas Latinoamericanas: un compromiso en la formación de líderes con actitudes éticas. *Apuntes De Bioética*, 5(2), 105-130. <https://doi.org/10.35383/apuntes.v5i2.785>

Financiación

El presente artículo no cuenta con financiación específica de agencias de financiamiento en los sectores público o privado para su desarrollo y/o publicación.

Conflicto de interés

Los autores del artículo declaran no tener ningún conflicto de intereses en su realización.



© Los autores. Este artículo en acceso abierto es publicado por la Revista Apuntes de Bioética del Instituto de Bioética, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo bajo los términos de la Licencia Internacional [Creative Commons Attribution 4.0 \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), que permite copiar y distribuir en cualquier material o formato, asimismo mezclar o transformar para cualquier fin, siempre y cuando sea reconocida la autoría de la creación original, debiéndose mencionar de manera visible y expresa al autor o autores y a la revista.