

## Aplicación de una propuesta de contenidos filosóficos para el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en las estudiantes de educación secundaria

Gladys Quevedo Campos<sup>1</sup>, Milagros Córdova Huamán<sup>2</sup>

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

#### Historia del artículo:

#### Palabras claves:

Filosofía en la escuela.  
Desarrollo de capacidades.  
Educación integral.

### RESUMEN

El estudio tiene como finalidad elaborar y aplicar una propuesta de contenidos filosóficos para el desarrollo de las capacidades propuestas por el Diseño Curricular Nacional (DCN) a las estudiantes del 1° y 2° grado de Educación Secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva, en Chiclayo-Perú. Se tiene como base teórica los aportes de la filosofía realista clásica y personalista con fundamentación metafísica. Se tomó un pre test tipo ensayo cuyo resultado diagnosticó deficiencia en el desarrollo de capacidades, luego se elaboró la propuesta para contribuir a una óptima formación de los educandos, desde su condición personal y edad de los estudiantes, de acuerdo a las exigencias del DCN, que fue aplicada a la población bajo estudio. En la aplicación del post test, con un 50 % de resultado favorable, demuestra la eficacia de la aplicación del programa.

### APPLICATION OF A PROPOSAL FOR PHILOSOPHICAL CONTENT AREA INDIVIDUAL, FAMILY AND HUMAN RELATIONS IN HIGH SCHOOL STUDENTS

### ABSTRACT

#### Keywords:

Philosophy in school.  
Capacity building.  
Integral education.

The study aims to develop and implement a proposal for philosophical content for the development of capacities proposed by the DCN to the students of 1st and 2nd grade of Secondary Education I.E Rosa Flores de Oliva, in Chiclayo, Peru. It has as theoretical basis the contributions of classical realist philosophy and personalist with metaphysical foundation. It took a pretest type test whose result diagnosed deficiency in capacity building, then the proposal was developed to contribute to an optimal training of students, from their personal condition and age

<sup>1</sup> Licenciada en educación especialidad Filosofía y Teología. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Email: gquevedo@usat.edu.pe

<sup>2</sup> Licenciada en educación especialidad Filosofía y Teología. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Email: mcordova@usat.edu.pe

of the students, according to the requirements of DCN, which it was applied to the study population. In implementing the post test, with a 50% favorable outcome demonstrates the effectiveness of the implementation of the program.

## Introducción

La persona humana es una unidad bio – psico – espiritual – social; dimensiones que han de ser pensamiento creativo, crítico, solución de problemas y toma de decisiones; todo ello orientado desarrolladas en el proceso educativo a través del desarrollo de las capacidades superiores al desarrollo de lo que más le humaniza a la persona: el amor. Es aquí donde la persona encuentra su plenitud y el verdadero sentido a su vida. Nadie podría llegar a amar sino desarrolla su capacidad intelectual, pues nadie ama lo que no conoce. Para amar, la persona necesita conocer la profundidad del ser personal, es decir, conocer lo que es y lo que puede llegar a ser. Este tipo de conocimiento solo será posible a la luz de la inteligencia, pues ésta es la facultad que nos permite leer "dentro", en el ser mismo; por tanto no bastará con un conocimiento superficial, un conocimiento de las meras apariencias como el conocimiento sensible.

Ciertamente el desarrollo de la inteligencia es básico o fundamental pero la educación no busca solo desarrollar la dimensión cognoscitiva de la persona sino desarrollar la totalidad del ser personal; la persona en todas sus dimensiones; porque "cada persona humana está llamada a ser quien es" (Melendo, 2008). Y esto solo será posible a través de la educación. La persona está llamada a desarrollar las múltiples perfecciones que virtualmente se encierran en su ser, esto es sus potencialidades, que son extraordinarias, que se dan en cada persona

de manera única y maravillosamente irrepetible. Por eso, Tomás Melendo (2008), citando a Javier Salinas, escribe: "Educar no es una cuestión de acumulación de conocimientos. Se trata más bien de ayudar a desarrollar armoniosamente todas las dimensiones que cualifican a la persona". Por eso, la educación ha de ser entendida como "evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter" (Blanco, 1930). Pero "lo que forma el carácter, como decía J.S. Mill, no es lo que un niño o niña puede repetir de memoria, sino lo que ellos aprendieron a amar y admirar. Tomás Melendo (2008), siguiendo a Javier Salinas, afirme que "la meta de la educación es el ejercicio de la libertad y la voluntad de comprometerse con aquello que es bueno, noble y justo". Es aquí donde se hace presente la filosofía como un medio eficaz para humanizar a la persona humana propiciando el desarrollo de sus capacidades más personales: la inteligencia y la voluntad. La filosofía le dará respuestas fundamentales a la vida del hombre, le ayudará a tener pleno conocimiento del fin que pretende alcanzar dando un sentido a su actuar. Además la filosofía se preocupa por el deber ser que es una exigencia de todo hombre (Yepes, 2003).

La filosofía, al plantear al estudiante la interrogantes fundamentales de la existencia humana – el porqué, el qué, el para qué– le permitirá ejercitar sus facultades intelectuales y solo de esta manera se propiciará el desarrollo tan necesario para su perfeccionamiento.

En la actualidad la mayoría de los jóvenes se han olvidado de plantearse las preguntas fundamentales de la existencia humana. Ya no quieren pensar, ni ejercitar su capacidad reflexiva y crítica, viven aburridos porque no hacen ejercicio de lo más humano que tienen las personas: su capacidad de pensar y como consecuencia de amar. Solo ejercitan sus capacidades sensitivas y afectivas: conocimiento sensible y sentimientos. Por eso, Genara Castillo afirma que los jóvenes de hoy viven aburridos, a pesar de estar en la flor de su vida. "En los jóvenes la actividad intelectual y volitiva brilla por su ausencia... Sólo se dejan llevar, atendiendo a los reclamos de su propia sensibilidad, del modo cómo me siento, del "me gusta" o "no me gusta", o del reclamo de estímulos externos, frecuentemente manipuladores...

En esa situación no es de extrañar que caiga en el aburrimiento, o en las "depre" de los domingos por la tarde" (Castillo, 2000). Este aburrimiento, no es más que la expresión más clara que los jóvenes de hoy han perdido el sentido de su vida, tal como lo dice Viktor Frank: "La gran enfermedad de nuestro tiempo es la carencia de objetivos, el aburrimiento, la falta de sentido y de propósito".

La pregunta por el sentido de la vida es una pregunta filosófica porque busca una explicación racional a nuestras limitaciones existenciales. Es también una pregunta vital, porque nos afecta en lo más profundo de nuestro ser y por lo mismo no puede dejarnos indiferentes. Es a la luz de la filosofía cómo descubrimos qué somos realmente, por qué somos y para qué somos.

El hombre solo teniendo una respuesta clara a estas preguntas sobre su ser podrá vivir satisfecho espiritualmente, puesto que las necesidades más humanas que deben ser satisfechas son precisamente la necesidad de conocer la verdad y de amar el bien. Pero

nadie podrá satisfacer esta segunda necesidad sino satisface la primera y más fundamental. Por eso Juan Pablo II afirma: "Todos los hombres desean saber» y la verdad es el objeto propio de este deseo. Incluso la vida diaria muestra cuán interesado está cada uno en descubrir, más allá de lo conocido de oídas, cómo están verdaderamente las cosas". Ciertamente, el conocimiento no es lo que más perfecciona al hombre, pero se podría decir que es lo primero y más fundamental del hombre. Por eso el conocimiento de la verdad es para Aristóteles y la mayor parte de los grandes filósofos, la perfección más deseada y buscada, es el fin último de la vida humana.

De ahí que sea sumamente necesario el ejercicio de las facultades racionales del hombre orientadas al conocimiento de la realidad. Sobre todo el conocimiento de la realidad en su dimensión más profunda y radical. Ciertamente, el conocimiento no es lo que más perfecciona al hombre, pero se podría decir que es lo primero y más fundamental del hombre. Por eso el conocimiento de la verdad es para Aristóteles y la mayor parte de los grandes filósofos, la perfección más deseada y buscada, es el fin último de la vida humana. De ahí que sea sumamente necesario el ejercicio de las facultades racionales del hombre orientadas al conocimiento de la realidad. Sobre todo el conocimiento de la realidad en su dimensión más profunda y radical.

"El afán de saber es algo natural en el hombre, y su felicidad está íntimamente relacionada con la sabiduría: ésta le capacita para descubrir el sentido de su vida y actuar correctamente" (Artigas, 1984). Por eso el hombre necesita filosofar para ejercitar sus capacidades racionales y crecer humanamente; sin esta actividad, el hombre se deshumanizará y será cada vez menos autónomo porque aprenderá a pensar por sí

mismo y evitará que otros piensen por sí. La filosofía impide que se deje influenciar fácilmente por las opiniones del ambiente, por la moda, con convicciones serias y profundas, por tal motivo se le ha reconocido una función sapiencial. En consecuencia, el objetivo fundamental de la filosofía es enseñarnos a pensar, a discurrir con la cabeza, a formar criterio, a tener espíritu crítico y, por tanto, a tener personalidad, a saber discutir con argumentos, a formar a la persona con apertura a la verdad. La filosofía, además, puede ayudar a la formación de personas con una peculiar concepción de la vida, con un criterio correcto de actuar.

En el diseño curricular nacional peruano no se ha tenido en cuenta contenidos filosóficos en ninguna de las áreas curriculares. Existen algunos temas relacionadas con la persona humana, la familia y la sociedad, pero se exige que todos sean tratados desde los aportes de las ciencias sociales que son ciencias particulares y que solo se quedan en el estudio superficial de la realidad, puesto que utilizan solo un método experimental y, por tanto, su objeto de estudio se reduce solo a lo captado por los sentidos; olvidándose de la realidad profunda del ser humano. Han llegado a negar el valor de la filosofía en el estudio de la realidad humana y además se han olvidado que es el nivel más elevado del conocimiento humano natural, que ejerce una función rectora con respecto al conocimiento de las ciencias particulares.

En la actualidad se está negando el valor del estudio de la filosofía, llegando a pensar que estudiar filosofía es una pérdida de tiempo, por considerarla como inútil para la satisfacción de las necesidades materiales, ya que lo que más importa a los hombres de hoy es solo su dimensión material, por su concepción reduccionista de la persona humana, donde prima una visión pragmática

y tecnocrática. Por eso, se ha llegado a quitar la asignatura de filosofía de muchos diseños curriculares de educación media y de muchos planes de estudios de carreras universitarias, por considerarla innecesaria y banal. Por esta razón es necesario introducir contenidos filosóficos dentro del área de Persona, familia y Relaciones humanas en el nivel secundario ya que existen escasos contenidos que favorecen el desarrollo de las capacidades en el componente filosófico. En consecuencia, esta investigación busca cubrir el vacío que se observa en dicha área; a diferencia de otras investigaciones que han llegado a proponer contenidos, esta investigación pretende no solo proponer sino también la aplicación de nuevos contenidos que den respuestas a lo que pretende la educación: el perfeccionamiento de la persona.

En la presente investigación se ha partido de la siguiente formulación del problema: ¿Cómo influye la aplicación de un programa de contenidos filosóficos del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en el desarrollo de las capacidades propuestas en el D.C.N. en los estudiantes de 1° y 2° grado del nivel Secundario de la I.E Rosa Flores de Oliva" de Chiclayo, en el año 2009?

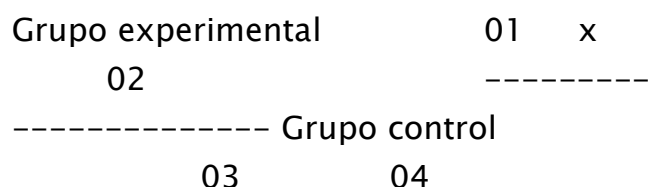
Se planteó como hipótesis: "El programa de contenidos filosóficos del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas influye significativamente en el desarrollo de las capacidades propuestas en el D.C.N. en los estudiantes de 1° y 2° grado del nivel Secundario de la I.E "Rosa Flores de Oliva" de Chiclayo, en el año 2009".

Se formuló el siguiente objetivo general: Demostrar la eficacia de la aplicación de un programa de contenidos filosóficos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas para el desarrollo de las capacidades propuestas en el D.C.N. en los estudiantes de 1° y 2° grado del nivel Secundario de la I.E

“Rosa Flores de Oliva”. Y como objetivos específicos: Determinar el nivel de desarrollo de las capacidades del área de Persona Familia y Relaciones Humanas antes de la aplicación del programa; diseñar un programa de contenidos filosóficos en el área propuesta; aplicar el programa diseñado; determinar el nivel de desarrollo después de su aplicación; finalmente, demostrar la importancia de la filosofía para el desarrollo de las capacidades de toda persona.

### Metodología

El presente trabajo de investigación es de tipo cuasi experimental, porque el grupo experimental ha recibido la influencia de la variable independiente y el grupo control no ha recibido este estímulo. La evaluación se hace en ambos grupos, antes (pre- test) y después (post- test) de aplicar la variable independiente (estímulo). Al final se comparan los resultados previos y posteriores de cada grupo; y luego entre grupos para valorar los resultados. El diagrama de este diseño es el siguiente:



### Población y muestra

El tamaño de la población es de 271 estudiantes de primer grado y 202 estudiantes de segundo grado del nivel secundario de la I.E. "Rosa Flores de Oliva". Se presenta a continuación el cuadro que muestra el total de alumnos de la población:

### PRIMER GRADO

Secciones	Sexo		TOTAL
	Masculino	Femenino	
A		45	45
B		32	32
C		30	30
D		42	42
E	30		30
F	30		30
G	32		32
H	30		30
<b>TOTAL</b>	<b>122</b>	<b>149</b>	<b>271</b>

Tabla 1: Población del 1er grado de secundaria. Fuente: Elaboración propia

### SEGUNDO GRADO

Secciones	Sexo		TOTAL
	Masculino	Femenino	
A		41	41
B		41	41
C		40	40
D		40	40
E		40	40
<b>TOTAL</b>		<b>202</b>	<b>202</b>

Tabla 2: Población del 2do grado de secundaria. Fuente: Elaboración propia

De dicha población se ha extraerá una muestra de 87 estudiantes que corresponde a dos secciones de primero; asimismo una muestra de 81 estudiantes de dos secciones de segundo; de las cuales una será el grupo experimental (se les aplicará el programa), y el otro el grupo control.

La I.E "Rosa Flores de Oliva" está ubicada en la Av. Salaverry cuenta con un total de 1230 estudiantes (varones y

mujeres) repartidos en los cinco grados de educación secundaria de primero a quinto en dos turnos: mañana y tarde. La mayoría de los estudiantes viven en los alrededores de la I.E y son de escasos recursos económicos.

Para procesar la información se ha utilizado la prueba de hipótesis referente a las medias de dos poblaciones  $\mu_1 - \mu_2$ ,  $\sigma_1 = \sigma_2 = \sigma$  para expresar de manera eficaz y objetiva los resultados de la aplicación y medir su eficacia.

**Resultados, análisis y discusión**

**Nivel de desarrollo de las capacidades del área Persona, Familia y Relaciones Humanas, antes de la aplicación del programa diseñado.**

Estando el Grupo Control (GC) conformado por dos grados: 1° “D” con 42 estudiantes y 2° “D” con 40 estudiantes y el Grupo Experimental (GE) 1° “A” con 45 estudiantes y 2° “A” con 40 estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Flores de Oliva” a las que se les aplicó un pre test y un post test para medir el grado de desarrollo de las capacidades propuestas por el DCN en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas, mostramos a continuación los resultados expresados en tablas y gráficos estadísticos de cada grado respectivamente.

**Grupo control (GC)**

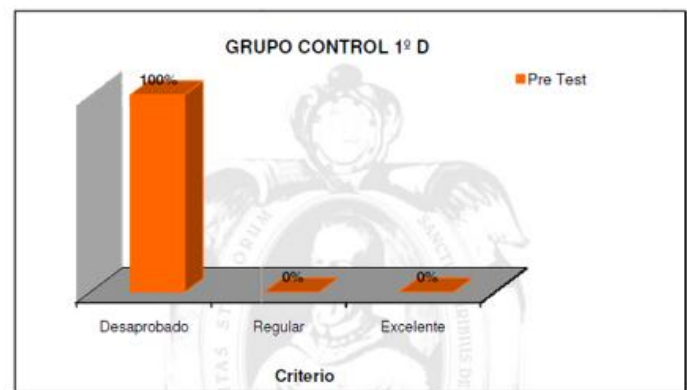
**Tabla N° 01**

Rango	Pre Test (GC)		
	Criterio	N° de Estudiantes	%

0 a 10	Desaprobado	42	100%
11 a 15	Regular	0	0%
16 a 20	Excelente	0	0%
<b>Total general</b>		42	100%

**Gráfico N° 01**

**Resultados Obtenidos de la Aplicación del Pre Test Al Grupo Control**



Fuente: Test aplicado por el investigador.

El gráfico N° 01 muestra los resultados del pre test aplicado a las estudiantes del 1° “D” de Educación Secundaria, que conforman el Grupo Control, en el cual se demostró que el 100% de las estudiantes presentaron una gran deficiencia en el desarrollo de las capacidades del área de PFRH propuestas por el DCN.

**Tabla N° 02**

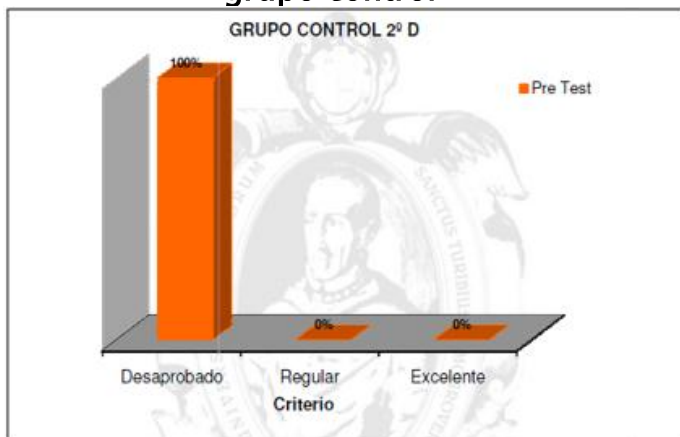
**Resultados obtenidos del pre test aplicado a los estudiantes que conforman el Grupo Control (2° “D”) expresados de forma cuantitativa**

Rango	Pre Test (GC)
-------	---------------

	Criterio	Nº de Estudiantes	%
0 a 10	Desaprobado	40	100%
11 a 15	Regular	0	0%
16 a 20	Excelente	0	0%
<b>Total general</b>		40	100%

**Gráfico N° 2**

**Resultados de la aplicación del pre test al grupo control**



Fuente: Test aplicado por el investigador.

El gráfico n° 02 muestra los resultados del pre test aplicado a las estudiantes del 2º “D” de Educación Secundaria, que conforman el Grupo Control, en el cual se demostró que el 100% de las estudiantes presentaron una gran deficiencia en el desarrollo de las capacidades del área de PFRH propuestas por el DCN.

**Grupo Experimental (GE):**

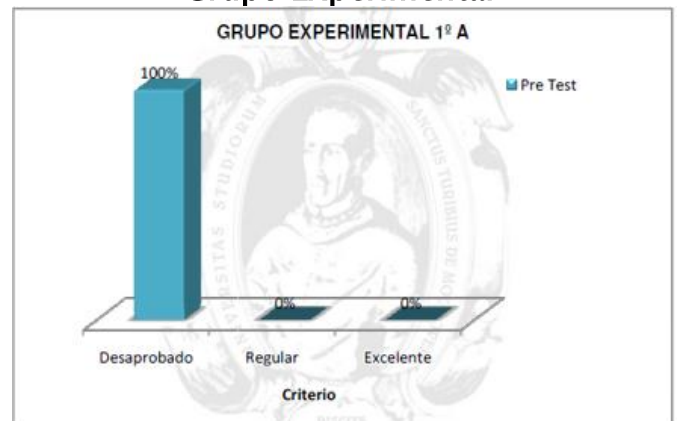
**Tabla N° 03**

Resultados de la aplicación del pre test a las estudiantes que conforman el grupo experimental de 1º “A” expresados de forma cuantitativa.

Rango	Pre Test (GC)		
	Criterio	Nº de Estudiantes	%
0 a 10	Desaprobado	45	100%
11 a 15	Regular	0	0%
16 a 20	Excelente	0	0%
<b>Total general</b>		45	100%

**Gráfico N° 03**

**Resultados de la aplicación del Pre Test al Grupo Experimental**



Fuente: Test aplicado por el investigador.

El gráfico n° 03 muestra los resultados de la aplicación del pre test a las estudiantes del 1º “A” de Educación Secundaria, que conformaron el grupo experimental, donde se demostró que el 100% de las estudiantes tenían una gran deficiencia en el desarrollo de las capacidades del área de PFRH propuestas por el DCN.

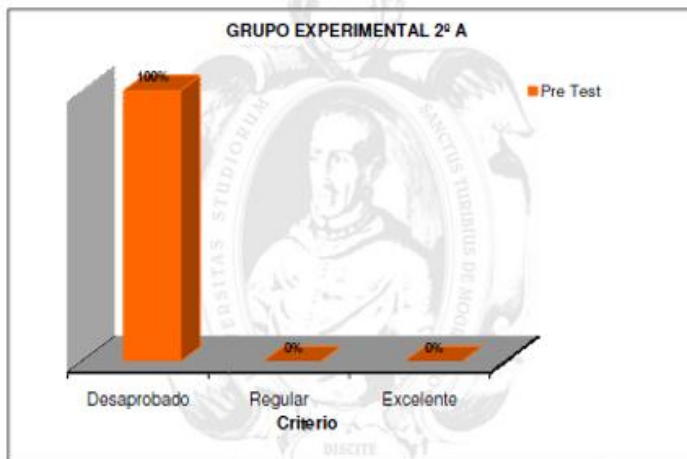
Tabla N° 04

Resultados de la aplicación del pre test a las estudiantes que conforman el grupo experimental de 2° “A” expresados de forma cuantitativa

Rango	Pre Test (GC)		
	Criterio	N° de Estudiantes	%
0 a 10	Desaprobado	40	100%
11 a 15	Regular	0	0%
16 a 20	Excelente	0	0%
<b>Total general</b>		40	100%

Gráfico N° 04

Resultados de la Aplicación del Pre Test al Grupo Experimental



Fuente: Test aplicado por el investigador.

El gráfico n° 04 muestra los resultados de la aplicación del pre test a las estudiantes del 2 “A” de Educación Secundaria, que conformaron el grupo experimental, donde se demostró que el 100% de las estudiantes tenían una gran deficiencia en el desarrollo de las capacidades del área de PFRH propuestas por el DCN.

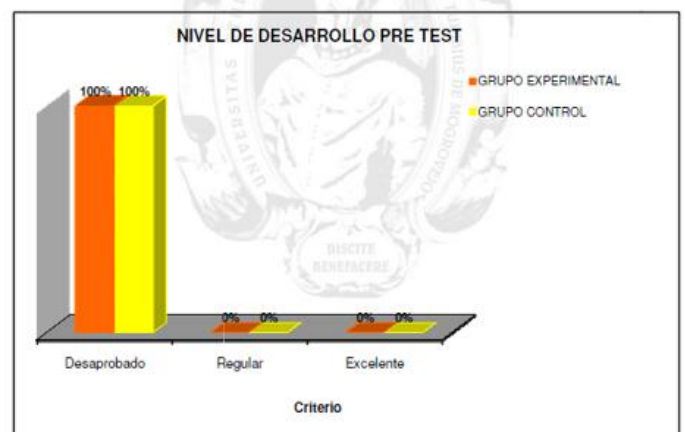
Grupo Control (GC)/Grupo Experimental (GE)

A continuación se presenta el análisis estadístico que muestra el nivel de desarrollo de las capacidades propuestas por el DCN, en el área de PFRH, en ambos grupos, diagnosticado a través de la aplicación del pre test, lo cual permitirá comparar los resultados obtenidos.

Tabla N° 05 Datos obtenidos de la aplicación del pre test al Grupo experimental y el grupo control de 1° grado, expresados de forma cuantitativa

Rango	Criterio	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		Pre Test		Pre Test	
		N° de Estudiantes	%	N° de Estudiantes	%
0 a 10	Desaprobado	45	100%	42	100%
11 a 15	Regular	0	0%	0	0%
16 a 20	Excelente	0	0%	0	0%
<b>Total general</b>		45		42	

Gráfico N° 05 Resultados obtenidos de la Aplicación del Pre Test al Grupo Experimental y Grupo Control

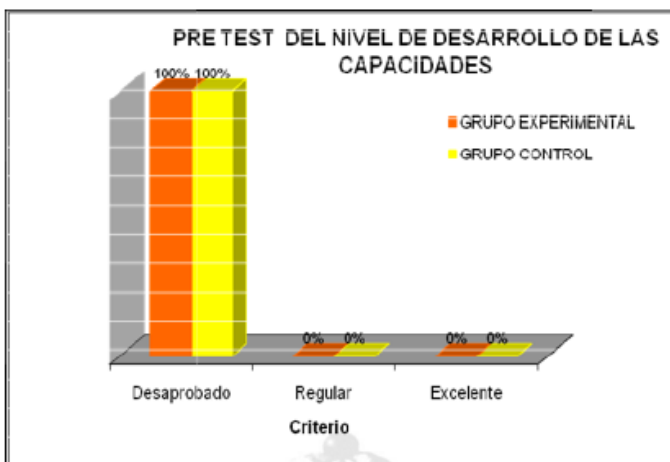


Fuente: Test aplicado por el investigador



El gráfico N° 5 muestra un bajo nivel de desarrollo de las capacidades del área de PFRH, tanto en las estudiantes de 1° “A” (GE) y 1° “D” (GC) diagnosticado a través de la aplicación del pre test. Lo que significa que no ha habido diferencias en el desarrollo de las capacidades en ambos grupos, antes de la aplicación del Estímulo.

**Gráfico N° 06 Resultados obtenidos de la aplicación del pre test al grupo experimental y grupo control**

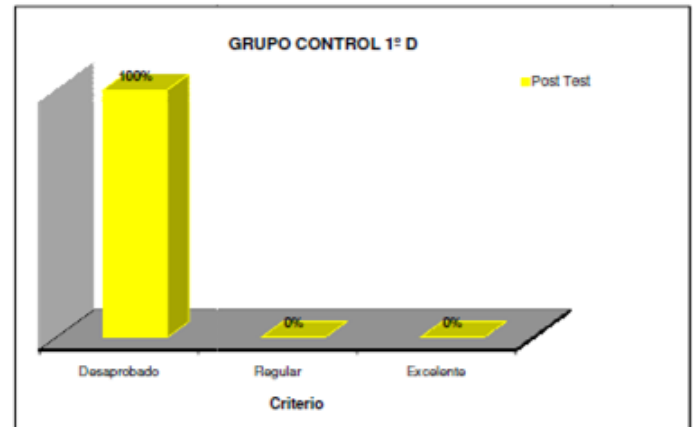


Fuente: Test aplicado por el investigador

El gráfico N° 6 muestra un bajo nivel de desarrollo de las capacidades del área de PFRH, tanto en las estudiantes de 2° “A” (GE) y 2° “D” (GC) diagnosticado a través de la aplicación del pre test. Lo que significa que no ha habido diferencias en el desarrollo de las capacidades en ambos grupos, antes de la aplicación del estímulo.

**Nivel de desarrollo de las capacidades del área de PFRH después de la aplicación del programa diseñado.**

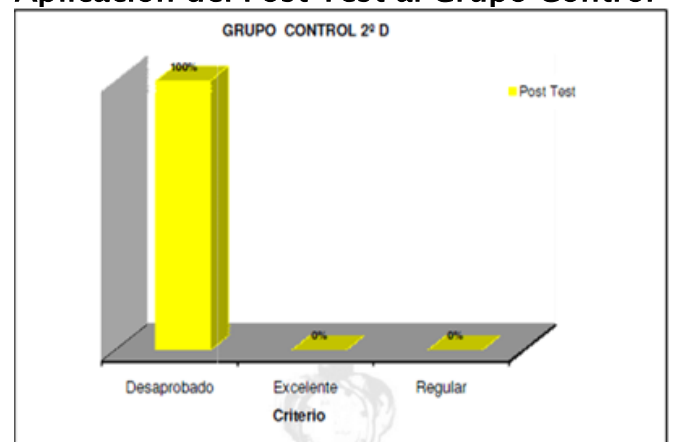
**Grupo Control (GC) Gráfico N° 07 Resultados obtenidos de la aplicación del post test al grupo control.**



Fuente: Test aplicado por el investigador.

El gráfico n° 07 muestra los resultados del pos test aplicado a las estudiantes del GC, observándose que el 100% de las estudiantes mostraron una gran deficiencia en el desarrollo de las capacidades del área de PFRH propuestas por el DCN. Lo que indica que no ha habido progreso en el desarrollo de sus capacidades intelectuales con el desarrollo de los contenidos propuestas por el DCN para el área señalada.

**Gráfico N° 08 Resultados Obtenidos de la Aplicación del Post Test al Grupo Control**



El gráfico n° 08 muestra los resultados del pos test aplicado a las estudiantes del GC, observándose que el 100% de las estudiantes mostraron una gran deficiencia en el desarrollo de las capacidades del área de PFRH propuestas por el DCN. Lo que indica que no ha habido progreso en el desarrollo de sus capacidades intelectuales con el desarrollo de los contenidos propuestas por el DCN para el área señalada.

**Grupo Experimental (GE) Tabla N° 09**  
**Resultados de la aplicación del post test a las estudiantes de 1° “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Rosa Flores de Oliva”; que conforman el grupo experimental; expresados de forma cuantitativa**

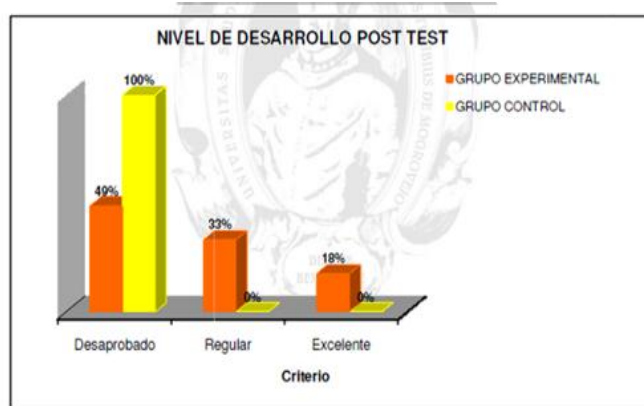
Rango	Post Test		
	Criterio	N° de Estudiantes	%
0 a 10	Desaprobado	22	48.9%
11 a 15	Regular	15	33.3%
16 a 20	Excelente	8	17.8%
<b>Total general</b>		45	100%

La tabla n° 09 muestra los resultados de la aplicación del Post test a las estudiantes que conformaron el Grupo experimental, en donde se ha determinado que más del 50% de las estudiantes han desarrollado las capacidades del área de PFRH propuestas por el DCN; donde el 18% han obtenido nota aprobatoria que oscilan entre 16 – 20, que cualitativamente equivale a un desarrollo excelente de las capacidades; así mismo el 33% han obtenido nota

aprobatoria que oscilan entre 11 – 15, que cualitativamente equivale a un desarrollo regular de las capacidades mencionadas. Esto significa que el programa diseñado con los nuevos contenidos filosóficos han desarrollado eficientemente las capacidades del área de PFRH propuestas por el DCN experimental.

**Tabla N° 10**  
**Resultados de la aplicación del post test a las estudiantes de 2° “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Rosa Flores de Oliva”; que conforman el grupo experimental; expresados de forma cuantitativa**

Rango	Grupo Experimental 2° A Post Test		
	Criterio	N° de Estudiantes	%
0 a 10	Desaprobado	22	52.4%
11 a 15	Regular	2	4.8%
16 a 20	Excelente	18	42.8%
<b>Total general</b>		42	100%



La tabla n° 10 muestra los resultados de la aplicación del Post test a las estudiantes que conformaron el Grupo experimental, en donde se ha determinado que el 50% de las estudiantes han desarrollado las capacidades del área de PFRH propuestas por el DCN; donde el 5% han obtenido nota aprobatoria que

oscilan entre 16 - 20, que cualitativamente equivales a un desarrollo excelente de las capacidades; así mismo el 45% han obtenido nota aprobatoria que oscilan entre 11 - 15, que cualitativamente equivale a un desarrollo regular de las capacidades mencionadas.

Esto significa que el programa diseñado con los nuevos contenidos filosóficos han desarrollado eficientemente las capacidades del área de PFRH propuestas por el DCN en los estudiantes que conformaron el grupo experimental.

### Grupo Control (GC)/ Grupo Experimental (GE)

**Tabla N°11 Comparación de los resultados de la aplicación del post test al Grupo control y Grupo experimental en 1° grado del nivel secundario**

Rango	Criterio	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		Pre Test		Pre Test	
		N° de Estudiantes	%	N° de Estudiantes	%
0 a 10	Desaprobado	22	49%	42	100%
11 a 15	Regular	0	0%	0	0%
16 a 20	Excelente	15	33%	0	0%
	Total general	45		42	

### Gráfico N°11 Resultados Obtenidos de la Aplicación del Post Test al Grupo Experimental y Grupo Control

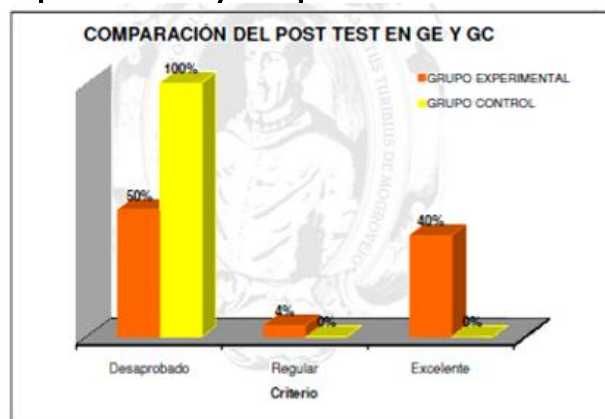
El gráfico n° 11 muestra una comparación realizada entre los resultados obtenidos en la aplicación del post test al Grupo Control y al Grupo

experimental, del 1° grado de secundaria, donde se puede observar un alto nivel de desarrollo de las capacidades propuestas por el DCN, en las estudiantes que conformaron el G.E., en comparación al G.C, que siguió mostrando el mismo nivel de desarrollo de las capacidades como en el pre test; demostrando que la aplicación del programa de contenidos filosóficos ha sido eficaz.

**Tabla N° 12 Comparación de los resultados de la aplicación del post test al Grupo control y Grupo experimental en 2° grado del nivel secundario**

Rango	Criterio	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		Pre Test		Pre Test	
		N° de Estudiantes	%	N° de Estudiantes	%
0 a 10	Desaprobado	40	100%	20	50%
11 a 15	Regular	0	0%	18	10%
16 a 20	Excelente	0	0%	2	5%
	Total general	40		40	

### GRÁFICO N°12 Resultados Obtenidos de la Aplicación del Post Test al Grupo Experimental y Grupo Control



Fuente: Test aplicado por el investigador.

El gráfico n° 12 muestra una comparación realizada entre los resultados obtenidos en la aplicación del post test al Grupo Control y al grupo experimental del 2° grado de secundaria, donde se puede observar un alto nivel de desarrollo de las capacidades propuestas por el DCN, en las estudiantes que conformaron el G.E., en comparación al G.C, que siguió mostrando el mismo nivel de desarrollo de las capacidades como en el pre test; demostrando que la aplicación del programa de contenidos filosóficos ha sido eficaz.

## Conclusiones

El programa de contenidos filosóficos aplicado a las estudiantes del 1° y 2° grado de educación secundaria de la I.E "Rosa Flores de Oliva" ha resultado eficaz para desarrollar las capacidades propuestas por el DCN, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. El nivel de desarrollo de las capacidades obtenido antes de la aplicación del programa ha sido deficiente en ambos grados, según los resultados del test aplicado; donde se muestra que el 100% de los estudiantes tanto el GC como el GE salieron desaprobados.

El programa de contenidos filosóficos se diseñó desde un enfoque filosófico humanista cristiano, utilizando una metodología activa; y se aplicó durante el año escolar 2009 con las estudiantes del 1° y 2° grado de educación secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo. El nivel de desarrollo de las capacidades en 1° grado después de la aplicación del programa ha sido significativo en el GE (1° A), mostrándose que el 51% de las estudiantes salieron con nota aprobatoria; mientras que el 100% de las estudiantes del

GC (1° D) salieron desaprobadas. En 2° grado después de la aplicación del programa se obtuvo un resultado eficaz mostrándose que el 50% de las estudiantes del GE (2° A) salieron con nota aprobatoria; mientras que el 100% de las estudiantes del GC (2° D) salieron desaprobadas; notándose una gran diferencia entre ambos grupos.

Se puede afirmar que la filosofía resulta ser de suma importancia para el desarrollo de las capacidades del estudiante, favoreciendo en gran medida el logro del fin general de la educación: el perfeccionamiento integral de la persona humana.

## Bibliografía

Abilio, G (2007). Por la huellas de la Pedagogía del Padre Tomás Morales, un idealista con los pies en la tierra. Madrid: FUE.

Altarejos, F; Naval, C. (2004). Filosofía de la Educación. Pamplona: EUNSA.

Carrillo, F (1988). Cómo hacer la Tesis y el trabajo de investigación universitario. Lima: Horizonte.

Castillo, G (2000). Hacia el conocimiento de uno mismo. Piura: UDEP.

Chiroque, S (2004). Currículo: una herramienta del maestro y del educando. Perú: Fargraf.

Coll, C (1991). Psicología y Currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. España: Paidós.

Gimeno, J (1998). Principios de pedagogía sistemática. Madrid: Rialp.

Giovanni, M. (2003). Nuevos fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares. Colombia: Magisterio.

Gómez, M (1998). Una Pedagogía para el hombre de hoy. Madrid: FUE.

Ley General de Educación y sus Reglamentos (2007). Perú: MV Fénix.

Martínez, E (2004). Ser y Educar. Fundamentos de pedagogía tomista. Colombia: Universidad Santo Tomás.

Melendo, T (1999). Las dimensiones de la persona. Madrid: Palabra.

Melendo, T (2002). Solución: La familia. Madrid: Palabra.

Melendo, T (2008). Todos educamos mal... Pero unos peor que otros. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.

Ministerio de Educación (2005) Diseño Curricular Nacional (DCN). Lima: Talleres gráfico de Metro Color.

Morales, T (1998). El Ovillo de Ariadna. Madrid: Encuentro.

Morales, T (1983). Tesoro Escondido. Madrid: Ediciones Cruzadas de Santa María.

Pérez, P (2000). Psicología educativa. Piura: UDEP.

Sierra, R (1996). Tesis doctorales de investigación científica. España: Paraninfo.

Wojtyla. K (2004). Mensaje a los Jóvenes. España.

Yarza, I (1983). Historia de la filosofía antigua. Pamplona: EUNSA.

Yepes, R (2003). Fundamentos de antropología. Pamplona: EUNSA.

Alberca, M (2006). ¿Qué valor le estamos dando a la Filosofía? Recuperado de <http://www.vozalmundo.comfprofile.php?id=218> el 28 de Junio de 2008.

Lobato, A (n.d). La persona en Santo Tomás de Aquino. Recuperado de: <http://twww.feyrazon.org/Lobatopersona.htm> – 83k el 27 de octubre, 2007

Nubiola, J (2007). La importancia de pensar, recuperado de: [http://www.filosofia.mx/index.php?/perse/archivos/la importancia de pensar](http://www.filosofia.mx/index.php?/perse/archivos/la%20importancia%20de%20pensar) el 15 de Diciembre de 2009.