

Estudio preliminar para el diseño de un Programa de formación axiológica basado en el Pensamiento de Millán Puelles

Paul Edson Rivas Córdova¹

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO RESUMEN

Historia del artículo:

Recibido el 20 de diciembre de 2018

Aceptado el 23 de enero de 2019

Palabras claves:

Educación de adolescentes

Programa formativo

Axiología.

El presente artículo es un avance de la investigación que tiene como objetivo la formación en vivencia de valores en un grupo de estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Chiclayo. En esta primera etapa se buscó diagnosticar el perfil axiológico de la población bajo estudio a través de una encuesta a estudiantes y docentes para conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes desde la cual se pueda diseñar un Programa de Formación axiológica de acuerdo a las necesidades formativas de los escolares.

Preliminary study for the design of an axiological training program based on the Millán Puelles Thought

ABSTRACT

Keywords:

Adolescent education

Formative program

Axiology

The present article is an advance of the investigation that has as objective the formation in values in a group of students of secondary education of a state school of the city of Chiclayo. In this first stage we sought to diagnose the axiological profile of the population under study through a survey of students and teachers to learn about prevailing situations, customs and attitudes from which an axiological Training Program can be designed according to the training needs of the students.

¹ Estudiante de la especialidad de Filosofía y Teología, Facultad de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú. Email: edsonrivas08@gmail.com

Introducción

La poca vivencia de valores es un problema latente en nuestra actualidad, si bien es cierto muchas entidades promueven la práctica de los valores tanto morales, religiosos, sociales, entre otros; se ve un cierto desarraigo por parte de la sociedad sobre este tema, tanto así que se puede observar que no solo es de interés netamente educativo, sino, también abordado desde la psicología y la sociología.

Por ello, es de vital importancia formar una sociedad que sepa vivenciar más los valores para afrontar los problemas que hoy en día se presentan relacionados con la falta de ética y vivencia axiológica: delincuencia, corrupción, atentados contra la vida, originado quizás por una sociedad sumergida en el consumismo, utilitarismo y materialismo que hace que la persona sea llevada a valer por lo que tiene y no por su dignidad.

Marco teórico

Si hablamos de la formación en valores, son quienes ejercen la función de educadores (padres y maestros) los responsables de preparar a las personas para el cumplimiento de sus deberes y la defensa de sus derechos. En efecto, es la educación quien tiene como fin el perfeccionamiento del ser humano (Reluz, 2014), pues el hombre no nace siendo un ser formado, necesitando de esa formación que le da el actuar educativo para el desarrollo pleno de todas sus capacidades potenciales, propias de su naturaleza.

Aunque la persona aprende durante toda su existencia, es durante la etapa de la adolescencia donde se requiere de particular atención debido a los cambios biofisiológicos

que experimenta (Stassen, 2016) donde no solo es necesario el acompañamiento familiar; sino, el de su comunidad, de su entorno escolar, de los servicios de salud, entre otras instituciones, para que puedan adquirir ciertas competencias de suma importancia que les ayudarán a hacer frente a todas estas problemáticas que se presentan; y, así, puedan realizar un cambio favorable que se consolide integralmente en la adultez.

Y es aquí donde la educación entra a tallar de una manera crucial, pues como dice Millán-Puelles (1989) es un deber primordialmente de los padres y solo secundario de la sociedad quienes interactúan en la formación de la persona, afirmando que es natural que sean los padres quienes realicen la educación, teniendo una excepción el hecho de que otra persona eduque, siendo solo en circunstancias que lo ameriten. Entonces se reafirma el deber educador de los padres, siendo natural en ellos, además del auxilio de su entorno y demás entes sociales en los cuales se va desarrollando la persona humana, en este aspecto más concreto, el del adolescente.

Contrastando los diferentes problemas que aquejan a los adolescentes con la falta de valores que se practican hoy en día (Navarro, 1997; González, 2012; Jiménez, Torregrosa, Burgos & Uitzil, 2013), podemos ver el desarraigo que hay frente a los escenarios que se nos presenta dentro de nuestra sociedad contemporánea, donde destacan la cultura simbólica, el aumento del tiempo libre, la incursión de la multiculturalidad, el boom de la escolarización personalizada, etc.; siendo de suma importancia la educación en valores para reflexionar sobre la persona y la compleja sociedad en la que se vive.

En la actualidad, nuestra cultura se caracteriza por una carencia de valores; donde cabe destacar, la mentira, el miedo, la corrupción, violencia familiar y entre iguales, inseguridad ciudadana; por nombrar solo algunas, llegando a generar confusión, desorientación y conductas que perjudican nuestro desarrollo como sociedad, dónde los medios de comunicación juegan un rol importante por su influencia al no ejercer adecuadamente su función informativa y constructiva difundiendo estereotipos basados en una sociedad consumista, promovida y diseñada por el mercado (Jiménez, 1997; Solano, 1999; Beltrán, 2015).

Por lo que es de suma importancia que dentro del ámbito educativo se desarrollen programas que puedan fortalecer la formación axiológica en los estudiantes, ya que se ve diariamente cómo es que se inserta en las aulas una anticultura del esfuerzo impulsada por la mecanización de una sociedad moderna que tiene todo a su alcance.

Metodología

El presente estudio utiliza un enfoque cuantitativo, puesto que se emplea herramientas estadísticas que ayudarán a demostrar la hipótesis. El tipo de investigación acontece de manera procesual en etapas. En una primera etapa es descriptivo, porque en conformidad con Cazau (2006) y Bernal (2010) la investigación descriptiva busca conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción de procesos y personas, esto acontece a través del estudio diagnóstico para detectar los valores que predominantemente no son vivenciados por la población bajo estudio.

La población está constituida por todas las aulas del 2° Grado de educación secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Chiclayo con un estimado de 210 estudiantes. La muestra se constituyó en 25 estudiantes que corresponden a la sección asignada por la autoridad de la institución educativa, por lo tanto el muestreo fue no probabilística o intencional, ya que el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas para seleccionar, sino que depende de las decisiones del investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 176); por lo que se trabajó con un grupo intacto, fundamentado en la nómina de matrícula del aula asignada por la autoridad competente.

En un primer momento se llevó un sondeo dialogado con docentes y estudiantes para inferir preliminarmente la problemática axiológica entre los alumnos, las narraciones expresadas apuntaron a la carencia de los valores responsabilidad, respeto y honestidad, por lo que se diseñó una encuesta bajo escala Likert (Cf. Tabla 1) validada en prueba piloto y juicio de expertos, para corroborar cuantitativamente la problemática inferida. El instrumento constó de 27 reactivos, en los que se intercalan los valores inferidos como problemática expresados en enunciados de fácil entendimiento por vivencia escolar.

Tabla 1: Escala Likert para estudio diagnóstico de valores en adolescentes. Elaboración propia

	Ítems	Niveles				
		1	2	3	4	5
1	Consideras que es conveniente cuando no se ha llevado materiales de trabajo, coger sin permiso los de tus compañeros.					
2	Consideras que es conveniente decir mentiras piadosas para ayudar algún compañero de clase en apuros.					
3	Consideras que es conveniente prestar tus tareas para que copien, cuando quien lo necesita es tu mejor amigo.					
4	Consideras que algunas opiniones no deben ser escuchadas, sobre todo si viene de algún compañero conflictivo.					
5	Crees que es bueno ayudar a tus compañeros a faltar a sus clases cuando no hay razones importantes.					
6	Consideras que los actos de indisciplina generados por mis compañeros dentro del aula no afectan al buen ambiente de la clase.					
7	Consideras que la atención se pierde rápido y por ello					
8	Ayudo a algún compañero a tomar sin pedir prestado las cosas de los demás.					
09	Considero que es mejor copiar mis tareas en el aula que en mi casa.					
10	Incentivo a mis compañeros a fomentar bullicio dentro del aula.					
11	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.					
12	Aporto con ideas cuando me toca realizar trabajos en equipo dentro del aula.					
13	Disfruto escuchar la opinión que mis compañeros hacen en clase.					
14	Ayudo a mis compañeros cuando no llevan las tareas de desarrollo para la casa.					
15	Me desagrada cuando mis compañeros mienten al docente u otra autoridad escolar.					
16	Me desagrada realizar mis tareas en casa y prefiero hacerlas en el aula.					
17	Creo que soy superior cuando mis compañeros se equivocan.					
18	Me agrada tomar las cosas de mis compañeros sin que ellos se den cuenta.					
19	Pienso que es normal faltar constantemente a clases.					
20	Considero que el cumplimiento eficiente de los roles ayuda a mejorar el trabajo en equipo.					
21	Me gusta faltar a clases constantemente por cosas sin importancia.					
22	Considero que la opinión de mis compañeros es importante.					
23	Pienso que debo cumplir mis tareas en la fecha establecida por el docente.					
24	Considero positivas las bromas hechas por mis compañeros, las cuales interrumpen la clase.					
25	Me gusta hacer los trabajos que me faltan durante las clases.					
26	Pienso que se le puede mentir al docente en algunas ocasiones.					
27	Reconozco que me gusta burlarme de mis compañeros cuando yerran.					

Resultados, análisis y discusión

De acuerdo con la aplicación del instrumento validado se diagnosticó el nivel de formación en vivencia de valores de los estudiantes en la población bajo estudio, viéndose reflejado en las siguientes tablas:

Tabla 2: Resultados de la aplicación del Instrumento de investigación a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio.

VALORES	T.A %	D.A %	I %	E.D %	T.D %
RESPONSABILIDAD	36	10	8	10	36
RESPECTO	27	8	10	8	48
HONESTIDAD	19	7	16	17	41

Fuente: Elaboración propia basada en la escala Likert (n=25)

Tal como se observa en la Tabla N° 2, el nivel de vivencia del valor de Responsabilidad es más elevado con respecto al ítem referido a Totalmente de acuerdo con un 36%, en el caso del valor del Respeto, el porcentaje del ítem más elevado corresponde al de Totalmente en desacuerdo, con un 48%; y, en el valor de la Honestidad también se puede observar que en el ítem referido a Totalmente en desacuerdo, es el que genera mayor porcentaje con un 41%.

Tabla 3: Nivel de vivencia en valores de estudiantes

VALORES	PROMEDIO GENERAL DE EVALUACIÓN
RESPONSABILIDAD	12
RESPECTO	13,6
HONESTIDAD	14,2

Fuente: Elaboración propia basada en la escala Likert (n=25)

Puntuación

La puntuación se realiza mediante la siguiente tabla:

Tabla 4: Niveles de puntuación con respecto a la vivencia de valores

NIVELES DE PUNTUACIÓN	
Intervalos	Nivel
0-7	Bajo
ago-14	Medio
15-20	Alto

Se puede observar en la Tabla N°4 que; con respecto al valor de la Responsabilidad, se obtuvo como resultado una media de 12 en los intervalos de puntuación, por lo que se puede inferir que están dentro del nivel medio; por otro lado, en el valor del Respeto, la puntuación promedio llegó a unos 13,6, por lo que también resulta se sitúan en un rango medio, y por último, con respecto al valor de la Honestidad, los índices resultaron con un intervalo de puntuación de 14,2; aun encontrándose en un nivel medio de vivencia de este valor según los niveles de puntuación que se encuentran en la Tabla N°4.

De acuerdo con los resultados arrojados con la aplicación de la encuesta, se encontró un intervalo de 12 puntos en el valor de Responsabilidad, 13.6 en el valor del Respeto y 14.2 en el valor de la Honestidad; que, según la tabla de Niveles de puntuación con respecto a la vivencia de valores, los estudiantes encuestados se encontraron en un nivel medio.

Un trabajo que tiene concordancia de modo aproximado, tanto en los resultados como en la propuesta es la de Rodríguez (2016), quien buscó determinar la influencia de un programa de valores morales para mejorar la disciplina de niños del 5° grado de educación primaria de una institución educativa; usando

un test de autoevaluación para medir el nivel de disciplina escolar, donde en un primer momento se reconoció el bajo nivel, elevándose de modo general gracias a la ejecución del programa. Este obtuvo como resultados que de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto de modo general. Por dimensiones se observó que en cuanto al cumplimiento de las reglas de comportamiento de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto, en materia de atmósfera apropiada para el aprendizaje de un 59% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 68% con nivel alto y en cuanto a la autoridad del profesor de un 64% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 95% con nivel alto, lo cual nos llevó a confirmar la hipótesis planteada.

La aplicación de un programa educativo para la mejora de los valores contrasta positivamente con la propia investigación a realizarse, puesto que también se aplicará un Programa Educativo para la mejora en la vivencia de valores, pero será en estudiantes de educación secundaria y no en niños de primaria.

El nivel medio, permite conocer la necesidad de diseñar un programa Axiológico-Educativo para potenciar la vivencia de los valores mencionados, que es objeto de una segunda fase de la presente investigación. Al respecto se consideró que los planteamientos del filósofo español Antonio Millán-Puelles contribuyen a fundamentar el programa debido a su consideración que la educación es un proceso de mejora continua mediante la cual la persona va perfeccionándose potencialmente, a través de la vivencia axiológica, es decir la puesta en práctica de los valores.

Conclusiones

Se diagnosticó el perfil axiológico de la población bajo estudio a través de una encuesta a estudiantes y diálogo con los docentes, corroborándose que el nivel prevalente de vivencia en valores de Responsabilidad, Respeto y honestidad.

Al revisarse el marco teórico del avance investigativo se consideró oportuna la fundamentación del programa de formación axiológica en el pensamiento de Antonio Millán Puelles por su concepción de educación y de la persona, de tal manera que se potencialice los valores de la población bajo estudio.

Bibliografía

Beltrán, A. (2015). Influencia de los medios de comunicación en la socialización infantil. Estereotipos de género y actuación en el aula. Tesis de pedagogía Universidad de Jaén, España. Recuperado de: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2000/1/TFG_ADELA_BELTRN_PADILLA.pdf

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3era ed.). Colombia: Pearson Educación.

Cazau, P. (2006). Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales (3era ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Rindinuskin.

González, G. (2012). La formación de valores en los adolescentes. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional de México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/28480.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ta ed.). México: Mc. Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Jiménez, J.R. (1997). La Educación en Valores y los Medios de Comunicación. En: Comunicar 9, pp. 15-22. Recuperado de: <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar9.pdf>

Jiménez, C; Torregrosa, E; Burgos, J & Uitzil, L. (2013). Conformación de Valores entre Adolescentes. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 16, (3) pp. 848-863. Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol16num3/Vol16No3Art7.pdf>

Navarro, J. (1997). Adolescencia y valores. Revista electrónica interuniversitaria de Formación del profesorado, 1(0). Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-AdolescenciaYValores-2789631.pdf>

Millán-Puelles, A. (1989). La formación de la personalidad humana (7ma ed.). Madrid, España: Ediciones RIALP, S.A.

Reluz, F. (2014). Filosofía que debe permanecer en la educación actual. Lima, IIPCIAL.

Rodríguez, M. (2016). Programa De Valores Morales Para Mejorar La Disciplina Escolar En Niños Del Quinto Grado De Primaria De La I. E. "Jesús Maestro De Miramar" – Moche – Provincia De Trujillo – Departamento De La Libertad – 2015 (Tesis de Maestría). Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.

Solano, J.A. (1999). El impacto de los medios de comunicación colectiva en los valores, actitudes y el comportamiento de la adolescencia en Costa Rica. En: Adolescencia y Salud, 1(1), 10-13. Recuperado de: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100003

Stassen, K. (2016). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Argentina, Editorial Médica Panamericana.