

PROGRAMA EDUCATIVO *MORALTIC* PARA ANÁLISIS DE ACTOS HUMANOS EN UNIVERSITARIOS

Luis Manuel Odiaga Ríos¹

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO RESUMEN

Historia del artículo:

Recibido el 14 de julio de 2018

Aceptado el 14 de enero de 2019

Palabras claves:

Informática educativa

Actos humanos

Programa educativo

Aprendizaje Moral

Cada día se vive en una sociedad de avances tecnológicos en todas sus dimensiones. En esta investigación se describe las experiencias llevadas a cabo en el entorno virtual de aprendizaje *Moodle*, y buscó determinar la efectividad del programa educativo *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos en estudiantes universitarios. Es una investigación cuantitativa, de diseño cuasi experimental con un solo grupo. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario, el cual fue aplicado antes y después del programa. Los resultados mostraron que el programa educativo tuvo efecto excelente, con una significancia estadística de $p < 0,005$ en el postest, donde los estudiantes aprendieron los contenidos de la asignatura de un modo más flexible, dinámica y entretenida en la plataforma virtual.

MORALTIC EDUCATIONAL PROGRAM FOR ANALYSIS OF HUMAN ACTS IN UNIVERSITY STUDENTS

ABSTRACT

Keywords:

Educational informatics

Human acts

Educational program

Moral Learning.

Every day we live in a society of technological advances in all its dimensions. This research describes the experiences carried out in the Moodle virtual learning environment, and sought to determine the effectiveness of the MORALTIC educational program for the analysis of human acts in university students. It is a quantitative research, of quasi-experimental design with a single group. The data collection was done through a questionnaire, which was applied before and after the program. The results showed that the educational program had an excellent effect, with a statistical significance of $p < 0.005$ in the posttest, where the students learned the contents of the subject in a more flexible, dynamic and entertaining way in the virtual platform.

¹ Licenciado en Educación. Maestro en Informática y tecnologías de la información y la comunicación. Director de Oficina Diocesana de Educación Católica, Chiclayo, Perú. Email: lodir90@gmail.com

were interviewed. The absence of significant cognitive, attitudinal and procedural knowledge regarding road safety was identified.

Introducción

Los problemas éticos – morales son una realidad patente, debido a las deficiencias e ignorancia de la persona al momento de realizar acciones humanas: sean buenas o malas en sí mismas. Inútilmente se ha intentado – en los tiempos actuales – explicar los comportamientos humanos por razones exclusivamente económicas, políticas, sociales y en muchos casos, religiosas, como lo indica Mujica (2001). Pues, el hombre siempre se ha preocupado – y se sigue preocupando – por las grandes cuestiones del bien y el mal. Quizá la moral no interese mucho cuando todo funciona aparentemente bien, pero apenas surge la violación de un derecho aparece también ese “no hay derecho” que es la primera y más importante declaración de la existencia de la ética.

Los actos humanos siempre han acompañado – y acompañan – la existencia humana desde el inicio de la vida hasta la muerte natural del ser humano, así en la sociedad se ven a diario: casos de aborto, eutanasia, trata de personas, violencias, abuso infantil, asaltos, crímenes, torturas, pobreza extrema, abuso de poder, acoso, maltrato, tráfico humano, etcétera e infinidad de acciones humanas calificadas como malas por el mal uso de la libertad de la persona.

Una mirada al continente americano, para darse cuenta que los actos humanos están cada vez peor y que la ciudadanía no toma conciencia del valor de la persona humana y menos de su dignidad. Según El Comercio (2015) “América Latina y el Caribe concentran la tercera parte de los cerca de 450.000

homicidios registrados a cada año en el mundo”, un estudio realizado por la ONG brasileña Instituto Igarapé, como indica el diario peruano tan sólo el 8% de la población mundial, América Latina y el Caribe concentran el 33% de los homicidios en los 219 países analizados. Se trata de un número muy alto, para la especialista; mientras que en otras regiones del mundo los homicidios se reducen, en América Latina aumentan.

Estados Unidos es el país con más altos índices de criminalidad, según el portal web Expediente Rojo Project, revelan en las estadísticas de cada año que se cometen infracciones a la ley en diversos rubros. Unos 21 millones de estadounidenses son víctimas de algún tipo de crimen. Los delitos más comunes son crímenes violentos, abuso infantil, violencia doméstica, delitos por la Internet y fraudes, violaciones de derechos civiles, secuestros y robos entre muchos otros. Muchos delitos se entrelazan y crean un nuevo modlo del llamado crimen organizado como lo es el tráfico de armas y drogas, como el tráfico humano, los secuestros y el lavado de dinero. Pero eso no es todo, respecto al valor de la vida y de la dignidad de la persona humana, en muchos casos acciones humanas han violado los derechos de los hombres y en nombre de la vida, como don de Dios, han proliferado acciones que van en contra de los principios de las leyes naturales y de Dios.

Existe, por lo tanto, una realidad de dominación de los fuertes, de ámbito planetario cuyas fuerzas motrices son el lucro y el poder. Estos planes se disfrazan como salud reproductiva, paternidad responsable, planificación familiar, educación sexual, lucha

contra el SIDA, salud sexual, acciones de género, feminismo o desarrollo sustentable. Como lo indica el portal web Aciprensa (2015), dejando en claro que esta división del género humano entre fuertes y débiles genera sobre los países empobrecidos una realidad de injusticia, violencia y muerte.

A continuación, algunos datos sobre estos temas: El 82% de la humanidad está condenada al hambre, 1500 millones de personas sufren en sus diferentes formas el paro, 400 millones de niños viven en situación de esclavitud, 50 millones de muertos es el balance anual de los más de 40 conflictos bélicos abiertos en la actualidad, la mayoría mujeres y niños, 50 millones de niños son abortados al año, 80 países tienen en vigor la pena de muerte, el terrorismo y la eutanasia no cesan de arrojar víctimas y destrozando familias (Aciprensa, 2015).

Frente a esta situación, se formula la interrogante: ¿De qué manera el curso de Teología Moral responde a estos problemas complejos que conllevan a que los estudiantes universitarios - y futuros profesionales- puedan no caer y evitar estos problemas? Pues, los estudiantes formados en las universidades deben responder a los problemas básicos de la sociedad afianzando con su vida y ejemplo el carácter moral y ético de su universidad.

Por ello, se propone que el curso de Teología Moral ayude a encauzar al estudiante a tomar decisiones que respondan a su requerimiento y se dé cuenta en que momento debe actuar y bajo qué criterios. Ya que actualmente se vive en la sociedad de avances tecnológicos que están dando lugar a que las TIC formen parte de la vida académica y laboral de los ciudadanos, muchos de ellos ya están usando las tecnologías en su quehacer cotidiano para facilitar su comunicación y aprendizaje. En esta línea afirma Marqués (2002 p.222):

“actualmente se vive una era de avances tecnológicos en todas las dimensiones de la sociedad que han producido transformaciones en los aspectos económicos, sociales, culturales, comunicacionales, tecnológicos y también educativos”.

La persona como tal siempre está en la búsqueda de mejoras, en los diferentes aspectos de su vida, uno de esos es la educación humana e integral que englobe todo su ser para mejorar y cambiar a la sociedad actual, pues de la misma manera las TIC ya forman parte de la vida cotidiana, académica y laboral de los ciudadanos y de los hombres de a pie.

El avance tecnológico ha creado grandes posibilidades de comunicación e interacción en docentes y estudiantes para la mejora de la enseñanza - aprendizaje partiendo de una motivación vital para alcanzar un alto nivel de aprendizaje, favoreciendo la difusión del conocimiento, desarrollando competencias y habilidades y creando nuevos escenarios de aprendizajes, donde el estudiante está preparado para responder a los problemas de la sociedad actual. También manifiesta el autor: “La Unión Europea cuenta con una conciencia sobre el papel de las TIC en la educación, consideran capacitaciones en habilidades del manejo de las TIC como parte de una nueva alfabetización. Existen programas como el plan e-learning que fomentan el uso de las TIC y a su vez la disminución de la brecha digital, buscan brindar un 100% de accesibilidad a las TIC, implementar un nuevo modelo de aprendizaje, establecer nuevos y mejores medios de difusión y buenas prácticas educativas”. (p. 97)

Se conoce como plan e-learning al proceso de aprender apoyado en la tecnología, también se dice de la educación virtual o a distancia

debido a la interacción que existe entre el usuario y el material mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas en el aprendizaje on line. Lo positivo de este plan permite la investigación científica impulsando la innovación y la calidad educativa. Esto ayuda mucho a que los estudiantes puedan interactuar en su aprendizaje via on-line, pues cada uno es el protagonista de su aprendizaje y depende del maestro el éxito o fracaso, pues el dispone del tiempo, espacio, metodología, etc. que se genera en los salones de clases y aulas virtuales.

Esta investigación buscó que los estudiantes inmersos en el mundo del conocimiento no estén ajenos a esta realidad sino al contrario sean el principal motivo para impulsar una reforma educativa adaptándola al currículo, como proceso de innovación e implementación en las aulas de clases, en especial, en la asignatura de Teología Moral el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudando al estudiante a potenciar sus criterios de juicio respecto a los actos humanos que realiza a diario, pues el programa *MORALTIC* permite su desarrollo a nivel personal.

Así mismo, desde hace más de dos décadas se puede avizorar uno de los problemas muy latentes en las universidades como en instituciones educativas de Educación Básica Regular, al igual que en la de los países desarrollados y subdesarrollados, los métodos de enseñanza - aprendizaje no son los correctos, tal como lo afirma el Banco Mundial (2000): “El aprendizaje basado en la repetición mecánica es frecuente, y los profesores no hacen mucho más que copiar sus propios apuntes en el pizarrón” (p. 22). Así mismo lo afirma Cuban (2001) cuando considera que: Las TIC no es la solución a los problemas educativos, pero si es una de las soluciones a los problemas existentes,

respondiendo a las exigencias del mundo actual; puesto que, los enfoques tradicionales en la enseñanza como dependencia en los libros de texto, instrucción masiva, conferencias y pruebas de respuesta múltiple están obsoletas en la era de la información. (p. 61)

El uso de las TIC ayuda mucho a que los estudiantes puedan interactuar en su aprendizaje vía on-line y mejoren sus metodologías, pero en realidad en quien cae la autonomía pedagógica es en el docente de quien es la responsabilidad del éxito o fracaso del estudiante, es quien toma las decisiones respecto al tiempo, espacio, herramientas y metodología que se genera en los salones de clases y en las aulas virtuales. En ese sentido, Sáez (2010) afirma que: El rol del docente sufre un cambio a la hora de aplicar las nuevas tecnologías, pues en los docentes recae la responsabilidad de aprovechar estas nuevas metodologías y tareas relacionadas con las tecnologías, vinculadas asimismo con el cambio y la innovación educativa. (p. 264).

En el Perú, la educación en general está tratando de progresar, en los últimos gobiernos han dedicado grandes esfuerzos por la mejora en la infraestructura y en los planes de estudio de las instituciones educativas públicas y privadas se está afianzando cada vez más el uso de las TIC. Así en el año 2006, el Ministerio de Educación (2005) implementó en el sistema educativo el uso de las TIC a través del programa Huascarán abarcando la educación primaria y secundaria. Así como este programa existen muchos otros programas tecnológicos que el Estado Peruano viene implementando en la educación básica regular, sin tener mucho éxito. Estos programas no toman en cuenta el nivel universitario. En la región Lambayeque, como en muchas otras regiones del país, las

universidades por iniciativa propia buscan implementar las TIC a su plan de formación. Entre las dificultades que se encuentran y abordan en la presente investigación es que el docente, en muchos casos, no ha desarrollado las habilidades TIC para trabajar con sus estudiantes, haciendo que los alumnos tengan poco interés frente al desarrollo de la asignatura. Es por ello que, se pretende con la ayuda de las TIC proponer estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje, dar un auxilio innovador, haciendo que el curso de Teología Moral pueda captar la atención del alumno sumergido en las tecnologías propias de nuestro tiempo y de su edad.

Si bien es cierto, existen autores como Bringué, Sádaba y Tolsá (2011) quienes destacan que “Los niños desde muy pequeños se familiarizan con las tecnologías de allí la importancia de desarrollar sesiones de aprendizajes que involucren su uso” (p. 25); sin embargo, es esencial considerar que éstos son los adolescentes y jóvenes de la actualidad, la universidad no debe estar ajena a dicha realidad. Por tanto, existen maestros quienes son los responsables de educarlos y formarlos; en muchos casos, la tecnología le es desconocida.

Es de interés común en los distintos ambientes educativos la necesidad de incorporar las herramientas tecnológicas a la educación con el fin de hacer más dinámica y flexible en un mundo en el que vivimos con muchas ocupaciones, sobre todo por el tema laboral. En general, es de uso imprescindible el uso de las TIC en los cursos de Teología y Filosofía como herramienta metodológica para abrir paso a nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje en estos tiempos actuales como ya se viene haciendo desde hace pocos años, puesto que acompañada de la multitud de medios tecnológicos actuales

se abre una nueva puerta en el campo de la educación.

Aquello, va a permitir que la labor educativa vaya poniendo a disposición de docentes y estudiantes información adecuada a través de diversos canales multimedia, los cuales favorecen el trabajo y aprendizaje colaborativo por medio de entornos virtuales que permiten la comunicación e interacción entre varios usuarios, con las herramientas TIC como: el Google Drive, grupos de Facebook, foros, etc.

En esta línea, las TIC han facilitado grandes transformaciones sociales, que han abierto horizontes desconocidos pero positivos; desde luego también han violado diversos aspectos de la dignidad de la persona y ha generado la división entre los hombres y pueblos. En su discurso, sobre las comunicaciones sociales, el papa Benedicto XVI (2010) señala lo siguiente: La Red que en un principio tiene una vocación igualitaria y pluralista, también divide. Lo digital separa a los incluidos de los excluidos y va a añadirse a las otras diferencias que ya apartan a las naciones entre ellas y en su interior. También que acrecientan los peligros del control, del relativismo intelectual y moral, y que, en una verdad reducida al juego de las opiniones, esta conlleva a las múltiples formas de degrado y de humillación de la intimidad de la persona. (p. 82)

La mejora de la educación no depende exclusivamente del potencial técnico de las herramientas tecnológicas utilizadas, sino que obedecen fundamentalmente a la concepción que tiene la persona y de la enseñanza aprendizaje, así como de los procesos pedagógicos adecuados y pertinentes que se utilizarán en las sesiones virtuales. La Teología Moral según las competencias señaladas en el sílabo, busca desarrollar conocimientos, habilidades y

actitudes, sin embargo, por ser difíciles de medir las dos últimas respecto a la vida cristiana al ser más subjetivas, la asignatura se ha reducido muchas veces a la evaluación de conocimientos.

Frente a la problemática descrita surgió la necesidad de formular la siguiente pregunta: ¿cuáles son los efectos de la aplicación del programa educativo *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes universitarios en el año 2016? Así mismo se estableció como objetivo general determinar los efectos de la aplicación del programa educativo *MORALTIC* en el análisis de los actos humanos de la asignatura de Teología Moral en la población bajo estudio.

Como antecedentes, Ruiz y Gómez (2013) en su estudio titulado: Software educativo y principios éticos; tuvieron como objetivo reflexionar sobre algunos principios éticos que deben ser considerados en la elaboración y uso del software educativo, el grupo investigación-acción del Proyecto nacional para la producción de software educativo (SE) en la Educación Médica Superior, Galenomedica, durante sus más de seis años de trabajo. Los investigadores concluyeron que el proceso de elaboración de un software educativo es una actividad que requiere de la participación de diferentes ciencias para la obtención de un resultado con calidad, es decir de la interdisciplinariedad. Al respecto, identificó que los aspectos más analizados en proyectos de investigación, publicaciones y tesis de maestría que abordan la elaboración de un software educativo, están relacionados con la Informática, la pedagogía y la ciencia en cuestión, dejando al margen frecuentemente el análisis de los aspectos éticos que también marcan pautas importantes en su desarrollo. Área, San Nicolás, y Fariña (2010) buscaron identificar buenas prácticas de aulas virtuales

en la docencia universitaria desarrolladas bajo la modalidad enseñanza semipresencial. Los autores concluyeron que han seleccionado el modelo de docencia presencial con Internet el aula virtual como un complemento o recurso de apoyo; el cual consistió en plantear el aula virtual como un apéndice o anexo de la actividad docente tradicional, logrando promover las relaciones entre profesores y estudiantes; desarrollando dinámicas de cooperación entre los estudiantes; aplicando técnicas activas para el aprendizaje; permitiendo procesos de retroalimentación. Rodríguez (2010) analizó si el empleo de plataformas virtuales constituye un método válido de aprendizaje y de evaluación para los alumnos. Se llegó a la conclusión que, en cuanto a las actitudes de los estudiantes ante la enseñanza online, es necesario que se realicen más investigaciones en las que se tenga en cuenta: los elementos afectivos que pueden influir en los resultados de la utilización de herramientas informáticas (el aislamiento, la necesidad de 112 instrucciones claras, continuas y específicas, la frustración ante los problemas tecnológicos); las características específicas de cada estudiante (circunstancias personales y del ambiente que los rodea, y estilos de aprendizaje).

Esta idea se acerca al objetivo del proyecto educativo *MORALTIC* hacer que las personas adquieran valores y virtudes siendo mejores personas cada día para ser testigos en la sociedad de un cambio que conlleve principios para análisis de los actos humanos de la persona.

Marco teórico

Teoría conectivista

Es considerada como una teoría alternativa a las teorías de aprendizaje instruccional, según Peralta (2010) quien señala que es donde la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones se consideran como actividades de aprendizaje; empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital. Es la teoría que defiende que el aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas.

En definitiva, se considera que es una teoría del aprendizaje que pretende responder a la necesidad de explicar los cambios y nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje de la sociedad del conocimiento. Siemens (2004) refiere que el conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas; tal como lo afirma: El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de

nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital. (p. 53)

Teoría del aprendizaje colaborativo

Jonhson y Jonhson (1996) manifiestan que: El aprendizaje cooperativo (AC) es un conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en pequeños grupos, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (Aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su propio aprendizaje como de los restantes miembros del grupo. (p. 3)

Según el autor, los estudiantes al compartir una reunión de trabajo educativo, deben buscar un aprendizaje de todos, poniendo en práctica los métodos que les ayuden a conseguir un producto final. Hiltz y Turoff, (1993) señalan que: El aprendizaje cooperativo se define como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. El conocimiento es visto como un constructo social, y por lo tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación, la evaluación y la cooperación entre iguales. (p. 2)

El aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé, el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en

posibilidades y, más que simples organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo.

Esto implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas, recursos y apliquen cooperativamente, qué y cómo estudiar. Además, exige el compromiso y responsabilidad de cada uno de los miembros. Y de esta manera he podido aplicar este principio al programa que he desarrollado para que los estudiantes se sientan alentados, emocionado y estimulen sus capacidades de aprendizaje.

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (2002) sostiene que el aprendizaje significativo es: El proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (p. 2)

Según el autor, el aprender sigue un proceso libre de presión y no literal. Para poder incorporar el conocimiento a una estructura de aprendizaje. El aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto. Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales: la actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa; y la presentación de un material potencialmente significativo. Lo que requiere que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y

sustantiva; y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Através de la asimilación se produce básicamente el aprendizaje en la edad escolar y adulta. Se generan así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, lo que enriquece la estructura cognitiva. Para que este proceso sea posible, se ha de admitir que contamos con un importantísimo vehículo que es el lenguaje: el aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo.

Metodología

El tipo de investigación es cuantitativo, por el cual se busca el porqué de los hechos mediante las relaciones causa-efecto, o por qué las dos variables están relacionadas. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. En la investigación se describe los resultados obtenidos del cuestionario inicial (pretest) y final (postest) relacionado a la aplicación del programa *MORALTIC* mediante la plataforma *Moodle* a la muestra de estudiantes, para valorar su conocimiento, actitudes y conductas en relación a los temas de las sesiones de aprendizaje y poder así comparar su nivel de análisis de los actos humanos, desde el momento inicial hasta el final. Además, dar apreciaciones de la eficiencia del programa *MORALTIC* como estrategia didáctica.

El diseño de investigación es cuasi experimental con un solo grupo. Se aplicó un pretest al grupo de estudiantes que

conforman la población de estudio, luego se implementó el programa *MORALTIC*, y finalmente se recogieron los resultados con el postest. Bernal (2006) al referirse a los diseños cuasi experimentales, refiere que en ellas se ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupo de control.

Esquema del diseño:

G: 01 ----- X-----02

Donde:

01 : Pretest (realizado antes de la aplicación del programa)

02 : Postest (realizado después de la aplicación del programa)

X : Aplicación del programa educativo *MORALTIC*

G : Un solo grupo de estudio

La población de estudio estuvo conformada por 333 estudiantes de todas las escuelas profesionales de una universidad privada que cursan el VIII ciclo de estudios. La muestra de estudio está constituida por los estudiantes matriculados activos en el grupo "G". Al respecto Morales (2013) dice que la validez de la muestra se refiere sobre todo a su representatividad (p. 17).

En el procesamiento de los datos recolectados se aplicó las medidas de tendencia central de la estadística descriptiva (media, mediana y moda), para el recuento, ordenación y clasificación de los datos obtenidos; ha ayudado a comprender la información recogida estableciendo relaciones con el marco conceptual para poder obtener conclusiones válidas del proceso en estudio. Así mismo, se aplicó las medidas de dispersión de la estadística inferencial (varianza, desviación estándar y coeficiente de

variación) para establecer previsiones y conclusiones generales sobre una población a partir de los resultados obtenidos de una muestra.

Resultados, análisis y discusión

La validación del cuestionario se realizó por cinco profesionales expertos en Teología y Tecnologías Educativas para validar cada uno de los ítems del cuestionario, según las categorías: sí siempre, casi siempre, neutral, casi nunca y nunca; quienes aportaron sugerencias que sirvieron para la elaboración definitiva del cuestionario, modificando algunos ítems. Así mismo para determinar la fiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, con un resultado que determina un alto grado de fiabilidad y por lo tanto un instrumento de medida fiable.

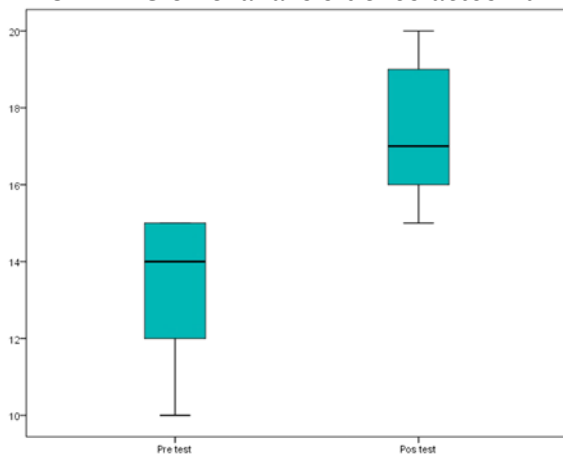
En esta sección se presentarán los resultados obtenidos en el pretest y postest, los cuales han sido procesados con Excel.

Tabla 1. Medidas descriptivas de puntuación antes y después de la aplicación del programa educativo *MORALTIC*. Fuente: Elaboración propia

| Estadísticos Descriptivos | Pretest | Postest | |
|---|-----------------|---------|-------|
| Media | 13.43 | 17.41 | |
| 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 12.95 | 16.94 |
| | Límite superior | 13.91 | 17.87 |
| Media recortada al 5% | 13.51 | 17.39 | |
| Mediana | 14.00 | 17.00 | |
| Varianza | 2.09 | 1.97 | |
| Desviación estándar | 1.44 | 1.40 | |
| Mínimo | 10 | 15 | |
| Máximo | 15 | 20 | |
| Rango | 5 | 5 | |
| Rango intercuartil | 3 | 3 | |
| Asimetría | -0.53 | 0.05 | |
| Curtosis | -0.68 | -0.94 | |

Los datos recolectados fueron codificados y analizados haciendo uso de las medidas de la estadística descriptiva e inferencial. La escala contenía 30 ítem y los resultados fueron los siguientes: N: 37; rango de 5 a 5; mínimo de 10 a 15; máximo 15 a 20; media de 13.51 a 17.39; mediana 14.00 a 17.00; desviación estándar 1.444; varianza 2.086; curtosis - 0.683; y asimetría -0.530. Se concluye que la aplicación del programa MORALTIC antes y después del test, si influyó y es elevado el nivel alcanzado, como lo indican los resultados; además, el rango máximo pasó de 15 a 20. Por tanto, es evidente que el programa educativo MORALTIC confirma la tendencia hacia valores altos de la escala. A pesar que la desviación estándar es igual a 1.444 esta dispersión se manifiesta en el área más elevada de la escala.

Gráfico 1. Puntuación de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo MORALTIC en el análisis de los actos humanos.



Fuente: Pre y postest aplicados a los estudiantes universitarios que cursan Teología Moral.

El gráfico muestra los resultados de la puntuación de la evaluación antes y después de la aplicación del programa educativo MORALTIC en el análisis de los actos humanos. El puntaje promedio en la escala G.C. aumenta en el postest (17) respecto del

la pretest (14) con una diferencia de puntuación de 3, tal como puede constatarse al comparar la altura en la que se encuentran las dos barras horizontales dentro de las cajas (representación gráfica de las medianas). Al observar al G.E. y compararlo con el G.C. se puede apreciar que, aunque las puntuaciones mínimas observadas en la pretest aumentaron levemente en el postest, el puntaje sufrió cambio (14 a 17). A un 95% de confianza se estima que la aplicación del programa educativo MORALTIC en el análisis de los actos humanos mejora la capacidad de analizar dichos actos. Como puede verse en el cuadro rangos, el número de elementos para los cuales el postest es mayor que el pretest es considerablemente mayor que el de los elementos para los que está mejor valorada.

Tabla 2. Medidas descriptivas de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes según las dimensiones del programa educativo MORALTIC

| Medidas descriptivas | Cognoscitivo | Volitivo | Libre |
|--|-------------------------|----------|---------|
| Media | 16.5270 | 16.7432 | 17.1171 |
| 95% de intervalo de confianza para la media. | Límite inferior 16.2331 | 16.5648 | 16.9780 |
| | Límite superior 16.8209 | 16.9217 | 17.2563 |
| Media recortada al 5% | 16.5450 | 16.7853 | 17.1201 |
| Mediana | 16.5000 | 17.0000 | 17.1201 |
| Varianza | 0.777 | 0.286 | 0.174 |
| Desviación estándar | 0.88149 | 0.53517 | 0.41734 |
| Mínimo | 14.50 | 15.00 | 16.33 |
| Rango | 3.50 | 2.50 | 1.67 |
| Rango intercuartil | 1.00 | 0.50 | 0.33 |
| Asimetría | -0.215 | -1.400 | -0.271 |
| Curtosis | -0.092 | 2.312 | -0.275 |

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la asignatura de Teología Moral

Las medidas descriptivas del pre y postest aplicados a 37 estudiantes de la asignatura de Teología Moral dio como resultado lo siguiente N: 37 rango de 5 a 5; mínimo de 10 a 15; máximo 15 a 20; media de 13.51 a 17.39; mediana 14.00 a 17.00; desviación

estándar 1.444; varianza 2.086; curtosis - 0.683; y asimetría -0.530.

Por lo que se concluye que la aplicación del programa educativo MORALTIC sí influyó en el análisis de los actos humanos en los estudiantes de la asignatura de Teología Moral; y es elevado el nivel alcanzado, como lo indican los resultados. Además, el rango máximo pasó de 15 a 20. Por tanto, es evidente que el programa confirma la tendencia hacia valores altos de la escala. A pesar que la desviación estándar es igual a 1.444 esta dispersión se manifiesta en el área más elevada de la escala.

Según los resultados obtenidos de la aplicación del pretest y postest al grupo de investigación ha permitido generar discusión en el campo de estudio. Se demuestra que la aplicación del programa educativo MORALTIC, basada en el conectivismo, causa efecto positivo que contribuye al análisis de los actos humanos en los estudiantes universitarios en la asignatura de Teología Moral.

El desarrollo del análisis de los actos humanos en los estudiantes, se vio reflejada en las dimensiones de la persona humana: cognoscitiva, volitiva, y libre. Los estudiantes lograron obtener estos niveles de dimensiones debido a que fueron capaces de realizar el análisis de los actos humanos de manera adecuada.

El conocimiento pasa por un proceso de construcción del aprendizaje y para que éste sea significativo tiene que partir de un enfoque holístico donde el acúmulo de información, adquirido de forma científica o empírica no es suficiente porque la práctica, la convivencia, la experiencia, la tecnología científica y el descubrimiento tiene que enriquecer al ser humano en este proceso de enseñanza aprendizaje. Partiendo que conocer no es sólo aprender, porque lo más

importante es el conocimiento, en este caso los contenidos de la asignatura de Teología Moral tienen que ser aprehendido con la inteligencia.

Por esta razón, se implementó el programa educativo MORALTIC para que los estudiantes universitarios, del VIII ciclo de una universidad construyan sus aprendizajes apoyados por las TIC y reflejen lo aprendido en su actuar, en analizar los actos humanos a luz de los principios éticos-morales. En la planificación del programa se consideró articular las diferentes actividades de aprendizaje en función a las competencias de la asignatura; siendo 10 sesiones de aprendizaje (cognitivas, demostrativas y participativas) en el aula virtual de la universidad, en donde el investigador utiliza una serie de actividades y recursos de Moodle y de la red social Facebook para que los estudiantes interactúen, trabajen en equipos promoviendo el trabajo colaborativo.

Basados en esta premisa, las sesiones de aprendizaje como parte del programa educativo MORALTIC se realizaron teniendo en cuenta las siguientes características: facilidad de uso, versatilidad, calidad audiovisual, calidad en los contenidos, navegación e interacción, originalidad y uso de la tecnología, capacidad de motivación, adecuación a los usuarios, potencialidad de los recursos didácticos, fomento de la iniciativa y el autoaprendizaje, enfoque pedagógico, la documentación y el esfuerzo cognitivo según Marqués (2000).

En su investigación, Torres (2011), refiere que es relevante conocer las percepciones del alumnado universitario, concluyendo que las aportaciones de este estudio destacan un limitado uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje y una tendencia en reconocer al profesor como el eje central, a pesar de que esta universidad ha pugnado por

un modelo de educación integral flexible caracterizado por el desarrollo de competencias que promueven el aprendizaje autónomo.

Existe mejora en el proceso de evaluación tanto en el pretest y postest mantiene el porcentaje de nivel conocimiento en resultados del programa educativo *MORALTIC* evidenciándose en la Tabla 1. Fundamentando dichos efectos en los principios del aprendizaje cooperativo según Jonhson (1996): los adolescentes son constructores activos de su propio conocimiento. Pues, se trata de dar oportunidades de experimentar con nuevas tecnologías y hacer que tengan experiencia cada vez de mayor número de eventos, acontecimientos y hechos. De igual manera la interacción social es esencial para el desarrollo cognitivo, es decir permitir a los estudiantes expresar, dialogar y compartir sus ideas, puntos de vista acerca de la temática brindada. Fomentan el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su propio aprendizaje como de los restantes miembros del grupo.

En la investigación realizada por Marqués (2016), toma como referencia tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural parece que las TIC no impacta mucho en la formación de la persona y al contrario parece una barrera para el conocimiento. En el escenario tecnócrata, las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el curriculum para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender sobre las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como

fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender de las TIC).

En el escenario reformista, se dan los tres niveles de integración de las TIC que señalan Martín, Beltrán y Pérez (s/f): los dos anteriores (aprender sobre las TIC y aprender de las TIC) y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje constructivista que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender con las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender. Por último, en el escenario holístico: los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. Como indica Majó (2003) sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela deben producir un cambio en el entorno y, porque lo que ésta busca es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar.

De este modo muchos estudiantes prefieren, a veces encerrados en sus pensamientos e ideas, que se les enseñe más acerca de lo que ya saben y fortifiquen su posición actual a que recibir nuevos contenidos (así venga con el recurso tecnológico) sobre Teología Moral. De ahí que las diferencias entre estudiantes que llevan cursos de Teología respecto a quienes no lo llevan, se diferencia en la elaboración de criterios éticos- morales al analizar los actos humanos ante cualquier situación que se presente.

En la actualidad se presentan dilemas morales y éticos relacionados a los actos humanos concretos donde el estudiante universitario

debe saber actuar con ideas éticas, donde estos problemas y muchos otros, se originan como resultado de la pérdida de valores que sufren los individuos que conforman la sociedad. En tal sentido, los futuros profesionales, que hacen uso de la informática, están llamados a proceder con juicio recto y moral en orden del bien en la administración y empleo de los sistemas de información a usarlo correctamente. Las ventajas que ofrece traen aparejada la necesaria transformación del proceso enseñanza-aprendizaje, sustentándolo en fundamentos teóricos más acordes con el desarrollo actual

Los principios éticos hasta aquí relacionados constituyen elementos a tener en cuenta en la evaluación ética del programa educativo *MORALTIC* y se adicionan a los elementos tradicionales de evaluación relacionados con la informática, la pedagogía y la ciencia en cuestión que se aborda en el programa educativo. El cumplimiento de los principios éticos en la elaboración y uso de un programa educativo constituirá, en el futuro y cada vez con mayor fuerza, un elemento de éxito para los desarrolladores de estos programas en aras de una mejor formación de los estudiantes universitarios bajo análisis.

Por lo que, los programas educativos resultan ser muy importantes ya que constituyen un instrumento de relevancia en el proceso de enseñar y facilitar el aprendizaje a un individuo y comunidad, tal como lo afirma la Organización Panamericana de la Salud (2008), que un programa educativo constituye serie de actividades y recursos enfocados a lograr los objetivos propuestos por una institución.

La función del docente se fundamenta en la educación continua y personalizada que implica educar y enseñar en forma íntegra, es decir valorar las cualidades físicas,

intelectuales, emocionales, volitivas y morales del individuo a fin de desarrollar sus potencialidades como ser humano, perfeccionando sus sentimientos y comportamientos para hacerlo capaz de desenvolverse en la sociedad, sabiendo crear criterios de análisis de actos humanos para mejorar la capacidades de juicios morales; utilizando estrategias que le permitan un aprendizaje eficaz y eficiente.

Según la Tabla 1 se observa que, la media de los puntajes del pretest fue de 13,43 puntos con una desviación estándar de 1.444 puntos, mientras que del postest alcanzó un puntaje medio de 17,41 puntos, con una desviación estándar de 1.404 puntos; y en la Tabla, el resultado de la medidas descriptivas muestran un incremento promedio en las dimensiones: cognitivo (16.5270), volitivo (16.7432) y libre (17.1171) obteniendo una significación $p < 0,005$; lo cual indica que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la media del postest es mayor que la del pretest, demostrando la efectividad del programa educativo *MORALTIC* en el análisis de los actos humanos de universitarios que cursan la asignatura de Teología Moral.

Conclusiones

En la presente investigación se llegó a determinar los efectos del programa educativo *MORALTIC* para el análisis de los actos humanos de la asignatura de Teología Moral de los estudiantes del VIII ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en el año 2016.

Se midió, a través de un pretest, el nivel de conocimiento en el análisis de los actos humanos de los estudiantes universitarios de la asignatura de Teología Moral, cuyos resultados a un 95% de credibilidad fue de

12.95 como límite inferior y 13.91 como límite superior.

Se diseñó y aplicó el programa educativo *MORALTIC* en el que se incorpora el uso de las TIC, considerando las dimensiones cognitiva, volitiva y libre de la persona, a fin de mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes del VIII ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para adquirir criterios en el análisis de los actos humano.

Se evaluó, a través de un postest, los efectos de la aplicación del programa *MORALTIC* en el análisis de los actos humanos de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII ciclo de la USAT, 2016, cuyos resultados fueron significativos de 16.94 como límite inferior y 17.87 como límite superior.

A un 95% de confianza ($p < 0,05$) se determinaron los efectos de la aplicación del programa educativo *MORALTIC* en el análisis de los actos humanos son positivos, la media del postest (13.43) es mayor que la del pretest (17.41), mejorando la capacidad de análisis de los actos humanos de la asignatura de Teología Moral en los estudiantes del VIII de la Universidad bajo estudio.

Bibliografía

Aciprensa (2015). El control de la población. España. Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/clonacion/poblacion.htm>

Área, M., San Nicolás, M. y Fariña, E. (2010). *Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria semipresencial*. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 11. España

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós. Barcelona.

Banco Mundial (2000). *La educación superior en los países en desarrollo: peligros y promesas*. Grupo especializado sobre educación y sociedad, corporación de promoción universitaria, Chile.

Benedicto XVI (2010). Testigos Digitales. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/benedictoxvi/es/speeches/2010/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20100424_testimoni-digitali.html

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, Pearson Educación Colombia.

Bringué, X. Sádaba, C. y Tolsá, J. (2011). La generación interactiva en Iberoamérica 2010. Niños y adolescentes ante las pantallas. Madrid: Fundación Telefónica. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-82852012000300018

Catholic.net (2015). Las fuentes de la moralidad. Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/23292/cati/611/las-fuentes-de-la-moralidad.html>

Cuban, L. (2001). *Oversold and underused: computers in the classroom*. Cambridge MA: Harvard University press.

El Comercio (2015), *América Latina, Perú*. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/america-latina-lidera-mapa-mundial-homicidios-noticia-1809771>

Fernández, A. (2000). *Moral fundamental*. (3era edición). Madrid: Rialp

Gutiérrez, J. (2004). Definición de un modelo pedagógico para la educación virtual en el CES (1st ed.). Medellín: Editorial CES.

Hiltz, A. y Turoff, M. (1993). *Entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje. El proyecto GET.*

Juan Pablo II (2002). La Iglesia e Internet. Recuperado de: <http://www.ucm.es/info/multidoc/revista/cuad67/imagen/evea.htm>

Juan Pablo II (1993). Veritatis Splendor. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_06081993_veritatis-splendor.html

Johnson, D y Johnson, R. (1996). *Aprendizaje cooperativo apoyado por computador del proyecto.* Chile: Enlaces.

Majo, J. (2003). Nuevas tecnologías y educación. Recuperado de: http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html

Marqués, P. (2016). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. Barcelona: UAB. Recuperado de: <http://www.peremarques.net/tic2.html>

Marqués, P. (2002). Catálogo de modelos de uso didáctico de las TIC: Propuestas de Uso. Recuperado de: <http://www.pangea.org/dim/aulatic/catalogomodelos.htm>.

Martín, J.; Patino, J.; Beltrán, A. & Pérez, L. (s/f). *Cómo aprender con Internet* Recuperado de: http://www.fundencuentro.org/fundacion_php/cuadernos/foro/Como%20aprender%20con%20Internet.pdf

Ministerio de Educación (2005). Directiva N° 52: Proyecto Huascarán Perú: MINED. Recuperado de: http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/boletin50/imagenes/directiva_052_taller_capacitacion_2.pdf

Morales, P. (2011). *Universidad Pontificia Comillas. Madrid.* Facultad de Humanidades

Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Licenciatura/Enfermeria/ProgramaNivelacion/A18/Unidad4/lectura_42_la_importancia_del_tamano_de_muestra.pdf

Mujica, L. (2001). Aculturación, Inculturación e Interculturalidad Fénix 43-44 (2001-2002). Revista de la Biblioteca Nacional del Perú, Lima. Recuperado de: <http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/Luis%20Mujica.pdf>

--Peralta, J. (2010). ¿Qué es el conectivismo?. Recuperado de: <http://formacion-peru.universiablogs.net/tag/conectivismo/>

Rodríguez, A. (2010). Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato. Madrid.

Ruiz, A. & Gómez, F. (2013). *Software educativo y principios éticos.* Recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/articulo/view/161>

Sáez, JM (2010). Actitudes de los docentes respecto a las TIC, a partir del desarrollo de una práctica reflexiva. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesRespectoALasTicAPartirDelDes-3603557.pdf>

Siemens, G. (2004). Conectivismo, a learning theory for the digital age. Recuperado de: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.html>

Torres, C.A. (2011). Uso de las tic en un programa educativo de la Universidad Veracruzana, México. Revista Electrónica "actualidades investigativas en educación" 11, pp. 1-22. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44718791003>