

Aportes de santo Toribio de Mogrovejo a la educación de los naturales en el Perú: durante su arzobispado (1581 – 1606)

Luisín Taboada Montaña¹

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recibido: 25 de noviembre, 2017

Aceptado: 15 de Diciembre, 2017

Palabras claves:

Toribio de Mogrovejo

Educación colonial

Historia de la educación peruana.

RESUMEN

Esta investigación buscó identificar y analizar los aportes de Santo Toribio de Mogrovejo a la educación en el Perú durante su arzobispado y conocer el contexto cultural en la que se llevó a cabo la educación como la evangelización y qué elementos culturales hispanos e indígenas influyeron en el desarrollo de la labor educativa durante el siglo XVI en el Virreinato del Perú. Se concluye en reconocer a la Iglesia como promotora de todas estas acciones iniciales a favor de la educación en nuestro país, en ocasiones no suficientemente estudiadas.

Contributions of Santo Toribio de Mogrovejo to the Education of the Natural in Peru: During his Archbishop (1581 – 1606)

ABSTRACT

Keywords:

Toribio de Mogrovejo

Colonial education

History of Peruvian education.

This research sought to identify and analyze the contributions of Santo Toribio de Mogrovejo to education in Peru during his archdiocese and to know the cultural context in which education was carried out such as evangelization and what Hispanic and indigenous cultural elements influenced the development of educational work during the sixteenth century in the Viceroyalty of Peru. It concludes in recognizing the Church as promoter of all these initial actions in favor of education in our country, sometimes not sufficiently studied.

¹ Licenciado en Educación, especialidad en Filosofía y Teología. Maestrante en Bioética y Biojurídica. Docente de Filosofía, Psicología y Coordinador del área de investigación en la Institución Educativa Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Email: ltaboada@stm.edu.pe

Introducción

Hoy en día, cualquier tipo de coloquio nos imparte de mucho conocimiento y ayuda para nuestra actualización académica; pero si bien es cierto, cuando hablamos de nuestra cultura en general, ignoramos muchos aspectos e incluso cuál es nuestra génesis. “La cultura general en los estudiantes universitarios es extremadamente escasa, por no decir nula.” (Panamericana, 2011). Y cabe decir que es muy cierto en nuestro contexto educativo, por lo que no se ofrece un conocimiento certero de lo que serían nuestras raíces.

Empezando a analizar algunos aspectos de cultura general con estudiantes, en conversatorios informales, se les empiezan a cuestionar acerca de quién es el personaje que le da nombre a su universidad, e inevitablemente las respuestas estremecen. Es por ello que durante el trayecto de esta investigación, sobre un tema poco estudiado, ha sido muy interesante ir conociendo aspectos, que dentro de la educación, son muy relevantes.

Es impresionante descubrir que este gran y desconocido personaje para algunos, ha realizado un arduo trabajo en la historia del Perú virreinal, con tan solo tener la intención de evangelizar a su pueblo, y terminó realizando una labor imprescindible para la educación del siglo XVI. Con esta idea, este proceso ha llevado a despertar más interés en el tema e indagar en las formas de educar que prevalecieron por entonces, los métodos que se utilizaron, los tipos de maestros que impartieron esas enseñanzas, las primeras dificultades que aparecieron a la hora de educar, los recursos con que las superaron, los materiales que utilizaron en la enseñanza, los contenidos de la instrucción, los ambientes en los que tuvo lugar la metodología que aplicaron, el tipo de educación predominante y sobre todo, los frutos obtenidos en los educandos.

Se entiende que se trata de una iniciativa original, que puede carecer de estudio, pero se entiende también que al mismo tiempo encierra conocimientos relevantes que aportan nuevos contenidos y perspectivas acerca de la labor

realizada en la educación del Perú del siglo XVI. Se espera que esta investigación ayude a esclarecer muchos detalles a los investigadores e historiadores de la educación.

Junto a esta labor evangelizadora, los misioneros desarrollaron una importante labor educativa y civilizadora, acciones que llevaron a cabo de un manera conjunta y paralela, aunque siempre los principios de la doctrina cristiana eran quienes marcaban la marcha de las mismas, algo que a la vez no parece extraño dada la trascendencia que tenía la fe cristiana en la sociedad española del siglo XVI. (Pizarro, 2011, p. 56)

El contenido de esa educación abarcaba además de lo propio de la religión cristiana, la lectura, la escritura, el cálculo, y también en ocasiones enseñanzas profesionales que fueran de gran utilidad al indio en su vida diaria y laboral. Estas acciones educativas y evangelizadoras permitían una mejora de los usos, prácticas y costumbres de los indios, y por lo tanto su civilización, a través de una modelación de su persona lo más parecida posible a la española. Y en un contexto previo a Santo Toribio de Mogrovejo, tanto autoridades civiles como eclesiásticas se preocuparon por el cuidado, la promoción, educación, civilización y evangelización del indio.

Sin embargo, sin haber abastecido aún todo el contenido referente a esta investigación, y con el afán de conocer más para una mejora de esta problemática descrita, se ha querido realizar la presente investigación que ha partido del siguiente problema: ¿Cuáles son los aportes de Santo Toribio de Mogrovejo a la educación de los naturales en el Perú: durante su arzobispado (1581 – 1606)?

Esta investigación buscó analizar los aportes de Santo Toribio de Mogrovejo a la educación en el Perú durante este período histórico. Para lograr el objetivo de la investigación, se hapreciado los siguientes objetivos específicos:

- Analizar la realidad educativa del Perú virreinal del Siglo XVI, años antes de la llegada de Santo Toribio de Mogrovejo (1581).

- Describir cómo contribuyó la evangelización de Santo Toribio de Mogrovejo a la educación.

- Determinar los métodos didácticos que utilizó Santo Toribio de Mogrovejo en su evangelización.

Metodología

La presente investigación es de tipo Descriptivo - histórico, porque busca analizar los aportes de Santo Toribio de Mogrovejo a la educación en el Perú durante este período histórico. Tras haber elegido y determinado el tema que se quería investigar, Aportes de Santo Toribio de Mogrovejo a la educación de los naturales en el Perú: durante su arzobispado (1581 - 1606), por su interés y una vez establecidos los objetivos, se procedió a iniciar la etapa de la heurística; es decir, mediante la búsqueda y recogida de fuentes, tanto primarias como secundarias, que aportaran información sobre el objeto de estudio.

La localización de esas fuentes se ha llevado a cabo por diferentes medios como la biblioteca de humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y también por la web. Lo indiscutible es que esta etapa ha sido dificultosa, al poder seleccionar unas fuentes primarias de otras secundarias que se había consultado y analizado para poder extraer información.

La finalidad que se deseaba alcanzar con esta parte de la investigación, era la elaboración de un marco teórico para respaldar el trabajo, y a través del cual avanzar en la consecución de los objetivos. Una vez seleccionadas y categorizadas todas estas fuentes, se procedió al análisis y estudio. Posteriormente, la corta interpretación de toda la información recogida permitió una comprensión sobre el tema de investigación; gracias a la elaboración de fichas textuales y de resumen, que han podido hacer de este paso, algo más eficaz.

Finalmente, mediante la elaboración y composición de este trabajo se realizó una visión general sobre el tema de investigación, apoyado en

fuentes concretas y en los objetivos iniciales; el cual se ha destacado con una serie de conclusiones que permitan verificar hasta qué punto se han alcanzado todos los objetivos.

Todo este proceso metodológico ha permitido conseguir la realización, quizás no todo, pero si una gran parte del estudio. De aquí, la importancia de lograr ese carácter global en la presente investigación, pues de lo contrario, la separación de los datos o la ausencia de algunos de ellos, no permitiría una comprensión adecuada y completa de los mismos, dando lugar a visiones fragmentadas o incoherentes, que impedirían la obtención de conclusiones veraces y transparentes.

Para el análisis de la información bibliográfica que permita fundamentar teóricamente, desde la historia, en base al análisis de la información bibliográfica se ha sintetizado la información, teniendo en cuenta las ideas principales, fundamentales para el trabajo de investigación en general.

Técnica de gabinete: El fichaje, se ha utilizado para recoger la información bibliográfica necesaria para sustentar teóricamente estos aportes del Santo Patrón. Se utilizó fichas de diversos tipos: bibliográficas, textuales, de resumen y de comentario.

Resultados

A continuación se presenta el análisis de resultados relacionados a los objetivos específicos de la investigación: analizar la realidad educativa del Perú virreinal del siglo XVI antes de la llegada de Santo Toribio de Mogrovejo; describir de qué forma contribuyó la evangelización de Santo Toribio de Mogrovejo a la educación, e identificar las estrategias didácticas que utilizó en su evangelización.

Para una mejor comprensión de la información, se presenta los resultados en tres apartados, los mismos que se describen a continuación.

A. Realidad educativa del Perú virreinal antes de 1581

Cuando Santo Toribio de Mogrovejo llegó al Perú, encontró una realidad difícil a la que tenía en mente, por lo que su fin primario era solo evangelizar; sin embargo, no sólo encontró problemas con respecto a su labor evangelizador, sino serios conflictos políticos, sociales y sobre todo educativos. Dentro de aquella difícil realidad se ha identificado las siguientes características:

- Los naturales se encontraban habituados de forma diseminada.
- La áspera orografía, especialmente en la sierra.
- Eran personas con muy poco discernimiento.
- Los indígenas hablaban diversas lenguas, especialmente el quechua y el aymara
- Los que vivían en poblados tenían escasísimas normas de urbanidad; lo que ellos llamaban “policía”.
- La condición de los evangelizadores que no facilitaban una buena evangelización, ya sea por el mal ejemplo que daban como cristianos y no facilitaban el suficiente para la catequesis.
- Pocos misioneros hablaban la lengua de los naturales y la mayoría residía en la ciudad.
- No se contaban con instrumentos catequéticos elementales en las iglesias aborígenes. Prácticamente todos no sabían ni leer ni escribir.

Para la realización de tal labor:

Los misioneros tuvieron que escalar grandes obstáculos, puesto que se trataba de cristianizar a una población. Pero ellos con esfuerzo y perseverancia lograron desarrollar diferentes recursos para que la enseñanza de la doctrina

cristiana fuera efectiva y fueran fieles a los principios de la fe cristiana. (Pizarro, 2011, p.17)

En este contexto para poder realizar el objetivo de Santo Toribio y sus misioneros, se tuvo primero que formar el aspecto educativo dentro de lo que concierne la enseñanza – aprendizaje; y para ello justamente se tendrán que ocupar de las bases educativas, para poder educar a los indígenas, que resultó ser una porción de personas sin discernimiento alguno. De esta forma Santo Toribio empezó a trabajar con la intención, de no sólo evangelizar sino de poder primero educar, para que así puedan captar bien la doctrina cristiana, y de esta forma su primer contacto con la realidad indiana ocurre cuando realiza la primera visita pastoral a las serranías del norte y centro del Perú.

Santo Toribio consideró que debía enfrentarse a diversos problemas: El primero en contra de la educación y esencial para la enseñanza de estos mismos, eran los escasos misioneros que conocían las lenguas indígenas; no existía un texto único de catecismo; mientras en Lima se concentraban demasiados clérigos, hacían falta misioneros en las doctrinas alejadas; la codicia de innumerables encomenderos, quienes al no atender las necesidades elementales de los indios, violaban sus derechos garantizados por la Corona y entorpecían su evangelización. (Vargas, 2006, p.9)

A pesar de diferentes inconvenientes y deficiencias, la labor misional realizada por muchos religiosos a los nativos fue un proceso arduo, con obstáculos pero también con brillantes resultados, algunos de los cuales perviven en la actualidad: devoción a la religión católica, utilización del castellano, similitudes entre el sistema político-administrativo y sobre todo educativo.

B. Contribución de la evangelización a la educación.

La educación impartida a los naturales del Perú se basó en la enseñanza de la doctrina cristiana, de la lectura, del canto, las artes y

oficios, usos y costumbres españolas y, en determinadas ocasiones, la lengua castellana. Los misioneros pensaron en enseñar el catecismo – sobre todo al principio– y, simultáneamente, las primeras letras, pues estaban acostumbrados a ver cómo la lectura y la escritura, se aprendían en cartillas de la doctrina cristiana. De este hecho, asociación entre enseñanza y catequesis, surgieron las dos primeras características del sistema escolar indiano: una orientación de los centros educativos hacía la formación religiosa y la iniciativa exclusiva de la Iglesia en la impartición de la enseñanza.

La catequesis se desarrollaba de la siguiente manera en cuanto salía el sol el alcalde llamaba a la catequesis. Cada ayllu acudía al aviso de sus alguaciles. El sacerdote celebraba la misa y al término de la misma exponía la doctrina cristiana consistente en las oraciones más comunes: los mandamientos, los artículos de fe, las obras de misericordia y los sacramentos de la iglesia.

Con la llegada del evangelio desaparecieron los Yachayhuasi y los Acllahuasi y, en su lugar, aparecieron las escuelas de primeras letras, los Colegios Mayores, los Seminarios, los Colegios de caciques y la Universidad. La difusión de las escuelas primarias en el s. XVI se debió principalmente al establecimiento de conventos, monasterios y doctrinas, la mayor parte de las cuales tenían un lugar designado para la enseñanza. (Pizarro, 2011)

Se erigieron escuelas en todos los pueblos del virreinato, donde junto a una educación cívica y una enseñanza de las primeras letras los escolares recibían una intensa instrucción cristiana.

Hay que destacar la constitución de los Seminarios, donde se desplegó una intensa labor misional, catequética y docente. Son importantes porque algunos de ellos constituyeron la base de la fundación de Universidades. Uno de estos primeros Seminarios fue el Seminario Conciliar Limense fundado por el arzobispo Santo Toribio de Mogrovejo en 1591.

A pesar de las dificultades que se presentaron, el proceso evangelizador progresaba y se consolidaba ya para 1581. Con Santo Toribio de Mogrovejo se iniciará un período de evangelización intensiva. Y como contribución a la enseñanza, para que los indígenas puedan conocer la doctrina; se publicará el catecismo trilingüe y se celebrarán trece sínodos diocesanos y tres concilios provinciales, entre ellos el III concilio limense que estableció la base pastoral de la Iglesia hispanohablante de América del Sur. (Lecciones Magistrales, 2004, p.38) Dentro de este evento tan significativo para la sociedad indígena se han identificado las siguientes contribuciones en contexto educativo:

- La capacidad en los indios para comprender las cosas de la fe. En base a este juicio, los indios debían ser instruidos en los principales misterios de la fe y adaptar la didáctica y las exigencias de la catequesis a su modo de aprender.
- Se preocupó de regularizar la educación y enseñanza de los naturales. Esto se evidencia en el capítulo cuarenta y tres de la segunda sesión titulado De las escuelas de muchachos indios, en el cual se establece:

Tengan por muy encomendadas las escuelas de los muchachos los curas de indios y en ellas se enseñen a leer y escribir y lo demás y principalmente que se abucen a entender y hablar nuestra lengua española y miren los curas que con ocasión de escuela no se aprovechen del servicio y trabajo de los naturales. Se recomienda mucho a los curas de indios que promuevan las escuelas de leer, escribir y lo demás para los muchachos. (Levillier, 1919)

- Se legisló acerca de la buena “policía” que debían de tener los indios. El Concilio entendía que importaba grandemente que todos los curas y demás responsables de indios pusiesen particular importancia en que los indios dejaran sus costumbres

bárbaras y salvajes, y vivan en orden y costumbre política.

- El III Concilio acordó redactar un catecismo único para que los indios que están aún más faltos en la doctrina cristiana sean en ella mejor instruidos y haya una misma forma de doctrina, les pareció necesario siguiendo los pasos del Concilio general Tridentino hacer un catecismo para toda esta provincia, por el cual sean enseñados todos los indios conforme a su capacidad. Y frente a la variedad de idiomas nativos, quedaba el quechua y el aymara como lenguas fundamentales.
- Felipe II concedía la impresión de la Doctrina cristiana y sus complementos pastorales en Lima, aunque debido a la tardanza de ésta, por medio de la Audiencia de Lima, concedió el 13 de febrero de 1584 la autorización para su impresión.

Ahora, de los cincuenta y siete sínodos diocesanos catalogados en la Iglesia en Indias (1551-1622), trece sínodos (desde 1582 a 1604) fueron convocados por Santo Toribio de Mogrovejo. Tales reuniones serán una adecuada plataforma para informarse del estado de la diócesis, y aplicar medios oportunos conducentes de mejora. Dentro de ellos sólo uno se ha identificado con características de contribuciones al contexto educativo; es decir el Tercer Sínodo, que se convocó y realizó en Santo Domingo de Yungay; el 17 de julio de 1585; fue el más importante, con sus 93 Constituciones, casi todas exclusivamente dictadas en favor de los indios. Por ejemplo:

- A los indios se les enseñará el Catecismo del III Concilio (cap. 24).
- A los niños en las escuelas se les enseñará a leer por medio del Catecismo (cap. 25).
- Hay varias disposiciones sobre la libertad del matrimonio y sus condiciones; se pena además la costumbre de convivir maritalmente los jóvenes que piensan

casarse antes de contraer matrimonio (servinacuy) (cap. 28, 85, etc.).

- Se prohíbe llevar amuletos (cap. 75).
- Se prohíbe extraer los cuerpos de los sepulcros (cap. 78).
- Se promulgó predicar la doctrina cristiana en su lengua –especialmente a los niños menores de 12 años–.
- La prohibición de exigir dinero a los indios por los sacramentos.
- Los sacerdotes debían administrar a los indios el sacramento de la Eucaristía después de haberlos instruido.
- No debían asistir a las corridas de toros, por considerarlo un espectáculo "indecoroso".
- No debían tener mujeres a su servicio, ni jóvenes ni viejas.

Y del mismo modo el cuarto sínodo en una de sus constituciones prohibía a los corregidores intervenir en causas de idolatría y mandaba que no llevasen impuestos a los indios. El séptimo, celebrado en Lima, y dentro de sus 30 constituciones estableció que se haga todo en mayor comodidad y beneficio de los indios. (Constitución 28). El octavo, celebrado en san Pedro y san Pablo de Piscobamba (Ancash), obligaba a los ordenandos a asistir a las clases de quechua.

El objetivo primordial de todos estos sínodos será la construcción de lo que Mogrovejo denominó "*la nueva cristiandad de las Indias*". Ellos contienen, junto con sus prescripciones de carácter eclesial, "interesantes cláusulas de tipo cultural y de promoción humana en las que fija la Iglesia americana su posición con respecto al indio, reclama su libertad, estudia medidas de carácter social, educativas y hasta higiénicas" (Ramos, citado en Benito, 2006).

C. Métodos didácticos que utilizó Santo Toribio de Mogrovejo

Esta labor, suponía la realización de diferentes enseñanzas por parte de los misioneros

y un gran número de aprendizajes por parte de los nuevos en el aprendizaje. Por ello, que este trabajo llevó aparejado toda una labor educativa, en la que los religiosos se convirtieron en auténticos maestros, preocupados por aplicar el mejor método pedagógico, por encontrar aquellos recursos didácticos que les fueran útiles a su enseñanza. Los doctrineros fueron los primeros maestros de los indios: les enseñaron a leer, escribir, contar, cantar, las labores manuales y artesanales. Todo ello entraba y formaba parte de sus planes pedagógicos para y con los indios.

La Enseñanza – Aprendizaje catequético iba unida a una didáctica severa y rígida “El sistema empleado era memorista y el idioma obligado era el latín. Los padres delegaban en el Magisterio, quienes látigo en mano, palmeta tras palmeta, demostraban lo sensible de cómo llegar al cielo y que la letra con sangre entra”. Todo esto con tal de conservar su orgullo de casta y de clase, “los nobles soportaban el dolor de aprender, pero no faltaron quienes prefirieron quedar analfabetos.” El programa de las primeras letras consistía en el aprendizaje de la doctrina cristiana y los primeros rudimentos de leer, escribir, contar. A esto Pizarro en el 2011, aclara manifestando que el método de educación que anteriormente Calero menciona, se les daba a los hijos de los hacendados y/o gente pudiente; y él afirma dentro de su investigación que la metodología a los nativos era demasiado sutil, se les trataba con amor y cariño, enseñándoles esencialmente lo que es la doctrina cristiana. Y sobre todo que la educación elemental que se impartía en aquella educación abarcaba la enseñanza de los preceptos de la fe cristiana, de las nociones elementales de lectura, escritura y aritmética.

Catequizar, adoctrinar, enseñar fueron sin duda medios pedagógicos, métodos o procedimientos para conseguir un fin, que era el de evangelizar, traer a los indios a la verdadera religión católica, y hacer de ellos cada vez más ilustrados.

Discusión de resultados

A. Realidad educativa del Perú antes de 1581

Mogrovejo y el resto de sus asistentes analizaban la situación en la que se encontraba su diócesis, identificaban las necesidades más urgentes y establecían una serie de medidas, a través de las cuales se trataban de aminorar posibles inconvenientes y deficiencias. En todo momento, se atendió a la actividad y conducta que debían hacer y mostrar respectivamente los religiosos, así como a las de otras autoridades civiles que a veces se entrometían en cuestiones eclesásticas haciendo uso de las facultades asignadas por el Real Patronato, aquellas que nunca agradaron a Santo Toribio. Se prestó especial atención al cuidado espiritual y vital de los naturales, buscando en todo momento las fórmulas más adecuadas para catequizar a los neófitos, de forma que a ellos les resultase más sencilla y eficaz y así lograr en ellos una civilización.

Debemos recordar que, a pesar de las dificultades, el proceso evangelizador progresaba y se fortalecía ya para 1581. Con Santo Toribio de Mogrovejo se iniciará un período de evangelización agotadora. (Lecciones Magistrales, 2006, p.38) Pues, el país a su llegada, estaba inerte, sin ánimos. Desde los tiempos de la conquista por la pugna fratricida entre Huáscar y Atahualpa, al haber su padre Huaina Capac dividido el reino entre los dos hermanos, había signos de debilitamiento político, que terminó en el desmoronamiento total. Al inicio de la conquista, en el norte del país, había unas cien etnias. Estas, rechazaban cualquier signo de sumisión impuesta a la fuerza.

B. Contribución de la evangelización a la educación.

En cuanto a la contribución de la evangelización que realizó Santo Toribio de Mogrovejo, quizá para muchos puede significar si quiera algo material y perenne en el espacio y

tiempo; sin embargo, para la educación impartida a los nativos del Perú se basó en la enseñanza de la doctrina, a través de la lectura, de una manera sencilla, mostrando un proceso de enseñanza – aprendizaje íntimamente unido a la evangelización. De este modo, asocio enseñanza y catequesis, y para reforzar estos procesos la Iglesia fundaba escuelas de primeras letras, los Colegios Mayores, los Seminarios, los Colegios de caciques y la Universidad. Aparte la difusión de las escuelas primarias en el s. XVI se debió principalmente al establecimiento de conventos, monasterios y doctrinas, la mayor parte de las cuales tenían un lugar designado para la enseñanza. Se crearon escuelas en todos los pueblos del virreinato aparte centros de formación como los Seminarios, donde se desplegó una intensa labor misional, catequística y docente. Uno de estos primeros Seminarios en el virreinato peruano fue el Seminario Conciliar fundado por el arzobispo Santo Toribio de Mogrovejo en Lima en 1591. Y analizando evidencias claras como la publicación del catecismo trilingüe, la celebración de trece sínodos diocesanos y tres concilios provinciales, entre ellos el Tercer Límense que estableció la base pastoral de la Iglesia hispanohablante de América del Sur.

La educación impartida a los naturales del Perú se basó en la enseñanza de la doctrina cristiana, de la lectura, del canto, las artes y oficios, usos y costumbres españolas y, en determinadas ocasiones, la lengua castellana. Los misioneros pensaron en enseñar el catecismo – sobre todo al principio– y, simultáneamente, las primeras letras, pues estaban acostumbrados a ver cómo la lectura y la escritura, se aprendían en cartillas de la doctrina cristiana. De este hecho, asociación entre enseñanza y catequesis, surgieron las dos primeras características del sistema escolar indiano: una orientación de los centros educativos hacía la formación religiosa y la iniciativa exclusiva de la Iglesia en la impartición de la enseñanza.

El objetivo primordial de todo evento realizado será la construcción de lo que Mogrovejo denominó la nueva cristiandad. Todos ellos junto

con sus disposiciones de carácter eclesial, tienen preocupaciones de tipo cultural y de promoción humana en las que fija la Iglesia de aquel entonces su posición con respecto al indio, su dimensión social y educativa.

C. Métodos didácticos que utilizó Santo Toribio de Mogrovejo.

Si suponemos que una persona ilustre al tratar de formar a otra que está bajo su nivel se asume que tuvo que emplear diferentes métodos didácticos para que el aprendiz entendiera, es por ello que decimos que los religiosos se convirtieron en auténticos maestros, preocupados por aplicar el mejor método pedagógico, por encontrar aquellos recursos didácticos que les fueran útiles a su enseñanza. Los doctrineros fueron los primeros maestros de los indios: les enseñaron a leer y escribir, se asume también pedagógicamente que lo primero que deberían haber hecho es el trato sumiso para con el indígena; contradiciendo a Calero (1999) que menciona que eran los mismos métodos de la didáctica del dolor y su célebre tradición ¡al rincón! los métodos eran severos y rígidos. El sistema empleado era memorista y el idioma obligado era el latín, considerando esto sólo para una población pequeña y sobre todo pudiente. Pero a lo asumido en un inicio lo sostiene Pizarro en el 2011, aclarando que el método de educación era demasiado sutil, se les trataba con amor y cariño, enseñándoles esencialmente lo que es la doctrina cristiana.

Conclusiones

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- En el estudio realizado sobre los aportes de Santo Toribio de Mogrovejo a la Educación de los naturales en el Perú, se ha identificado las siguientes características: Santo Toribio de Mogrovejo encontró una realidad distinta, la cual tuvo que pasar ciertos obstáculos, uno de ellos era primero formar el aspecto

educativo dentro de lo que concierne la enseñanza – aprendizaje; y para ello justamente se tendrán que ocupar de las bases educativas, para poder educar a los indígenas, que resultó ser una porción de personas sin discernimiento alguno, es decir la gran mayoría analfabetos.

- Dentro de los aportes realizados por Santo Toribio de Mogrovejo, las fuentes indagadas más resaltan sus aspectos relacionados con su propia evangelización es por ello que durante su trabajo episcopal convocó y presidió el III Concilio Limense (1582–1583). De esa histórica asamblea se obtuvieron importantes normas de pastoral, así como textos de catecismo en castellano, quechua y aymara (los primeros libros impresos en Sudamérica). La educación impartida a los naturales del Perú se basó en la lectura, el canto, las artes y oficios, surgieron las dos primeras características del sistema escolar indiano: una orientación de los centros educativos hacía la formación religiosa y la iniciativa exclusiva de la Iglesia en la impartición de la enseñanza. Aparecieron las escuelas de primeras letras, los Colegios Mayores, los Seminarios, los Colegios de caciques y la Universidad. La difusión de las escuelas primarias en el s. XVI se debió principalmente al establecimiento de conventos, monasterios y doctrinas, la mayor parte de las cuales tenían un lugar designado para la enseñanza. Se erigieron escuelas en todos los pueblos del virreinato, donde junto a una educación cívica y una enseñanza de las primeras letras los escolares recibían una intensa instrucción cristiana. Otro tipo de centros de formación fueron los constituidos por los Seminarios, donde se desplegó una intensa labor misional, catequística y docente. Son importantes porque algunos de ellos constituyeron la base de la fundación de Universidades. Uno de estos primeros Seminarios en el virreinato peruano fue el

Seminario Conciliar fundado por el arzobispo Santo Toribio de Mogrovejo en Lima en 1591. Es importante poder rescatar el aporte del III Concilio Limense, que como fin tuvo la promoción y desarrollo del indígena en todas sus dimensiones. Y no podemos dejar de lado los Sínodos celebrados por nuestro personaje de estudio; pues Toribio, enfocó una de los trece al desarrollo y cuidado del indígena de aquel entonces.

- El trabajo llevó aparejado toda una labor educativa, en la que los religiosos se convirtieron en auténticos maestros, preocupados por aplicar el mejor método pedagógico, por encontrar aquellos recursos didácticos que les fueran útiles a su enseñanza. El método de educación que se les daba a los nativos era demasiado sutil, se les trataba con amor y cariño, fueron sin duda medios pedagógicos, métodos o procedimientos para conseguir un fin, que era el de evangelizar, formar y educar la personalidad de aquel ser humano, el indígena.

Bibliografía

Abad, A. (1992). *Los franciscanos en América*. Madrid: MAPFRE.

Acosta, J. (1589). *De natura Noui Orbis libri duo et De promulgatione euangelii apud barbaros, siue De procuranda indorum salute libri sex*. Salamanca: Apud Guillelmum Foquel.

Armas, F. (1951). *Santo Toribio de Mogrovejo y su época, Anuario de Estudios Hispanoamericanos*. (Vol. 8). Sevilla: Escuela de Estudios Hispanoamericanos.

Arzobispado de Lima. (s.a). *Santo Toribio de Mogrovejo*. Extraído de: http://www.arzobispadodelima.org/index.php?option=com_content&view=article&id=41:santo-toribio-de-mogrovejo&Itemid=112

Benito, J. (2005). *Santo Toribio de Mogrovejo, Según Sandro Dávila*. Lima: PUCP.

- Benito, J. (2006). *Santo Toribio de Mogrovejo, Misionero y Pastor*. Lima: PUCP.
- Borges, P. (1960). *Métodos misionales en la cristianización de América*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas - Departamento de Misionología Española.
- Borges, P. (1987). *Misión y civilización en América*. Madrid: Alhambra.
- Calero M. (1999). *Historia de la educación peruana*. Lima: San Marcos.
- Comas, J. (1951). *La cristianización y educación del indio desde 1492 hasta nuestros días, América Indígena*. México: Instituto Indigenista Interamericano.
- Conferencia Episcopal Peruana. (2016). Arzobispado de Lima. Extraído de: www.iglesiacatolica.org.pe. Consultado el 18 de octubre de 2016.
- De Acosta, J. (1582). *Tercer Concilio Limense 1582 - 1583*. Lima: FPYCTL
- De la Puente, J. (1992). *Santo Toribio de Mogrovejo y la formación del Perú*. Lima: PUCP.
- Durán, J. (1982). *El Catecismo del III Concilio Provincial de Lima y sus complementos pastorales (1584-1585)*. Buenos Aires: Facultad de Teología de la Universidad Católica de Argentina.
- Durán, J. (1988). *El Tercero Catecismo como medio de transmisión de la fe, en Inculturación del indio*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Escudero, J. (1992). *Historia de la evangelización de América: trayectoria, identidad y esperanza de un continente*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Illanes, J. y Saranyana, J. (2002). *SAPIENTIA FIDEI. Serie de Manuales de Teología, Historia de la Teología*. Madrid: BAC.
- Levillier, R. (1920). *Santo Toribio Alfonso de Mogrovejo, Arzobispo de los Reyes (1581-1606): Organizador de la Iglesia en el virreinato del Perú*. Madrid: Sucesores de Rivadeneira.
- Málaga, A. (1992). *Evangelización del Perú: s. XVI*. Lima: Nuevo Mundo.
- Pizarro, N. (2011). *Colonialismo y educación en Perú. Escuela y evangelización en la sociedad virreinal s. XVI*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Extraído de: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/110818>
- Puig, E. (2006). *Es hora de caminar. Santo Toribio de Mogrovejo*. Chiclayo: USAT.
- Rodríguez, A. (1998). *Ejemplos de Pedagogía popular en los primeros siglos de la presencia española en América. Educación popular*. (Tomo I). Santa Cruz de Tenerife: Universidad de la Laguna.
- Rodríguez, V. (1956). *Santo Toribio de Mogrovejo, organizador y apóstol de Sudamérica. (Tomo I)*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas del Instituto Santo Toribio de Mogrovejo.
- Saranyana, J. (2009). *Breve Historia de la Teología en América Latina*. Madrid: BAC.
- Valverde, V. (s.a). *Primer Dominico del Perú*. Extraído de: <http://www.stomasdominicos.com/alumnos2016/5bs1/Vicente%20valverde.html>
- Vargas, A. (2006). *Santo Toribio y la Nueva Evangelización*. Lima. Extraído de: http://www.iglesiacatolica.org.pe/cep_especiales/2006/Santo%20Toribio%20de%20Mogrovejo/cep_sto_toribio/libros/santo_toribio_y_la_nueva_evangelizacion.pdf