

Valores éticos en la formación profesional de obstetras en una universidad peruana

María Elena Cholán Pérez¹

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recepción: 15 de febrero, 2017

Aceptación: 10 de marzo, 2017

Palabras claves:

Formación integral

Valores éticos

Obstetricia

RESUMEN

Este artículo es consecuencia de una investigación de enfoque mixto, empleando datos cualitativos (análisis documental) y cuantitativos (estadística descriptiva, encuesta). Su diseño es no experimental transeccional analizando las variables: valores éticos, malla curricular y comprensión valorativa. El nivel de la investigación fue exploratorio – descriptivo. Se tiene como unidad de análisis la currícula de la Escuela de Obstetricia de una universidad privada en el momento de la investigación, y por muestra los estudiantes del V ciclo de esta misma universidad. Se concluye la presencia de los valores éticos en la malla curricular, con particular incidencia en algunas asignaturas, y que los estudiantes tienen mayoritariamente una adecuada comprensión de los valores éticos; sin embargo, un porcentaje carecen de ello, por lo que habría de mejorar ciertas estrategias de formación axiológica para la idoneidad del futuro obstetra.

Ethical values in the professional training of obstetricians in a peruvian university

ABSTRACT

Keywords:

Integral training

Ethical values

Obstetrics

This article is the result of a mixed approach research, using qualitative (documentary analysis) and quantitative (descriptive statistics, survey) data. Its design is non-experimental transeccional analyzing the state of the variables ethical values, curricular mesh and evaluative understanding. The level of the research was exploratory – descriptive. The curriculum of the UAP is the unit of analysis, and it shows the students of the 5th cycle of this same university. It concludes the presence of ethical values in the curriculum, with particular incidence in some subjects, and that students mostly have an adequate understanding of ethical values; however, a percentage lack this, so it would have to improve certain axiological training strategies for the suitability of the future obstetrician.

¹ Licenciada en obstetricia. Maestra en docencia universitaria y gestión educativa. Docente de la Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú. Email: cholan@uap.edu.pe

Introducción

La formación en valores éticos en el entorno del futuro profesional de la Salud, particularmente del obstetra peruano, es ineludible, debido fundamentalmente al carácter humanista que exige la profesión, donde la práctica o la conducta humana está vinculada constantemente al problema de elección, esto es, decidir qué se debe o no hacer ante una situación dada, y por ende, a la exigencia de una conducta idónea, fundada en valores éticos; por ello, la formación de recursos humanos en el campo de la salud mantiene las ideas rectoras de la Universidad Alas Peruanas (UAP) en cuanto a la formación de valores éticos y morales del profesional, buscando integrar la universidad con la sociedad a través de la vinculación del estudio con el trabajo en el pregrado, así como en el postgrado y la formación a lo largo de la vida del profesional y trabajador de la salud.

En esta investigación, se buscó saber la presencia de los valores éticos en la malla curricular de la EAP de Obstetricia de la UAP, de qué manera están presentes; y al mismo tiempo, si los estudiantes tienen una adecuada comprensión de los mismos; pues, no es menos cierto que el proceso de evolución social contextual cuando se hace propio, va introduciendo cambios en la forma y modos de actuar de la persona que influyen en sus percepciones y vivencia valorativas por eso se requiere de un proceso continuo de perfeccionamiento (Reluz, 2008) que permita modular esos cambios y que garantice que se incentiven y mantengan los valores éticos idóneos. De ahí que esta investigación pretendió ser estudio preliminar de futuras investigaciones contextualizadas en la constante mejora de los contenidos curriculares de los sílabos, así como del manejo transversal de lo actitudinal axiológico de los futuros obstetras que nuestro país requiere.

La formación en valores y la ética en el entorno del Sector de la Salud tiene una vital importancia, debido fundamentalmente al carácter humano de la profesión pues la práctica o la

conducta humana está ligada al problema de la elección, esto es, decidir qué se debe hacer o no hacer ante una situación dada (Otero, 1995). Por ello se hace necesario una reflexión profunda sobre los principios, los valores y la ética, términos en los que deben estar concientizados los obstetras.

La formación académica del futuro profesional de obstetricia, por ser del área de las Ciencias de la Salud que ahora enfatiza el aspecto preventivo que en lo patológico, reviste particular relevancia por las altas exigencias socio-valorativas implícitas a la naturaleza de la profesión. Tales exigencias plantean la necesidad de articular adecuadamente dos componentes esenciales en su formación integral: lo cognitivo-práctico y la comprensión ético-axiológica. Ambos se conjugan en la malla curricular que cursa el estudiante, en este caso, en la EAP de Obstetricia de la UAP.

Por todos es sabido que los valores no son ni pueden ser un simple enunciado, sino que exigen su presencia en el desarrollo de las acciones consecuentes con los mismos. En otras palabras, los valores deben ser vivenciados si no carecen totalmente de sentido. Si nos atenemos a esta afirmación, sabemos que se hace necesario trabajar con la práctica constante de los valores, lo cual facilitará resultados más eficientes.

Pero para ello se requiere una investigación como la que presentamos a fin de saber cómo piensan los jóvenes estudiantes universitarios respecto a la presencia de valores éticos en su formación, o qué valores tienen, para trabajar con mayor criterio en ellos de acuerdo al perfil del obstetra idóneo, formado integralmente; de ahí que asumimos que el reforzamiento y la creación de valores es un trabajo profundo que requiere tiempo y hay que acometerlo con sistematicidad y profundidad definiendo acciones que van desde el plan y contenido curricular, el personal docente, que incluye profesores, directivos y líderes formales e informales, y el contenido tanto curricular como extracurricularmente.

Por lo expuesto, se investigó sobre la presencia de los valores éticos en función de una formación profesional integral de calidad para los estudiantes de la EAP de Obstetricia en la UAP, dentro de la malla curricular, y si son adecuadamente percibidos por ellos, de tal manera que se pueda mejorar en los servicios educativos brindados a la par que nuestros profesionales sean altamente capacitados y reconocidos como tales en beneficio de la salud femenina en todo su periodo fértil embarazo, parto y puerperio comprendiendo también los aspectos psicológicos y sociales de la maternidad.

Metodología

Identificación y clasificación de Variables

(X.1): Valores éticos

(Y.1): Malla Curricular de la EAP-Obstetricia.

(Y.2): Comprensión valorativa de estudiantes.

La investigación realizada asume un diseño *no experimental transversal o transeccional* porque se centra en analizar cuál es el estado de las variables Valores éticos (X1), Malla Curricular (Y1) y Comprensión Valorativa (Y2) en un momento dado (7), en que la currícula universitaria actual es asumida por los estudiantes de la EAP de Obstetricia. Es una investigación de *enfoque mixto* porque emplea al mismo tiempo datos cualitativos y cuantitativos (Hernández et al, 2006). Los datos cualitativos, en nuestro caso, se obtiene por análisis documental, mientras que los datos cuantitativos se obtienen mediante estadística descriptiva.

El nivel de la investigación es *exploratorio - descriptivo*. Es exploratorio puesto que el tema no ha sido abordado con anterioridad, lo que de alguna manera nos dará un estado de la cuestión, pudiendo ser inicio de investigaciones posteriores.

Sin embargo, también es *descriptiva* porque presenta la percepción adecuada o no de los valores en un grupo poblacional, los estudiantes

universitarios del V ciclo de la EAP de Obstetricia de la UAP, en una circunstancia temporal-espacial determinada.

Al tratarse de una investigación descriptiva, el empleo estadístico apropiado sólo es para estimar porcentajes y media aritmética.

Población y muestra

Respecto al Problema General 1 (PG.1) no se hace referencia a población sino a Unidades de Análisis (8), puesto que se trata de la parte cualitativa de la investigación: La Malla Curricular de la EAP de Obstetricia, expresada en la totalidad de los cursos y sus sílabos correspondientes. Respecto al Problema General 2 (PG2), la población se conforma por los estudiantes de la EAP de Obstetricia en la UAP, 2011.

Respecto al PG.1 se realiza una muestra intencional, teniendo en cuenta los cursos de la Malla Curricular de la EAP de la UAP con sus sílabos correspondientes que responden a criterios meta cognitivos como la creatividad, el auto y alter conocimiento, y las relaciones interpersonales. Respecto al PG.2, la muestra se conforma por los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP, en una cantidad de 40 alumnos.

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

Bustíos (2002) en su investigación considera que la formación académica del futuro profesional de obstetricia, reviste de importancia por formar parte de las ciencias médicas, debido a las altas exigencias sociales y humanas, es decir, que se vinculan al ser humano de manera directa en su intimidad. Esto exige la presencia de una adecuada racionalidad e ineludiblemente de la ética.

Sin embargo, Bustíos se ocupa particularmente del aspecto de la racionalidad, de lo cognitivo, como él mismo lo expresa. El autor

concluye que aún es dominante la tendencia a considerar la enseñanza-aprendizaje del obstetra como un proceso que básicamente consiste en la transmisión de conocimientos, ejercitación de la comprensión y aplicación de lo aprendido a la práctica; es decir, se privilegia los niveles cognoscitivos básicos en los procesos de aprendizaje mas no los que implican creatividad, observándose que el desarrollo de habilidades y destrezas en el terreno de los niveles cognoscitivos superiores.

Infante (2011) investiga sobre valores, objetivos vitales y actitudes hacia la propia formación profesional y personal de estudiantes de enfermería, concluyendo que dentro de los valores instrumentales de mayor jerarquía son ser ambicioso, obediente y ser independiente mientras que los de menor jerarquía son ser imaginativo, cortés y alegre. Respecto a los valores terminales de mayor jerarquía son la auténtica amistad, el conocimiento y el amor maduro y los de menor jerarquía son el mundo de belleza, una vida excitante y la igualdad. Se concluye también que según años de estudio, la auténtica amistad, amor maduro y salvación se encuentran entre los valores de mayor jerarquía.

En todos los años de estudios el valor instrumental de mayor jerarquía es ser ambicioso y de menor jerarquía ser imaginativo.

En cuanto a las actitudes de los estudiantes respecto a su formación profesional y personal, los estudiantes entienden su formación como respuesta a la exigencia de perfil profesional enfermero, valorando su profesión; también expresan sus sentimientos positivos y negativos identificándose con el futuro ejercicio de su profesión de exigencia y agotamiento pero consciente del bien que contribuyen. Finalmente, los estudiantes saben que deben asumir conductas personales congruentes con el ejercicio de su profesión.

Por su parte Llacsá (2005) investiga sobre la eficacia del curso de Ética para elevar el nivel de

conocimiento ético de su profesión en estudiantes de medicina humana en ella afirmó que existen manifestaciones de una práctica médica despersonalizada que promueve tecnificación y mercantilismo, una Educación médica con orientación médica curativa-reparativa y una enseñanza de la ética sin repercusiones suficientes en su formación; revelándose la importancia de la formación ética de los médicos, y prácticamente de todos los profesionales de la salud, ya que a través de las asignaturas con el contenido ético mejoran su conocimiento de la mencionada materia, y asumimos también que así mejorará su conducta.

En esta misma perspectiva Mancha-Arostegui (2003) asume que a mayor año de estudio mejora la jerarquización de los Valores Ético-Morales en los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de la Facultad de Medicina, destacándose que el valor de “respeto a la vida y a la dignidad de la persona”, obtuvo el 1° orden de jerarquía, siendo considerado por los estudiantes como aquel valor que debe ser fortalecido prioritariamente durante su formación profesional.

El contenido de las respuestas que fundamentan esta jerarquización se fortalece, complementan y adquieren mayor complejidad conforme aumenta el año de estudio. El 10° orden de jerarquía lo obtuvo el valor de “tolerancia” en la gran mayoría de las Escuelas, y en los diferentes años de estudio. Los valores que ocuparon órdenes del 2° al 9° de jerarquía mostraron diferencias porcentuales mínimas. Por eso la investigadora recomienda concientizar a los estudiantes del pregrado y a los mismos profesionales de la salud sobre la importancia de una formación profesional, humana y ética, así como la aplicación de los valores ético-morales tanto en la práctica como en la teoría.

Bases teóricas

Teoría Educativa: Educar para la integridad de la persona

Los problemas económicos, políticos y sociales que atraviesa la humanidad son generados por sujetos 'educados'. Todavía se está lejos de ser congruentes con los principios humanistas que durante todas las épocas se han proclamado en las diferentes concepciones filosóficas, políticas y religiosas, en busca del bien común. Manifestación de ello es el incremento de la intolerancia, la pobreza, la dominación, la discriminación, la violencia, la drogadicción, y otras desviaciones del camino hacia la educación del hombre integral.

Sin lugar a dudas, detrás de todo se hallan las carencias y deficiencias educativas de las instituciones sociales. Pedagogos, filósofos, psicólogos, sociólogos dedicados a la investigación y la práctica educativa en diferentes épocas históricas, han intentado definir un criterio único sobre: ¿qué entender por *educación* y cómo educar? Son numerosos los avances que se producen desde diferentes disciplinas sobre el conocimiento de la vida, el ser humano y el universo, que contribuyen y obligan a cambios en la educación, pero al mismo tiempo que mantenga su sentido y finalidad: la mejora integral de la persona (Reluz, 2008).

Las ciencias que estudian la educación son expresión real de que nuevos conocimientos permiten enriquecer a la enseñanza y el aprendizaje, desde diferentes dimensiones del ser humano. Se comprende que un proceso complejo como la educación, no puede ser objeto de estudio de un solo campo del saber; de aquí se infiere que dicho enriquecimiento tributa al desarrollo de la pedagogía como ciencia que unifica los conocimientos necesarios a la educación misma (Lazo, 2013).

Existe una necesidad de cambios en la educación. En algunos sectores de maestros y profesores se piensa que todo está bien, pues para ellos sus concepciones y estrategias les ha dado resultados, por tal razón afirman: ¡así aprendí y he tenido resultados! Esta actitud refleja falta de comprensión de los acontecimientos sociales en que se vive y de actualización en el avance de la ciencia contemporánea (García Aretio et al, 2009). Es necesaria una manera diferente de pensar y actuar en la educación, que elimine las verdades absolutas; el conocimiento per se; los sentidos y actitudes de poder y dominio centrados en conocimientos cerrados; los reduccionismos disciplinares, que impiden la integración, relación y flexibilidad de los conocimientos científicos, tecnológicos y sociales, y las estrategias que desarrollan motivaciones cognitivas y afectivas del ser humano.

Formación Axiológica en las ciencias de la salud.

La axiología es una disciplina teórica de la Filosofía que significa etimológicamente el estudio de lo valioso, preocupándose por definir qué es el valor o qué son los valores, siendo prácticamente una disciplina nueva pues data de unos 200 años d.C respecto a la antiquísima Filosofía que hunde sus orígenes muchos siglos antes de la existencia de Cristo. Recientemente se ha incrementado el interés por los valores prestándose mucha atención, particularmente en el ámbito público.

Todas las personas, de todos los niveles hablan de 'los valores familiares', 'que hay crisis de valores', 'que los jóvenes no tienen educación y por lo tanto les falta valores', y otras frases similares (Sanabria, 2005). La educación en las Ciencias Médicas se ha ido transformando de un proceso limitado al aula y centrado en el profesor, a la tendencia participativa de interacción incluida. En la mayoría de los países del mundo se sueña con un profesional de la salud nuevo, integral, más universal y humano.

Existe una necesidad urgente de que todos, profesores y sus educandos tengan conocimiento de la importancia de los valores éticos y morales en la formación de los profesionales de la salud, quienes deben estar axiológicamente formados, las directrices deben estar dirigidas a suministrar, conformar y/o perfeccionar un sistema de valores genuinamente humanos en el profesional, así como su capacidad de percibirlos, concientizarlos, apreciarlos y aplicarlos a su actividad.

El conocimiento de estos valores debe ser constantemente actualizado y ampliados para así poder sustentar la solución de los problemas de salud a cualquier nivel (individual, familiar, comunitario o social) basado en los principios generales de la ética y en el más elevado altruismo humano.

Para finalizar, podemos afirmar que, cualquiera que sea la tendencia o perspectiva, lo que puede decirse de los valores es que se convierten en criterios orientadores de nuestra conducta. Y desde esta perspectiva deben ser tenidos en cuenta por todas las personas, más aún por los profesionales de la salud: médicos, enfermeros, y por supuesto, obstetras. En esta perspectiva la definición del concepto de valor que más se adecua a nuestro quehacer profesional es aquella que se relaciona con las formas de la conciencia social, por ser la obstetricia una profesión al mismo tiempo tan íntima como social.

La enseñanza–aprendizaje de los valores en la educación superior.

Es difícil encontrar oposición sobre la necesidad de incidir en los valores a través de los procesos educativos de manera explícita, por lo general se acepta que es parte inseparable de una filosofía educativa coherente, y propende por la integración de lo humano a la formación profesional. No obstante, en algunos contextos permanece la creencia de que la formación integral es sólo resultado de una sólida cultura humanista, entendida como educación moral. Desde este punto de vista, la formación profesional sólo se

asocia a la ciencia y la tecnología, creencia que manifiesta un aislamiento entre el conocimiento científico–tecnológico y el socio–humanista, e impide la articulación de éstos en la formación profesional.

La formación humanista puede ser entendida como el conocimiento por parte del ser. La época actual impone retos a la Educación Superior, pues la crisis económica que vive el mundo, los grandes adelantos de la Ciencia y la Tecnología, la crisis del sistema de valores de la sociedad, exige el perfeccionamiento de la labor educativa y la utilización de nuevos métodos y técnicas pedagógicas para alcanzar sus objetivos; para enfrentar este reto, es necesario disponer de un colectivo pedagógico con elevado nivel de profesionalidad pedagógica, que garantice la formación del profesional con las cualidades que requiere la sociedad más aún en la formación de los profesionales de la salud (Arana, 2005).

La universidad, debe formar un ser humano profesional o un profesional humano con capacidades para asumir los retos de la época contemporánea, que adquiera conocimientos científicos y tecnológicos idóneos, y a la vez portador de valores humanos para el óptimo desempeño como miembro de la sociedad. Su formación debe combinar competencias laborales con cualidades personales para el ejercicio responsable de la profesión.

La formación de los profesionales es inseparable de su formación ética. La enseñanza en salud puede contribuir a la formación integral y en particular, ética de los educandos. Es de vital importancia los valores humanos y éticos en la formación del profesional de la salud, cualidades que se deben fomentar en cualquier sociedad.

El conocimiento de estos valores deben ser constantemente actualizados y ampliados para así poder sustentar la solución de los problemas de salud a cualquier nivel (individual, familiar, comunitario o social) basado en los principios generales de la ética y en el más elevado altruismo

humano (Hernández, Lisgreilis y Piña, 2008. b). La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria (Arana y Batista, 2003).

Por tanto, tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada, coadyuva a integrar y armonizar los factores internos y externos al ser humano, a la autonomía, la autorregulación. La dinámica y la armonía de la personalidad desarrollada y adulta en una sociedad, se expresa en el equilibrio entre la satisfacción de los intereses y necesidades y los deberes sociales. Es decir, que el deber ser sea determinante en la relación entre lo que se quiere y se puede ser.

Teoría curricular Universitaria en las Ciencias de la Salud.

La Educación Superior tiene entre sus objetivos fundamentales la formación de un profesional en correspondencia con las necesidades de la sociedad y su época. La concepción de que el proceso de formación de un profesional “incluye no sólo la asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas, sino además el logro de una personalidad que como nivel superior de lo psíquico regule su conducta, es ya aceptada por la mayoría de los claustros de la Educación Superior, en los cuales la función educativa de la labor que realizan es cada vez más reconocida (Vecino, 1999) y también los intereses y valores que regulen su actuación profesional.

El futuro profesional requiere de conocimientos actualizados e integrados, de valores de redimensionamiento humano para su pertinente ejercicio profesional, que deben ser desarrollados desde el proceso de formación de manera intencionada y consciente por la institución universitaria. Existen numerosos enfoques de teorías curriculares, sin embargo, la que aplica la UAP es el enfoque del *currículo*

centrado en el estudiante y basado en competencias porque focaliza los intereses directamente sobre el educando y crea un currículo diseñado para las necesidades del estudiante, su formación integral y futura inserción laboral, considerando que el estudiante es un sujeto capaz de su propio crecimiento integral.

Resultados, análisis y discusión

Tabla 1: Demostración de la hipótesis general

ANTE: PG.1: ¿Están presentes los valores éticos en función de una formación profesional integral de calidad para los estudiantes de la EAP de Obstetricia en la UAP, dentro de la malla curricular dispuesta en el periodo bajo estudio?		
SE PLANTEÓ: HG.1: Sí, están presentes los valores éticos dentro de la malla curricular dispuesta en el periodo bajo estudio, en función de una formación profesional integral de calidad, para los estudiantes de la EAP de Obstetricia en la UAP.		
ESQUEMA DE DEMOSTRACIÓN:		
X1	Y1	→
<ul style="list-style-type: none"> -Honestidad - Compromiso social. (Solidaridad) -Responsabilidad. -Dignidad. -Justicia 	<ul style="list-style-type: none"> - Sílabos de asignaturas Formación Básica. - Sílabos de asignaturas Formación Profesional. 	VÍA DE DEMOSTRACIÓN: Cualitativo: Análisis documental Muestra de selección intencionada (%Presencia / %ausencia)

Demostrando:

Primero: Al realizar el análisis cualitativo de la malla curricular de la EAP de Obstetricia de la UAP, percibimos que detalla lo siguiente desde la propia presentación de la Escuela y el Perfil de egresado: “El licenciado en obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, es un profesional formado de manera eficiente y multidisciplinaria basada en los avances científicos tecnológicos y humanísticos, y de valores éticos y morales para asumir con responsabilidad la salud de la mujer, su familia y la salud colectiva. Permitiendo así el fortalecimiento de los programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad”.

Y respecto al perfil profesional: “El profesional de obstetricia podrá asumir responsabilidades de gestión, docencia, investigación y atención promocional y preventiva (diagnóstico y tratamiento), protección, recuperación y rehabilitación en el área asistencial, dentro del sector público y no público y en el

ejercicio privado libre. Por lo que será capaz de enfrentar los nuevos retos de este milenio tomando decisiones y concertado a todo nivel. También podrá liderar en los procesos políticos del país y destacará por: Ser un profesional crítico y con pensamiento estratégico, capaz de elaborar y proponer proyectos, programas y políticas con estrategias de intervención para el cambio de perfiles epidemiológicos en la salud del país”. Lo cual demuestra la presencia de una formación humanista y axiológica desde la orientación curricular como política universitaria.

Segundo: Por análisis documental de la muestra intencional de los sílabos, tenemos que, puesto que los mismos se encuentran diseñados por competencias, todos ellos comportan la competencia actitudinal, que busca desarrollar habilidades metacognitivas y valorativas de los estudiantes. En consecuencia tenemos, sistematizando:

Tabla 2: Presencia de valor ético en los sílabos

Sílabo de la Asignatura	Codificación	Presencia de qué valor ético
Antropología Social	F.B. Ax.1	Bioética. Equidad. Solidaridad.
Bioética	F.B. Ax.2	Respeto. Civismo. Dignidad de la persona.
Desarrollo Personal	F.B. Ax.3	Dignidad. Responsabilidad. Mejora personal.
Psicología aplicada a la obstetricia I	F.B. Ax.4	Respeto por la persona humana. Honestidad. Solidaridad. Responsabilidad.
Psicología aplicada a la obstetricia II	F.B. Ax.5	Respeto por la persona humana. Verdad. Honestidad. Solidaridad, Responsabilidad.
Realidad Nacional	F.B. Ax.6	Interculturalidad. Respeto. Compromiso social.
Educación Familiar y Sexual	F.B. Ax.7	Respeto. Justicia. Dignidad. Compromiso social.
Sexualidad Humana	F.B. Ax.8	Honestidad. Responsabilidad. Solidaridad. Veracidad.
Salud, género y desarrollo	F.B. Ax.9	Sensibilidad. Respeto, Compromiso social.
Liderazgo y manejo de conflictos (electivo)	F.B. Ax.10	Respeto. Honestidad. Solidaridad. Responsabilidad.
Salud Pública aplicada a la obstetricia	F.B. Ax.11	Respeto. Justicia. Responsabilidad. Solidaridad.

Tercero: Por lo expuesto en el esquema, nuestra HG.1 queda demostrada. Cuarto: La HG.1 se encuentra en relación con la HE.1 en cuanto ambas buscan la presencia o no de los valores éticos en los sílabos de las asignaturas, además de una mayor importancia por valores predominantes; constituyéndose así mismo desde una demostración de índole cualitativa, de tipo análisis documental. De esta manera tenemos:

Tabla 3. Demostración de HE1

ANTE: PE1. ¿Cuáles son las asignaturas que incidirían en los valores éticos para una formación profesional integral de calidad en los estudiantes de la EAP de Obstetricia en la UAP en el periodo bajo estudio?	
SE PLANTEÓ: HE1. Desarrollo Personal, Liderazgo y Manejo de conflictos y Bioética son las asignaturas que más incidirían en los valores éticos para una formación profesional integral de calidad en los estudiantes de la EAP de Obstetricia en la UAP.	
ESQUEMA DE DEMOSTRACIÓN:	
X1	Y1
	➔
<ul style="list-style-type: none"> - Honestidad - Compromiso social. (Solidaridad) - Responsabilidad. -Dignidad. -Justicia 	<ul style="list-style-type: none"> - Sílabos de asignaturas de Formación Básica. - Sílabos de asignaturas de Formación Profesional.
VÍA DE DEMOSTRACIÓN:	
Cualitativo: Análisis documental	
Mediante muestra de selección intencionada (%Presencia / %ausencia)	

Quinto: Teniendo en cuenta la demostración sistematizada de la HG.1 nuestra HE.1, queda demostrada parcialmente, en cuanto, afirmábamos que las asignaturas: Desarrollo Personal / Liderazgo y manejo de conflictos /Bioética, son las que más incidirían en la presencia de valores éticos para una formación integral de calidad en los estudiantes de EAP de Obstetricia de la UAP; sin embargo, por análisis documental y su sistematización, se comprueba que en los sílabos de las asignaturas, hay mayor incidencia de valores éticos por predominancia, no sólo en los mencionados, sino principalmente en los sílabos de las asignaturas: Psicología aplicada a la Obstetricia I y II / Educación Familiar y sexual / Sexualidad Humana con mayor presencia de valores éticos, y que no habían sido consideradas preliminarmente en la HE.1 que buscamos demostrar. Por ello, con honestidad intelectual, afirmamos que la HE.1 sólo queda demostrada parcialmente.

Demostración de HG.2, HE.2 e HE.3

Para la demostración de las hipótesis citadas, al ser de índole cuantitativa, se diseña una encuesta de opinión simple, haciendo uso sólo de la estadística descriptiva para quien sólo se recolecta datos, los cuantifica y sistematiza con el fin de describir un fenómeno (Hernández, 2006), que en este caso son la percepción de los valores éticos y su predominancia en los estudiantes del V ciclo de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UAP. Buscando demostrar la HG.2., tenemos:

Tabla 4. Demostración de HE2 e HE3

ANTE: PG.2: ¿Los valores éticos son adecuadamente comprendidos para su formación profesional integral de calidad por los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP?		
SE PLANTEÓ: HG.2: Sí, los valores éticos son adecuadamente comprendidos para su formación profesional integral de calidad por los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP.		
ESQUEMA DE DEMOSTRACIÓN: X1 → Y2		
-Honestidad - Compromiso social. (Solidaridad) - Responsabilidad. -Dignidad. -Justicia.	Comprensión valorativa de los estudiantes del V ciclo EAP- Obstetricia UAP	VÍA DE DEMOSTRACIÓN: Cuantitativa: encuesta de percepción valorativa a la muestra (%Pres./ %Aus.)

Para la demostración de la HG.2., se diseñó una encuesta que contiene 27 reactivos, de los cuales los 17 primeros tienen que ver con la comprensión de los valores éticos y su importancia a la formación profesional, y los 10 restantes a la comprensión de cada valor ético considerado en esta investigación como dimensiones de la variable X1: Honestidad, Compromiso social. (Solidaridad), Responsabilidad, Dignidad y Justicia. De la misma encuesta, pueden inferirse la demostración de las HE.2 y de la HE.3, donde tenemos:

Tabla 5: Demostración de HE2 y HE3

ANTE: PE2. ¿Los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP son conscientes de la necesidad de formarse en valores éticos en el ámbito universitario?	ANTE: PE3. ¿Cuáles son los valores éticos en perspectiva de percepción predominante para su formación profesional integral de calidad que tienen los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP?
---	---

SE PLANTEÓ HE2. Existen entre los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP, que no son conscientes de la necesidad de formarse en valores en el ámbito universitario.	SE PLANTEÓ: HE3. La responsabilidad y la dignidad son los valores éticos en perspectiva de percepción predominante para su formación profesional integral de calidad, que tienen los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP.
ESQUEMA DE DEMOSTRACIÓN: X1 → Y2	VÍA DE DEMOSTRACIÓN: Cuantitativa: encuesta de percepción valorativa a la muestra (%Presencia / %ausencia)
-Honestidad -Compromiso social. (Solidaridad) -Responsabilidad. -Dignidad. -Justicia.	Comprensión valorativa de los estudiantes del V ciclo EAP- Obs.UAP

Por consiguiente, respecto a la HG.2., que dice: Sí, los valores éticos son adecuadamente comprendidos para su formación profesional integral de calidad por los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP.

Respecto a la HE2., que dice: Existen entre los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP, que no son conscientes de la necesidad de formarse en valores en el ámbito universitario.

Y, respecto a la HE3, que expresa: La responsabilidad y la dignidad son los valores éticos en perspectiva de percepción predominante para su formación profesional integral de calidad, que tienen los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP.

Como se puede visualizar en el consolidado de la encuesta, desde el reactivo 1 hasta el reactivo 21 y el 27, los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia de la UAP tienen una adecuada comprensión de los valores éticos y son conscientes de la importancia que tienen para su formación profesional integral de calidad. Confirmándose en los altos resultados de los reactivos 6 (95%) y 27 (90%) que implican directamente en la formación del obstetra y de los profesionales de la salud en general.

De esta manera la HG.2 (Sí, los valores éticos son adecuadamente comprendidos para su formación profesional integral de calidad por los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP) queda demostrada.

Tabla 6. Percepción de los estudiantes sobre los valores éticos. Fuente: Elaboración propia

Reactivos	% de respuestas		
	Afirmativo	Indeciso	Negativo
1.Los principales valores éticos en la formación profesional son: Honestidad, Compromiso social. (Solidaridad), Responsabilidad, Dignidad y Justicia.	55 % (22)	45 % (18)	0 % (0)
2.Existe relación entre valores éticos y formación profesional.	85 % (34)	15 % (6)	0 % (0)
3.Es tarea de la Universidad formar valores éticos en los alumnos	55 % (22)	35 % (14)	10 % (4)
4.La educación en valores debe ser preocupación de toda institución, de docentes y de los estudiantes mismos	70 % (28)	20 % (8)	10 % (4)
5.Dentro del plan de estudios se debe incluir la educación en valores en los estudiantes en salud.	70 % (28)	25 % (10)	5 % (2)
6.Concretamente en la licenciatura de obstetricia, es de suma importancia crear conciencia y propiciar la reflexión acerca de los valores éticos en el ejercicio de la profesión.	95 % (38)	5 % (2)	0 % (0)
7.La formación de los profesionales de la salud es inseparable de su formación ética.	50 % (20)	40 % (16)	10 % (4)
8.La educación superior tiene entre sus objetivos fundamentales la formación de un profesional en correspondencia con las necesidades de la sociedad y su época.	55 % (22)	35 % (14)	10 % (4)
9.Los valores éticos son principios que expresan ideales, objetivos, propósitos o fines asimilados.	35 % (14)	50 % (20)	15 % (6)
10.El valor ético Dignidad hace hincapié a la valía de la persona.	50 % (20)	50 % (20)	0 % (0)
11.El valor ético Dignidad es una actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos.	55 % (22)	45 % (18)	0 % (0)
12.El valor ético Honestidad refleja rectitud en el proceder, compostura adecuada ante los hechos, el honor y la honradez.	75 % (30)	25 % (10)	0 % (0)
13. El valor ético Honestidad significa actuar con sinceridad, sencillez y la verdad.	75 % (30)	20 % (8)	5 % (2)
14.El valor ético Responsabilidad se refiere a la cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones.	55 % (22)	25 % (10)	20 % (8)
15.El valor ético Responsabilidad es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento.	55 % (22)	40 % (16)	5 % (2)
16.El valor ético Compromiso social (solidaridad) significa disposición de servicio y ayuda desinteresada a los demás.	70 % (28)	25 % (10)	5 % (2)
17.El valor ético Compromiso social (solidaridad) implica que el apoyo brindado a los demás ayude a su progreso integral y no a su dependencia.	45 % (18)	55 % (22)	0 % (0)
18.El valor ético Justicia consiste en dar a cada quien lo que le corresponde y actuar objetivamente de acuerdo a las normas establecidas por las instituciones.	85 % (34)	15 % (6)	0 % (0)
19.El valor ético Justicia es imprescindible para la formación del obstetra en su dimensión social.	15 % (6)	15 % (6)	70 % (28)
20.La formación de un profesional incluye no sólo la asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas, sino además el logro de una personalidad cabal como nivel superior de lo psíquico regule su conducta	70 % (28)	30 % (12)	0 % (0)
21.La formación profesional comprende, además del desarrollo de competencias – tanto teóricas como prácticas, una integridad personal y una conducta profesional ética, como normalmente demandan.	60 % (24)	40 % (16)	0 % (0)
22.Cree Ud., que el valor ético dignidad debe ser predominante en su formación profesional como obstetra.	85 % (34)	15 % (6)	0 % (0)
23.Cree Ud., que el valor ético responsabilidad debe ser predominante en su formación profesional como obstetra.	80 % (32)	20 % (8)	0 % (0)
24.Cree Ud., que el valor ético compromiso social (solidaridad) debe ser predominante en su formación profesional como obstetra.	75 % (30)	20 % (8)	5 % (2)
25.Cree Ud., que el valor ético honestidad debe ser predominante en su formación profesional como obstetra.	60 % (24)	35 % (14)	5 % (2)
26.Cree Ud., que el valor ético justicia debe ser predominante en su formación profesional como obstetra.	40 % (16)	45 % (18)	15 % (6)
27.Consideraría importante la formación en valores éticos a los profesionales en salud	90 % (36)	10 % (4)	0 % (0)

Ahora, respecto a la HE.2 (Existen entre los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP, que no son conscientes de la necesidad de formarse en valores en el ámbito universitario), que en el consolidado de la encuesta podemos incluir a los estudiantes quienes consideraron en sus respuestas entre ‘probablemente’ o ‘indeciso’, más aun lo que en algunos casos marcaron negativamente, como aquellos estudiantes que aún no han interiorizado la importancia de la formación en valores éticos para su excelencia profesional; es decir, que existen estudiantes de la muestra que no son conscientes de la necesidad de formarse en valores en el ámbito universitario, como se puede corroborar principalmente en los reactivos que implican tal definición como son: 1 (45%), 3 (35%), 7 (40%), 8 (35%), 20 (30%), 21 (40%) con elevados índices de ‘probablemente’ e ‘indecisos’. Por consiguiente, la HE.2, queda demostrada.

Finalmente, respecto a la HE.3 (La responsabilidad y la dignidad son los valores éticos en perspectiva de percepción predominante para su formación profesional integral de calidad, que tienen los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP, 2011) que se encuentra en relación a los reactivos 22 (Dignidad, 85%), 23 (Responsabilidad 80%), 24 (Compromiso Social, 75%), 25 (Honestidad, 60%), y 26 (Justicia, 40%), vemos que la afirmación se cumple estadísticamente. Por cuanto, la HE3, queda demostrada.

Respecto a la discusión con los antecedentes investigativos, tenemos lo siguiente:

De Arana y Bautista (2003) se comparte la idea de que la formación profesional integral se logra al eliminar la separación y aislamiento existente entre la cultura socio-humanista y la científico-tecnológica, definiendo de esta manera estrategias pedagógicas que vinculen los conocimientos, las habilidades y los valores, compartiendo, por ende, la misma preocupación: la formación integral del profesional con la

observación y evaluación de la malla curricular y los cambios que puedan realizarse en beneficio de los estudiantes de una determinada profesión.

Respecto a Bustíos (2002) se asume también que el futuro profesional de obstetricia, reviste de importancia por formar parte de las ciencias médicas, debido a las altas exigencias sociales y humanas, pero discrepamos del autor en cuanto enfatiza lo cognitivo, al menos como preocupación esencial de su investigación. Sin embargo, se tiene en común el abordaje de la formación del obstetra y la evaluación de la malla curricular.

Concerniente a lo afirmado por Infante (2011), se comparte la preocupación axiológica en los estudiantes de los profesionales de la salud, que en su caso es enfermería, sin embargo se difiere en que la presente investigación, no se ocupa de la jerarquía sino principalmente de la presencia y su comprensión axiológica respecto a los valores éticos.

Con respecto a Llacsá (2005) se coincide en cuanto se considera que las manifestaciones de una práctica médica y en extensiva a todo profesional de la salud, que una formación despersonalizada que promueve tecnificación y mercantilismo, es inadecuada; por lo que se hace necesario una pertinente formación ética continua.

A su vez, con Mancha-Arostegui (2003) se comparte igualmente el tema de la formación de una rama de las ciencias de la salud, sin embargo la autora lo enfoca desde la influencia de los años de estudio en la formación ético-moral del enfermero sanmarquino; por el contrario, nuestra tesis tiene en cuenta qué cambios curriculares hacer para que los valores éticos necesarios que hayan tenido menor significación puedan ser reforzados mediante las asignaturas y estrategias didácticas, a fin de obtener como resultado un profesional íntegro, de calidad.

CONCLUSIONES

La educación de valores es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y se extiende hasta la Universidad y es allí donde juegan un papel

primordial los docentes de todas las especialidades, puesto que debe considerarse la formación ético-axiológica como eje transversal de toda la malla curricular y los planes formativos. Para los estudiantes no solo es importante recibir una educación rica en valores que coadyuve al fortalecimiento de su formación humanista, sino también comprender en su totalidad el proceso de la valoración en la relación profesional, más aún en los profesionales de la salud y particularmente, en la formación del obstetra.

También concluye que los valores éticos sí se encuentran presentes dentro de la malla curricular dispuesta en el periodo bajo estudio, en función de una formación profesional integral de calidad, para los estudiantes de la EAP de Obstetricia en la UAP, lo cual revela una preocupación de formación humanista integral por parte de esta casa superior de estudios dentro de sus políticas universitarias.

Concluimos además que las asignaturas que más incidirían en los valores éticos para una formación profesional integral de calidad en los estudiantes de la EAP de Obstetricia en la UAP, son principalmente, Psicología aplicada a la Obstetricia I y II, Educación Familiar y sexual; y, Sexualidad Humana. De manera parcial: Desarrollo Personal, Liderazgo y manejo de conflictos y Bioética.

Que los valores éticos sí son adecuadamente comprendidos para su formación profesional integral de calidad por los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP, aunque existe un porcentaje nada despreciable, para tener en cuenta de estudiantes que aún no han concientizado la importancia de la formación axiológica en su profesión de obstetra. En ello se debería trabajar transversalmente dentro de las sesiones de aprendizaje y tenerse como mejora dentro de la política universitaria de la UAP.

Finalmente, se concluyó que son la responsabilidad y la dignidad los valores éticos en perspectiva de percepción predominante para su formación profesional integral de calidad, que tienen los estudiantes del V ciclo de la EAP de Obstetricia en la UAP. Sin embargo, habría que trabajar más en la formación e integración de los demás valores.

BIBLIOGRAFÍA

- Arana, M. y Batista, N. (2003). Los valores éticos en las competencias profesionales. En: Monografías Virtuales Programa de Educación en valores. OEI. Línea Temática. Universidad, profesorado y ciudadanía. No. 3, Octubre–noviembre.
- Bustíos, P. (2002). Niveles de aprendizaje cognitivo programados y evaluados por los docentes de las Escuelas Académico Profesionales de Obstetricia de las Universidades del Perú, 1997. Tesis de Maestría UNMSM.
- Calero, M. (2002) Educación en Valores. Perú. Editorial San Marcos. Lima.
- Fronzizi, R. (1992). ¿Qué son los valores? Fondo de Cultura Económica. México.
- Galvizu, K y Plascencia, M. (2005). Principios y valores éticos en el profesional de la salud. Revista Ciencias.com. Disponible Internet, versión digital: <http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EEAllpukkyrnAuGMq.php>
- García, L., et al (2009). Claves para la educación: actores agentes, y escenarios en la sociedad actual. Narcea Editores – UNED. España.
- González, D. (2000). Los valores y su formación: Una interpretación psicológica. En: Revista Cubana de Psicología, vol.17, n.3, pp. 307–311.
- Hernández, L; Lisgrilis, A y Piña, C. (2008.b). El nuevo programa de formación de médicos Latinoamericanos. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.
- Hernández, L. Lisgrilis, A y Piña, C. (2008.a). La importancia de los valores humanos en la formación del médico general básico en América Latina. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.
- Hernández, et. Alt. (2006). Metodología de la Investigación. Mc.Graw Hill. México DC.
- Infante, M.V. (2011). Develando los Valores, los objetivos vitales y las actitudes hacia su formación profesional y personal de los estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Lima – Perú. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Salud.
- Lazo, J. (2013). Pedagogía Universitaria. 5ta. Ed. Fondo Editorial de la UAP
- Llacsca, L. (2005). Eficacia de un curso de Ética para elevar el Nivel de Conocimiento de Ética en Estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
- Mancha–Arostegui, A. (2003). Influencia de los años de estudio en la Jerarquización de los Valores Ético–Morales en los estudiantes de las Escuelas Académico Profesionales de la Facultad de Medicina de da U.N.M.S.M.
- Otero, J. (1995). Filosofía, ética y moral. Rev. Diagnóstico, Revista Médica de la Fundación Instituto Hipólito Unanue, Volumen 34 No.5 Setiembre–Octubre, pag.40–45.
- Palacios, J.M. (2008). Bondad Moral e Inteligencia Ética. Nueve ensayos de ética de los valores. Editorial Encuentro. Madrid.
- Pascual, A.V. (1998) Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. Narcea S.A. Madrid.
- Reluz, F. (2008). Filosofía que debe permanecer en la Educación actual. Instituto de Investigaciones para la Paz, Cultura, e Integración de América Latina, Lima.
- Sanabria, J.R. (2005). Ética. Ediciones Porrúa, México.
- Vecino, F. (1999). Intervención en el XXI Seminario de Perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior, MES, La Habana.
- Villanueva, D. (2001). La universidad ante el futuro de las humanidades. En Revista Ciencia y Sociedad: La universidad en la sociedad del siglo XXI. Fundación Santander Central Hispano, Ed. Nobel S.A. Oviedo.
- Yañez, C. (2000). Educar en valores. ONG Por un mundo mejor. Piura.