

Formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana en los estudiantes de la escuela de Educación de una Universidad de Chiclayo en el 2011

César Garnique Seclén¹, Nancy Estela Salazar²

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Palabras claves:

Conciencia moral
Vida humana
Respeto

RESUMEN

La cultura de muerte que predomina en la actualidad ha generado en adolescentes y jóvenes confusión a la hora de juzgar el valor de la vida humana en cualquier estado de su desarrollo. Por eso, se ha realizado esta investigación con el fin de conocer el nivel de formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana en los estudiantes de la escuela de Educación de la universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo –Chiclayo. Se hace una descripción de la realidad estudiada para identificar la problemática existente en esta área de la formación del futuro maestro, para plantear algunas alternativas pertinentes que pueden ser desarrolladas y aplicadas en investigaciones posteriores. Se trata de una investigación cuantitativa – descriptiva, donde se ha aplicado un test con escala ordinal de Likert, instrumento que ha sido elaborado y validado estadísticamente.

Formation of the moral conscience around respect for human life in the students of the School of Education of a University of Chiclayo in the 2011

ABSTRACT

Keywords:

Moral awareness
Life human
Respect

The culture of death that prevails today has generated confusion among adolescents and young people when it comes to judging the value of human life at any stage of development. Therefore, this research has been conducted in order to know the level of training of conscience around respect for human life in school students of the Catholic University Education Santo Toribio de Mogrovejo–Chiclayo. It is intended to provide a description of the reality studied to identify the problems in this area of training future teachers, to raise some relevant alternatives can be developed and applied in subsequent research. This is a quantitative research – descriptive, where you have applied a test with ordinal Likert scale, an instrument that has been developed and validated statistically.

¹Licenciado en Educación. Educación Secundaria. Especialidad: Filosofía y Religión. Oficina Diocesana de Educación Católica, Chiclayo, Perú. Email: cea_garsec@hotmail.com

²Licenciada en Educación. Maestra en Ciencias para la familia por la Universidad de Málaga. Docente de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Email: nestela@usat.edu.pe

Introducción

La conciencia moral puede definirse como “el juicio del intelecto práctico que, a partir de la ley moral, dictamina acerca de la bondad o malicia de un acto concreto” (Rodríguez, 2001, p. 99); es por tanto, la capacidad que tienen las personas de darse cuenta si un acto humano es bueno o es malo; por eso se podría afirmar que la conciencia es la que orienta la vida humana en orden al perfeccionamiento pleno de la persona, que constituye el fin último. Por eso, hay necesidad de formarla, de acuerdo a los principios fundamentales de la ética, ya que de ella depende la realización humana y la felicidad consecuente.

Lamentablemente, en el mundo en el que vivimos reina un ambiente relativista y subjetivista moral, el que influye negativamente en la formación de la conciencia moral de las personas; generando una confusión e indiferentismo moral que lleva a las personas a organizar su vida a espaldas de los principios morales que exigen el respeto de la dignidad humana y las exigencias del ser personal. El subjetivismo y relativismo ético lleva a las personas a pensar que no existen verdades objetivas y universales, y por tanto, todo se reduce a meras opiniones, a las que uno debe adecuar su conducta.

Por eso en muchos países desarrollados de occidente, no pocos jóvenes están pensando que sus padres no deben formar su conciencia moral, sino que se les deben dejar que piense lo que quieren o lo que creen más conveniente; llegando a considerar que es una falta de respeto a su libertad personal, el tratar de formar su conciencia, con los principios éticos transmitidos familiarmente.

Sin embargo, Melendo y Millán (2008, p. 161) hace ver la necesidad de formar la conciencia de los niños, afirmando: “En nuestra sociedad, los niños resultan bombardeados por un conjunto de eslóganes y de frases que transmiten ideales no siempre acordes con una visión adecuada del ser humano”. De ahí que muchos niños y hasta jóvenes

en la actualidad están muy desorientados en cuestiones morales, expresando mucha confusión sobre lo que es bueno o es malo; por no haber interiorizado criterios morales correctos, especialmente en los temas relacionados con la vida humana; por eso encontramos a jóvenes que con la mayor facilidad toman decisiones que constituyen un verdadero atentado contra su propia vida o ajena como por ejemplo: aborto, uso de anticonceptivos, relaciones sexuales prematrimoniales, drogas, alcoholismo, dietas irracionales, etc.

Por otro lado, si tenemos en cuenta la educación escolarizada y si revisamos los diseños curriculares se puede observar que no está presente la formación de la conciencia moral en torno a la valoración de la vida humana desde su concepción hasta su muerte; al contrario se puede percibir que en casi todas las áreas educativas está presente la cultura de la muerte; promoviéndose implícitamente la ideología de género, el uso de anticonceptivos artificiales con el pretexto de un uso responsable de la sexualidad, entre otros aspectos que atentan a la vida humana y sus bienes que le son propios.

En nuestro país esta problemática se evidencia fuertemente. Distintas líneas de investigación describen la crisis actual de la educación como una situación de “emergencia educativa”, enfatizan la preocupación por la formación de futuras generaciones, por su falta de capacidad de orientarse en la vida y de discernir el bien del mal, por su salud no sólo física sino también moral. Asimismo, en la Región Lambayeque también se percibe en muchas instituciones educativas actitudes que demuestran una falta de respeto a la vida, en sus diferentes dimensiones.

Ante esta situación, se ha querido hacer un análisis de la formación de la conciencia moral, en torno al respeto de la vida humana, de los estudiantes de la escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

de Chiclayo, con el fin de caracterizar la problemática existente. Esta escuela ha sido elegida porque los profesionales de la educación serán los que primordialmente están involucrados en la formación moral de niños y jóvenes.

Por eso, el problema de la investigación ha quedado formulado de la siguiente manera: ¿Qué características tiene la formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana en los estudiantes de las diferentes especialidades de la escuela de Educación de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, en el año 2011?

El objetivo general fue caracterizar la formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana en los estudiantes de la escuela de Educación de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, en el año 2011.

Teniendo como objetivos Específicos los siguientes:

- Conocer el nivel promedio de la formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana en los estudiantes de la escuela de Educación de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, en el año 2011.

- Determinar el porcentaje de estudiantes de la escuela de Educación de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” que tienen un nivel alto de formación de su conciencia moral en torno al respeto de la vida humana.

- Determinar el porcentaje de estudiantes de la escuela de Educación de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” que tienen un nivel bajo de formación de su conciencia moral en torno al respeto de la vida humana.

- Comparar el nivel de formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana de los estudiantes de las diferentes especialidades de la escuela de Educación de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, en el año 2011.

- Identificar los problemas existentes en cuanto a la formación de la conciencia en torno al respeto de la vida humana en los estudiantes de la escuela de Educación de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo”.

- Proponer algunas alternativas de solución a la problemática identificada que involucre a la participación activa de estudiantes y autoridades universitarias.

Este trabajo pretende hacer una descripción de la realidad problemática en esta área de la formación del futuro maestro, para que a partir de allí se pueda plantear algunas alternativas de solución pertinentes, que darán origen a nuevas investigaciones de carácter propositivo y aplicativas.

Por otro lado, esta investigación contribuirá a motivar a los educadores de todos los niveles educativos a considerar la formación moral en torno al respeto de la vida como tema transversal del todo proceso educativo en todos los niveles de la educación.

Metodología

El presente trabajo de investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo porque busca conocer o describir las características de la formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana en los estudiantes que constituyen la población, objeto de la investigación; con el fin de identificar problemas en torno a esta variable que nos lleven a sugerir algunas propuestas para mejorar la realidad, a través de la realización de futuros trabajos de investigación.

La población estuvo constituida por 253 estudiantes de 17 a 23 años de la escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, matriculado en el semestre académico 2011-I; cuya muestra se seleccionó a través del muestro aleatorio estratificado, haciendo un total de 97 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento de la investigación.

Validez y confiabilidad del instrumento de la investigación

La variable principal en nuestra investigación corresponde al “Nivel de formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana”, la misma que fue medida en estudiantes de la escuela de Educación de la Universidad

Católica “Santo Toribio de Mogrovejo”, y para la que fue necesario elaborar un instrumento de recolección de información. Para su construcción se tuvo en cuenta: “para construir un instrumento de medición se requiere conocer muy bien la variable (s) que se pretende medir y la teoría que la sustenta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Conocedores de los requisitos que un instrumento debe tener para poder ser empleado en la medición de ciertas características deseables de investigación, es que se examinó los criterios de validez y confiabilidad del instrumento, para ello se tomó como base las puntuaciones obtenidas al aplicar el mismo en los estudiantes de la escuela de Educación de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo”, obteniendo un total de 97 observaciones para cada uno de los 28 ítems que conforma el instrumento. El procedimiento para determinar la validez y confiabilidad se detalla a continuación: Según Bernal (2006, p. 214): “Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado”. En efecto, la validez está referida a que tan eficaz es una prueba para representar, describir o pronosticar el atributo que le interesa al investigador: El instrumento elaborado ha permitido describir la caracterización de la formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana en estudiantes universitarios.

La validez del instrumento de esta investigación se determinó a través de una prueba de juecito de expertos, constituido por especialistas en ética, Educación e investigación.

Para Bernal (2006, p. 214): “La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios”. Para tal fin, se ha aplicado el Alpha de Cronbach, que arroja un valor de 0.8165, lo cual dentro del análisis de confiabilidad se consideran como muy confiable; esto si se toma en cuenta que un instrumento altamente confiable es aquel que logra puntuaciones mayores o iguales a 0.70.

Tabla 1: Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,8165	28

Resultados, análisis y discusión

1.1. Nivel de formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana en la población de estudio

Construcción de escalas para la clasificación del instrumento

En la construcción de escalas para la clasificación de los resultados obtenidos en el instrumento para medir niveles de formación de la conciencia moral respecto a la vida humana, se tomó como base las puntuaciones logradas por los estudiantes de Educación de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo”, población objeto de nuestra investigación. Para ello se han empleado los percentiles 20, 40, 60 y 80, ya que era necesario calcular 5 niveles: Nivel muy alto, nivel alto, nivel medio, nivel bajo, y nivel muy bajo. El procedimiento llevado para el cálculo de los límites se muestra a continuación.

El instrumento consta de 28 ítems, las puntuaciones en cada ítem varía de 1 a 5 dependiendo de la posición que muestre cada estudiante ante la afirmación del ítem; por tanto la puntuación de todo el instrumento va de 0 a 140 puntos, siendo éste último el puntaje máximo a lograr con el instrumento.

En la siguiente tabla podemos observar que en general los estudiantes de la escuela de Educación obtuvieron un puntaje promedio de 111.8 puntos, siendo el puntaje mínimo alcanzado 81 y el puntaje máximo obtenido 140 puntos.

Tabla 2: Estadísticos y percentiles

Estadísticos	Valores
Promedio	111.8
Moda	122.0
Mínimo	81.0
Máximo	140.0
Percentil 20	99.6
Percentil 40	109.0
Percentil 60	116.8
Percentil 80	122.0

La clasificación cualitativa para el nivel de formación de la conciencia moral respecto a

la vida humana, tomando las puntuaciones de los percentiles 20, 40, 60, y 80 se muestran en la tabla siguiente.

Tabla 3: Niveles cualitativos y cuantitativos

Niveles	Puntuaciones
Muy bajo	De 0 a 98
Bajo	De 99 a 108
Medio	De 109 a 115
Alto	De 116 a 121
Muy alto	De 122 a 140

Esto implicaría que un estudiante de la escuela de Educación que haya obtenido puntuaciones de hasta 98 puntos como máximo, se encuentra en un nivel muy bajo de formación de conciencia moral respecto a la vida humana; por otro lado un estudiante que logre puntuaciones desde 122 puntos en el instrumento, estaría en un nivel muy alto de formación de conciencia moral respecto a la vida humana.

A) Medidas estadísticas por especialidades

Tabla 4: Estadísticas descriptivas de las puntuaciones alcanzadas en la formación de conciencia moral respecto a la vida humana; según especialidad de los estudiantes. 2011.

Especialidad	Promedio	Mediana	Moda	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Educación Inicial	103,7	105,0	113,0	12,4	81,0	136,0
Educación Primaria	114,5	117,5	122,00a	11,7	91,0	133,0
Filosofía y Teología	122,2	121,5	118,00a	9,4	102,0	140,0
Lengua y Literatura	111,7	114,0	114,0	9,7	97,0	128,0
Matemática y computación	104,0	106,5	94,00a	6,8	94,0	109,0
Historia y Geografía y Turismo	102,9	103,0	89,00a	10,9	89,0	118,0
Biología y Química	94,0	94,0	94,0		94,0	94,0

El respeto a la vida humana es uno de los grandes valores que se transmiten en la familia, que constituye una exigencia de la ley moral natural. Este valor lo pueden conocer de manera racional todos los hombres con la sola luz de la razón humana; de manera tal, que conocida se presenta como una exigencia a la conciencia moral para que toda persona lo vivencie.

Por tal motivo, se ha querido conocer en los estudiantes que forman la población, objeto del estudio, en qué nivel o escala se encuentra su formación en este ámbito de su conciencia moral, con el fin de proponer algunas alternativas de solución a los problemas identificados.

Para ello, se aplicó un instrumento elaborado con este fin y se determinó el grado de validez y confiabilidad estadísticamente (ver tabla N° 3 y 4), cuyos resultados obtenidos se pueden observar en la tabla N° 7.

Tomando como referente los puntajes alcanzados al aplicar el instrumento, se observó que en promedio, los estudiantes de la escuela de educación obtuvieron una puntuación de 111.8 puntos; siendo la puntuación mínima hallada 81 y la puntuación máxima 140 (puntaje máximo a obtener con el instrumento). La mayoría de los estudiantes alcanzaron un puntaje de 122 (moda). De acuerdo a los resultados presentados, se puede notar que el puntaje promedio obtenido por los estudiantes encuestados es 111.81, que cualitativamente equivale a un nivel medio: Esto significa, que la población objeto de la investigación posee un nivel promedio aceptable aunque no óptimo en su formación de la

conciencia moral en torno al respeto de la vida humana.

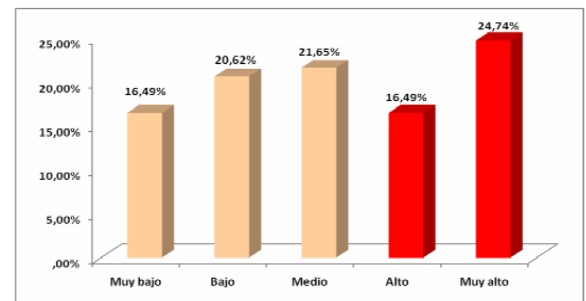
Ciertamente, se trata de estudiantes cuyas edades oscilan entre 16 a 25 en su mayoría; por tanto, ya cuentan con el desarrollo biológico e intelectual necesario para el desarrollo de su conciencia moral. Sin embargo, esto no es suficiente porque, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Por eso, es fundamental que los padres eduquen integralmente a sus hijos desde muy pequeños, prestando atención especial a la formación de su conciencia moral, ya que ésta constituye la brújula de su vida moral y su consecuente felicidad en la tierra y en el cielo. Tal como nos recuerda Allyón (1998): "...ante la necesidad de decidir moralmente, resulta necesario educar la conciencia. Una educación que debe empezar en la niñez y no interrumpirse, pues ha de aplicar los principios morales a la multiplicidad de situaciones de la vida. Una educación necesaria, pues los seres humanos estamos siempre sometidos a influencias negativas" (p.47).

Si los estudiantes de educación presentan un nivel medio en la formación de su conciencia moral, es porque son personas que por su vocación muestran un elevado desarrollo de su humanidad. Además, dicha vocación va acompañada de la formación humanística que les ofrece la USAT, como parte de su plan de estudios. Esta formación contribuye, sin duda a la formación de su conciencia en torno al respeto de la vida humana en todas sus manifestaciones, desde la concepción hasta la muerte. Sin embargo, también se sabe que los estudiantes, en su mayoría, proceden de hogares católicos practicantes, lo que puede constituir una razón para que lleguen a la universidad con cierto nivel de formación, sin olvidar también que las asignaturas de formación filosófica y teológica, sin duda ejercen una gran influencia en el nivel de formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana, en especial a los estudiantes de la especialidad de Filosofía y Teología.

1.2. Porcentaje de encuestados que tienen un nivel alto y bajo de formación de su conciencia moral en torno al respeto de la vida humana

Lo ideal es que todos los estudiantes de la escuela de Educación de la USAT tengan un nivel alto o muy alto en la formación de su conciencia moral en torno al respeto de la vida humana; sin embargo, se puede observar en la gráfica N° 1 que solo el 16,49 % tiene un nivel alto y el 24,74% tiene un nivel muy alto.



Graf 1: Nivel de formación de la conciencia moral respecto a la vida humana; medida en estudiantes de la escuela de Educación de la Universidad Católica "Santo Toribio de Mogrovejo", 2011.

De acuerdo a los porcentajes presentados (Ver tabla N° 1), se puede observar en la grafica que el nivel alto obtenido por los estudiantes encuestados es de 16,49% (alto) y 24,74% (muy alto), casi la cuarta parte de estudiantes de la escuela de Educación. Este porcentaje representa el 41,24% de la población objeto de la investigación: Esto significa que los estudiantes poseen un nivel alto en su formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana.

Hay también un nivel bajo o muy bajo de formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida en los estudiantes que forman la población de estudio; lo que constituye un grave problema para la escuela de Educación; puesto que son estudiantes que se están formando para ser Educadores de niños y adolescentes y que a su vez se encargarán de brindar formación. Por eso, ha sido necesario conocer el porcentaje de estudiantes que se encuentra en este nivel de formación para determinar en qué medida hay vacíos en esta dimensión de la vida humana y proponer alternativas de solución eficaces.

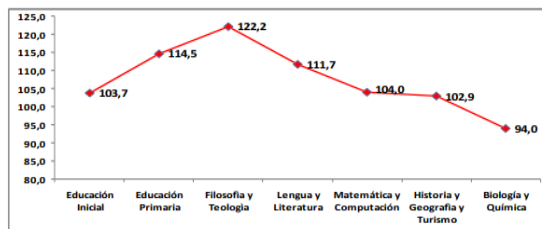
De acuerdo a los porcentajes presentados (Ver tabla N° 1), se puede observar en la gráfica que el

nivel bajo obtenido por los estudiantes encuestados es de 16,49% (muy bajo) y 20,62% (bajo). Este porcentaje representa el 37,11% de la población objeto de la investigación. Siendo esto muy significativo por tratarse de estudiantes de Educación.

1.3. Comparación del nivel de formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana de los encuestados por especialidades. En el presente trabajo de investigación se ha visto necesario realizar una comparación del nivel de formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana de los estudiantes de las diferentes especialidades de la escuela de Educación, con el fin de detectar en qué especialidad se encuentra un nivel más elevado y más bajo de formación de la conciencia, para que se identifique la problemática de manera más específica y las alternativas de solución propuestas sean más pertinentes.

Tomando en cuenta la especialidad, se observó que los estudiantes de Educación Inicial lograron en promedio 103,7 puntos, los de Educación primaria 114,9 puntos, los estudiantes de Filosofía y Teología alcanzaron en promedio 122,2 puntos (puntaje promedio más alto). El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes de Lengua y Literatura fue de 111,7 puntos y por los estudiantes de Matemática y Computación fue de 104 puntos. En estudiantes de Historia y Geografía y Turismo se encontró una puntuación promedio de 102,9 puntos; por último, el único estudiante de Biología y Química que formó parte de la muestra, alcanzó un puntaje promedio de 94 puntos en su formación de conciencia moral respecto a la vida humana.

Cabe resaltar que la puntuación máxima (122,2) en el instrumento fue obtenida en la especialidad de Filosofía y Teología, ubicándose en el nivel de formación de su conciencia, en su mayoría, entre muy alto (50,00%) y alto (27,78%); mientras que la menor puntuación obtuvieron las especialidades de Biología y Química (94,0); Historia y Geografía (102,9) y Matemática y Computación (104,0), tal como se puede observar en la Gráfica N° 2.



Graf 2: Estadísticas descriptivas de las puntuaciones en formación de conciencia moral respecto a la vida humana; según especialidad de los estudiantes 2011.

En la gráfica se observa claramente que es en la especialidad de Filosofía y Teología en la que se presenta la puntuación promedio más alta (122.2 puntos), mientras que la mínima registrada fue lograda por el único estudiante de Biología y Química quien obtuvo 94 puntos; otra de las especialidades en las que se registró una puntuación promedio baja fue en Historia y Geografía y Turismo (102.9 puntos).

4.3. Problemática identificada

- Un 30.92% de estudiantes están en desacuerdo e indiferente que la esterilización voluntaria es un mal para la persona.

- Un 45,36% de encuestados se ha mostrado en desacuerdo e indiferente que la concepción de un hijo fuera del vientre materno mediante procedimientos artificiales, atenta contra la vida humana: muerte de embriones.

Un 43.30% de encuestados se muestra indiferente y de acuerdo en cuanto que la eutanasia ante una enfermedad incurable a veces es moralmente aceptable.

- Un 36.08% de encuestados está indiferente que el aborto terapéutico sea siempre un asesinato.

- Un 36.08% de encuestados están en desacuerdo e indiferente que la concepción en el vientre materno con procedimientos artificiales, atenta al orden natural de la concepción amorosa de un hijo.

- Un 42.27% de encuestados se ha mostrado de acuerdo e indiferente al aborto eugenésico, pensando que a veces es moralmente aceptable.

- Un 20.62% de encuestados se muestra indiferente ante el tema del aborto por violación o el mal llamado aborto sentimental.

- Un 22.68% de encuestados se muestra indiferente ante la justificación de la pena de muerte del delincuente.

- Un 20.62% de encuestados se muestran indiferente en cuanto al trasplante de órganos con fines humanitarios si es permitido moralmente.

- Un 42.27% de encuestados se muestran indiferentes y en desacuerdo en cuanto si la muerte por piedad es siempre un asesinato.

4.4. Alternativas de solución

- Organizar eventos académicos como coloquios, seminarios, simposios sobre la valoración de la dignidad de la vida humana.

- Organizar eventos académicos sobre ética personalista para explicar los fundamentos de la bioética.

- Organizar eventos académicos como seminarios talleres sobre bioética, dirigidos al análisis de casos prácticos para aplicar los fundamentos antropológicos y éticos del valor de la vida humana en todas sus dimensiones.

- Diseñar programas de formación moral en torno a la valoración de la vida humana en todas sus dimensiones.

- Incentivar a estudiantes de la escuela de Educación, Derecho, Psicología y Medicina para que enrumben sus investigaciones en torno a la formación moral en temas relacionados con vida humana.

Diseñar programas, en coordinación con los estudiantes de Comunicación, para difundir la necesidad de respetar y valorar la vida humana en todas sus dimensiones.

Conclusiones

1. El nivel promedio de la formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana en los estudiantes de la escuela de Educación de la Universidad Católica "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo es 111.8144 puntos según la escala numérica aplicada, que cualitativamente equivale a un nivel medio de formación.
2. El 41.24% de los estudiantes encuestados han obtenido un nivel alto (16.49%) o muy alto (24.74%) en la escala de formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana; mientras que el 37.11% ha

obtenido puntajes que le ubican entre los niveles bajo (20.62%) o muy bajo (16.49%) de formación de su conciencia moral.

3. La puntuación máxima (122,2) obtenida en la aplicación del instrumento para medir el nivel de formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida fue para la especialidad de Filosofía y Teología, ubicándose en la escala cualitativa entre muy alto (50,00%) y alto (27,78%); mientras que la menor puntuación lo obtuvieron la especialidades de Biología y Química (94,0); historia y geografía (102,9) y Matemática y Computación (104,0), ubicándose cualitativamente en el nivel bajo y muy bajo.
4. Los principales problemas identificados, en la población estudiada, en cuanto a la formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana son: Un buen porcentaje de estudiantes se mostraron de acuerdo o indiferentes a algunas acciones que contradicen el respeto de la vida como la esterilización voluntaria, la anticoncepción, la fecundización artificial, eugenesia, aborto sentimental, aborto terapéutico, aborto eugenésico, pena de muerte, etc.
5. Las alternativas de solución propuestas a la problemática identificada son: organización de eventos académicos dirigidos a la explicación y profundización de temas antropológicos y éticos fundamentales; así como seminarios talleres con el fin de aplicar los fundamentos teóricos a casos prácticos relacionados con el respeto de la vida en todas sus dimensiones; y además incentivar investigaciones multidisciplinarias en estudiantes y profesores, orientadas a proponer o aplicar soluciones a la problemática identificada.

Bibliografía

- Aberásturi, J. (2001). Educar la conciencia. Madrid: Palabra.

- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. 2ª ed. México: Editorial Mexicana.
- Castillo, G. (2004). Ética y educación en valores. Madrid: Rialp.
- Cardona, C. (2001). Ética del quehacer educativo. 2ª ed. Madrid: Rialp.
- Cófreces, M. & García R. (1998). Teología moral fundamental. Pamplona: Ediciones EUNSA, S.A.
- Concilio Ecuménico Vaticano II. (1993) Madrid: BAC.
- Estartús, R. (1994). Moral para profesionales. Piura: Universidad de Piura.
- Fernández, A. (1995). Compendio de teología moral. 2ª ed. Madrid: Palabra.
- Fernández, A. (1999). Teología moral I. Moral fundamental. 3ª ed. Madrid: Burgos.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. 3ª ed. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Martínez, B. & Céspedes, N. (2008). Metodología de la investigación. Estrategias para investigar cómo hacer un proyecto de investigación. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Melendo, T. (2008). Todos educamos mal...pero unos peor que otros. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Palma, J. (1998). Manual de moral fundamental. Buenos Aires: Editorial Ábaco de Rodolfo Depalma S.R.L.
- Pardo, J. (2004). "Bioética práctica al alcance de todos". Madrid: Rialp.
- Rodríguez, A. (2001). Ética general. 4ªed. Pamplona: Ediciones EUNSA, S.A.
- Tomás, G. (2006). Cuestiones actuales de Bioética. Pamplona: Ediciones EUNSA, S.A.
- Vico, J. (1993). El comienzo de la vida humana. Bioética teológica. 2ª ed. Santiago de Chile: San Pablo.
- Wojtyla, K. (2001). El don del amor. Escritos sobre la familia. 2ª ed. Madrid: Palabra.
- Yepes, R. & Aranguren, J. (2001). Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana. 5ª ed. Pamplona: Ediciones EUNSA, S.A.