



## Formar al protagonista de la educación

Cervera Vallejos Mirtha Flor<sup>1</sup>

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

#### *Historia del artículo:*

Recibido el 07 de septiembre de 2020

Aceptado el 05 de octubre de 2020

#### *Palabras claves:*

Formar

Educación

Covid-19

### EDITORIAL

Nunca antes la docencia estuvo tan ligada y con grandes aciertos de interacción entre estudiantes y profesores, como en tiempos de Covid-19, consentido por la verosímil aula virtual y zoom, limitación que no imposibilitaron el arte de continuar formando lo más valioso de un Alma Mater los universitarios en general y en particular los de enfermería.

Los cambios en la enseñanza movilizaron, mentes, manos, brotó el ingenio y la inspiración de docentes y estudiantes para que el fuego de la educación encendido en la presencialidad continúe vivo en ausencia de está, produciendo efectos certeros de aprendizaje, formación de la conciencia y buen uso de la libertad en detectar lo ético en el inicio y acabamiento de las acciones que enrola la formación universitaria<sup>1</sup>.

Si abordáramos a un docente y a un estudiante de enfermería para preguntarle sobre las situaciones experienciales vividas desde abril hasta mediados de diciembre del 2020 relacionadas con la enseñanza -aprendizaje virtual, los primeros responderán trabajo más que en la presencialidad porque la teoría es tácita, sin embargo, la práctica hay que ingeniarse para producirla virtualmente. Y los segundos, abundan en afirmar que hay muchas tareas, quejas por desconectividad pero no gastan pasajes y la literatura está a mano.

Lo que si comprendemos los docentes es que el saber teórico desvinculado de la práctica es inoperante frente al obrar; por eso la

<sup>1</sup>Doctora en Ciencias de Enfermería. Docente de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Email: mcervera@usat.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4972-1787>

---

reflexión sobre estas experiencias tienen que ser constante y permanente. Porque, mientras el saber teórico contiene los principios supremos y las verdades universales del conocimiento de las cosas, de estos se derivan, las normas de actuación práctica, surge desde dentro y es libre, elegida por el que las realiza <sup>2</sup>, uno de muchos ejemplos son las guías procedimentales de cualquier asignatura, por ejemplo el RCP básico y avanzado, contiene el conocimiento teórico actualizado al 2020 y lo suben al aula virtual a disponibilidad de los estudiantes, de esta manera adecuan la práctica con el soporte tecnológico que ofrece la virtualidad hoy, para que los estudiantes aprehendan y simulen su práctica las veces que sean necesarias y aquí la evidencia es fabulosa.

Y toda esta actuación del docente tiene una misión concreta formar al protagonista de la educación: el estudiante de enfermería y ante esta realidad se llena de paciencia y generosidad porque tiene que desarrollar el proceso interior de crecimiento contando con ellos para motivarlos, animarlos para que quieran aprender, aprueben y aprendan, sin dejar de corregir y persuadir<sup>3</sup>. Y en este proceso, se da cuenta que los estudiantes están ausentes, tristes, con mil problemas por la pérdida de sus dos padres, de sus hermanos, de la novia o de amigos muy queridos, o no conectan porque no hay luz eléctrica. O pide ayuda porque tiene que trabajar porque a uno de los padres lo han despedido y tiene que aportar con los gastos; condiciones que no los detienen porque busca la manera de conectarse y seguirlos y al lograrlo los reta a no dejar los estudios, a razonar que el limitante mayor es uno mismo, conector además que nada sustituye la educación y lo sorprendente es que lo logra y percibe que sus educandos quieren, porque les hace ver la meta y esta es alta acompañada de felicidad de haber superado obstáculos graves, entonces se convierte en generador de unión, acercamiento, pues los problemas de sus alumnos son mayores de los que el padece aún también con el dolor y sufrimientos de los seres queridos afectados o muertos por Covid -19 y allí están los profesores cansados, agotados pero con el corazón lleno de paz.

En este sentido, la educación en la universidad y como decía al inicio específicamente en la Escuela de enfermería es una ayuda y no una producción; el crecimiento personal se potencia con el buen servicio a los estudiantes, pero el crecimiento pertenece al estudiante y no al profesor. Aun cuando la conducta del estudiante se desvíe de lo enseñado. Ni por eso habrá dejado de aprender algo, ni se le debe dejar sin formación, por el contrario, hay despliegue de mayor interés

conociendo que cualquier persona se deshace ante tantos problemas que a veces da la apariencia de ser insuperables<sup>3</sup>

Por parte de los estudiantes sus situaciones experienciales son más agudas, super impresionantes que merece el honor de escribirlas, porque empiezan a reconocer ante la exigencia del profesor el tiempo perdido sin sentido, y al reconocerlo se sienten que vuelven a nacer, pues empiezan a regirse por horarios y ya no improvisan, notan que cada materia requiere dedicación, esfuerzo y estudio y el sueño es fácilmente vencible con un momento interactivo, práctica de ejercicio, contar un buen chiste animado despertándolo hacia el deber de lo bueno y lo atrayente. Entonces, el estudiante aprende a reflexionar, autoevaluarse, autodecidirse en cada acto voluntario y libre desarrollado porque así es como se despliega su ser y hacer guiado por el profesor<sup>3</sup>.

Lo magnifico de esta situación entonces es que las decisiones libres de docentes y estudiantes van a afectar a futuro porque se coloca al estudiante frente a la realidad de cuidar al otro y observarlos como se comportan, acompañarlos, tratarlos, aceptarlos como son con preocupación, no sólo de restaurar el cuerpo sino también la dignidad, expresado de forma actitudinal como relacional y no solo al ser cuidado, sino a la sociedad misma, tan necesitada hoy de una humanidad visible, practica y juvenil, sin duda articulada al cumplimiento del Compromiso colectivo asumido en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible<sup>4</sup>.

---

### To train the protagonist of education

---

#### EDITORIAL

---

**Keywords:**

To train  
Education  
Covid – 19

Never before has teaching been so closely linked and with such successful interaction between students and teachers as in the times of Covid-19, permitted by the plausible virtual classroom and zoon, a limitation that did not prevent the art of continuing to form the most valuable part of an Alma Mater for university students in general and for nurses in particular.

The changes in teaching mobilized minds and hands, and inspired teachers and students so that the fire of education lit in the classroom

---

would continue to live in the absence of it, producing certain effects of learning, formation of conscience and good use of freedom in detecting the ethical in the beginning and end of the actions involved in university education<sup>1</sup>.

If we were to approach a teacher and a nursing student to ask them about the experiential situations they lived from April to mid-December 2020 related to teaching-virtual learning, the former would respond by working more than in the classroom because the theory is tacit, but the practice has to be ingenious to produce it virtually. And the second ones, abound in affirming that there are many tasks, complaints about disconnection but they don't spend passages and the literature is at hand.

What we teachers do understand is that theoretical knowledge disconnected from practice is inoperative in the face of action; that is why reflection on these experiences must be constant and permanent. Because, while the theoretical knowledge contains the supreme principles and universal truths of the knowledge of things, from these are derived, the rules of practical action, arises from within and is free, chosen by the one who performs them<sup>2</sup>, one of many examples are the procedural guides of any subject, for example the basic and advanced CPR, contains the theoretical knowledge updated to 2020 and they upload it to the virtual classroom at the students' availability, in this way they adapt the practice with the technological support offered by the virtuality today, so that the students can learn and simulate their practice as many times as necessary and here the evidence is fabulous.

And all this performance of the teacher has a concrete mission to train the protagonist of education: the student of nursing and before this reality is full of patience and generosity because it has to develop the inner process of growth counting on them to motivate, encourage them to want to learn, approve and learn, while correcting and persuading<sup>3</sup>. And in this process, he realizes that the students are absent, sad, with a thousand problems due to the loss of their two parents, their siblings, their girlfriend or very dear friends, or they don't connect because there is no electric light. Or she asks for help because she has to work because one of the parents has been fired and has to contribute to the expenses; conditions that do not stop them because they look for a way to connect and follow them and when they achieve it, they are challenged not to leave their studies, to reason that the biggest

limitation is oneself, knowing also that nothing replaces education and what is surprising is that they achieve it and perceive that their students want it, because it makes them see the goal and this is high accompanied by happiness of having overcome serious obstacles, Then he becomes a generator of union, rapprochement, because the problems of his students are greater than those he suffers even with the pain and suffering of loved ones affected or killed by Covid -19 and there are the teachers tired, exhausted but with a heart full of peace.

In this sense, education in the university and as I said at the beginning specifically in the School of Nursing is an aid and not a production; personal growth is enhanced by good service to students, but growth belongs to the student and not to the teacher. Even when the student's behavior deviates from what was taught. On the contrary, there is a display of greater interest in knowing that any person can get rid of so many problems that sometimes give the appearance of being insurmountable<sup>3</sup>.

On the part of the students their experiential situations are more acute, super impressive that deserves the honor of writing them, because they begin to recognize before the teacher's demand the lost time without sense, and when recognizing it they feel that they are born again, because they begin to be governed by schedules and they no longer improvise, they notice that each subject requires dedication, effort and study and the dream is easily overcome with an interactive moment, practice of exercise, tell a good animated joke waking up it towards the duty of the good and the attractive thing. Then, the student learns to reflect, to evaluate himself, to decide himself in every voluntary and free act developed because this is how he unfolds his being and doing guided by the teacher <sup>3</sup>.

The magnificent thing about this situation then is that the free decisions of teachers and students will affect the future because the student is placed in front of the reality of caring for others and observing them how they behave, accompanying them, treating them, accepting them as they are with concern, not only to restore the body but also dignity, expressed in an attitudinal as well as relational way and not only in being cared for, but society itself, so much in need today of a visible, practical and youthful humanity, undoubtedly articulated to the fulfillment of the collective Commitment assumed in the Agenda 2030 for Sustainable Development<sup>4</sup>.

## Bibliografía

1. Lorda J. Humanismo II, tareas del espíritu. Ed. Rialp. Madrid, 2010 p.223
2. Polo L. Ayudar a crecer. Cuestiones Filosóficas de la Educación. Eunsa. 2006 p 322
3. Cervera M. Inclusión de la ética en la formación universitaria de enfermería. USAT. 2013 p.186
4. Cepal- Unesco. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Acceso 13.12.2020. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000374075?locale=es>