

Plan de mejora: diagnóstico y aplicación de estrategias de aprendizaje (ACRA) en estudiantes de educación USAT: ingreso regular y beca vocación de maestro

Margarita Wong Fajardo¹

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recepción: 10 de setiembre, 2016

Aceptación: 18 de octubre, 2016

Palabras claves:

Estrategias de aprendizaje.

Plan de mejora.

Beca Vocación de Maestro.

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ingresantes a la Carrera de Educación 2016, de la USAT y recoger sus apreciaciones luego de terminado el desarrollo silábico de la asignatura *Estrategias para el aprendizaje autónomo* sobre cuáles son aquellas estrategias cognitivas y afectivas expresadas en un Plan de Mejora que están siendo utilizadas en el aprendizaje de los cursos del segundo semestre. La muestra estuvo constituida por 82 estudiantes, 58 de ellos corresponden a la modalidad de ingreso Beca Vocación Maestro y 24 por ingreso regular. Para el diagnóstico de las estrategias de aprendizaje se utilizó el test ACRA ya validado a nivel de pre grado en diversas universidades de Lima. Los resultados indican que a nivel de uso de las estrategias de aprendizaje en ambos grupos Beca Vocación Maestro (BVM) e ingreso regular es bueno y muy bueno, destacándose las estrategias de recuperación que muestran un 61.4% de nivel de uso y las estrategias de adquisición con un 57.8% respectivamente.

Plan of improvement from diagnosis and application of learning strategies (ACRA) in education students: regular income and scholarship teacher vocation

ABSTRACT

Keywords:

Learning strategies

Improvement plan.

Master Vocation Scholarship.

The purpose of the research was to determine the level of use of the learning strategies in the students entering the USAT Education Race 2016 and to gather their appreciations after finishing the syllabic development of the subject *Strategies for autonomous learning* on which Are those cognitive and affective strategies expressed in an Improvement Plan that are being used in the learning of the courses of the second semester. The sample was made up of 82 students, 58 of them correspond to the modality of admission Master Teacher

¹ Licenciada en Educación Secundaria. Maestra en Docencia e Investigación en la educación Superior. Doctora en educación. Decana de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Email: ewong@usat.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3775-379X>

Scholarship and 24 for regular admission. For the diagnosis of the learning strategies, the ACRA test already validated at the undergraduate level was used in several universities in Lima. The results indicate that the level of use of the learning strategies in both the BVM and regular income groups is good and very good, highlighting the recovery strategies that show a 61.4% level of use and acquisition strategies With 57.8% respectively.

Introducción

El Estado Peruano, a través del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), crea la Beca Vocación de Maestro (BVM). El programa BVM es administrado por la Subsecretaría de Educación del Ministerio de Educación (MINEDUC). El programa es de cobertura nacional y ejecución anual. El Departamento de Financiamiento Estudiantil es la unidad operativa responsable de realizar anualmente los procesos de postulación, asignación y renovación de los beneficios de los estudiantes, así como también el proceso de elegibilidad de carreras y programas de formación docente.

La Beca Vocación de Maestro está dirigida a los jóvenes que desean ser docentes y que hayan culminado sus estudios escolares en el año 2011, 2012, 2013 o 2014, con un promedio no menor a 15 en los últimos tres años de sus estudios secundarios. También pueden postular los estudiantes que ocuparon el primer o segundo puesto en rendimiento académico. La convocatoria es para estudiantes egresados de colegios públicos y privados.

Beca Vocación de Maestro financia los estudios de los estudiantes durante toda la carrera, además cubre gastos de matrícula, ciclo propedéutico (curso de nivelación previo), pensión de estudios, idioma inglés, asesoría de tesis, útiles de escritorio, movilidad local, alimentación, alojamiento (cuando corresponda), y seguro médico.

Para que una institución sea elegible, ésta debe contar con el reconocimiento oficial del Estado, estar acreditada por un período mínimo de dos años, y comprometerse por escrito cada año a que no cobrarán a los estudiantes beneficiarios de la

BVM montos adicionales a los financiados por concepto de matrícula y arancel por el programa BVP. Es importante mencionar además que esta beca considera sólo el mérito académico, no considera requisitos socioeconómicos de ningún tipo para su asignación, por lo cual es una beca exclusivamente asociada al mérito académico.

La Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo es una de las universidades elegibles que, en su preocupación de mejora en la calidad de servicio a sus estudiantes, la Escuela de Educación, adscrita a la Facultad de Humanidades, realiza el seguimiento de sus estrategias de enseñanza-aprendizaje y aplica planes de mejora continua. Este artículo es consecuencia de un proceso de investigación al respecto.

La población estuvo constituida por los 104 estudiantes del 1° semestre de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo que desarrollaron la asignatura de Estrategias del aprendizaje autónomo en el ciclo 2016-I. El Plan de Mejora se aplicó a los mismos estudiantes, cuando cursaban el 2do semestre en el ciclo 2016-II. Constituyéndose la muestra en 82 estudiantes, bajo criterios de exclusión: estudiantes no matriculados en el ciclo 2016-II o no asistieron el día que se aplicó el Plan de Mejora.

Se tuvo como objetivos:

- Diagnosticar las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación para luego compararlos entre los grupos BVM y de ingreso regular.
- Determinar si existe relación entre el Rendimiento Académico y el uso de las Estrategias de Aprendizaje en la población bajo estudio.
- Identificar en el Plan de Mejora de los estudiantes, cuáles son las estrategias que

más han utilizado para afrontar los cursos del segundo semestre.

- Analizar y comparar los resultados de la propuesta de Plan de Mejora en los estudiantes de ingreso regular y BVM.

Se plantearon las siguientes hipótesis de trabajo:

H1 Los estudiantes de BVM presentan un mayor nivel de uso de las estrategias de aprendizaje en relación a los estudiantes de ingreso regular.

H2 Existe una relación significativa entre el rendimiento académico y el uso de estrategias de aprendizaje, en la medida que el rendimiento más alto corresponden a los que usan más estrategias de aprendizaje

H3 Las estrategias de aprendizaje expresadas en el Plan de Mejora, que fueron utilizadas por los estudiantes de ingreso regular y BVM en el segundo semestre son coincidentes.

Metodología

Es un estudio descriptivo porque nos permite especificar las propiedades importantes de la muestra bajo estudio, los cuales fueron sometidos a procesos de análisis mediante la aplicación del Test ACRA, desarrollo de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico obtenido al final de la asignatura, a ello se agrega la posibilidad de que la población elegida pudo dar a conocer, por opinión propia cómo han sido utilizadas las estrategias en el aprendizaje de las asignaturas del segundo semestre. La investigación también es correlacional, pues se orienta a la determinación del grado de relación existente entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.



M es la muestra en la que se realiza el estudio y los subíndices **X** e **Y** en cada **O** nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las variables distintas. Tal como se muestra en el presente diagrama, las observaciones (**O**) al

obtenerse corresponden a dos variables: Estrategias de Aprendizaje (**X**) y Rendimiento Académico (**Y**).

Se asume el diseño transaccional correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) porque al ser recogida la información en un solo momento, los resultados describirían las relaciones existentes entre dos o más variables en el momento de recogida de datos. Los instrumentos de recojo de información fueron: Test ACRA, Plan de Mejora. Instrumentos de evaluación: Prueba de salida, lista de cotejo, escalas estimativas.

Se siguió el siguiente procedimiento: Se aplicó el Test ACRA a principios de la primera unidad de la asignatura Estrategias para el Aprendizaje Autónomo. Luego se desarrolló el contenido silábico del curso, que incorpora en el mismo una serie de estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas, las cuales fueron evaluadas a través de exposiciones, simulaciones, resolución de casos, prácticas de aplicación individual y grupal, debates etc. Para ello se utilizaron diversos instrumentos como listas de cotejo, escalas estimativas, fichas de observación, prueba de salida, informes grupales e individuales, aplicaciones prácticas sobre organizadores etc.

Al final de la asignatura se vincularon los resultados del DX ACRA con el rendimiento académico de los estudiantes, estableciéndose si existían niveles de correlación, se analizaron los resultados para ambos grupos (BVM e ingreso regular) y se presentaron los resultados a través de pruebas estadísticas. Finalmente se aplicó en el segundo semestre un cuestionario de Plan de Mejora, donde se recogen apreciaciones de los estudiantes sobre las estrategias que más han utilizado para el aprendizaje de los cursos del semestre en mención, los resultados han sido presentados en términos de frecuencias relativas y absolutas para su mejor interpretación.

Marco Teórico

Estrategias de aprendizaje

Para Winstein y Mayer, centrándose en el educando, éstas pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Según Dansereau (1985) también Nisbet y Shuck-Smith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades, que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Sin embargo, para Monereo (2006), enfocándose en el propio proceso, asume que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales), de los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

De acuerdo con Beltrán (1990), las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de precisar el concepto de estrategia. En primer lugar, que se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar su aprendizaje; y, en segundo lugar, su carácter intencional, es decir, tiene un propósito e implican, por tanto, un plan de acción. En consecuencia, a partir de estas definiciones, se puede afirmar que las estrategias tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del estudiante, de acuerdo al objetivo o meta que se pretende conseguir.

En esta misma dirección se encuentran los tipos de estrategias de aprendizaje. Existiendo una gran diversidad de ellas se dificulta su categorización, sin embargo suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores; en consecuencia, para efectos de esta investigación se optó por la clasificación que establece Román y Gallego (1993). Estos autores realizan una clasificación de las estrategias de aprendizaje considerando cómo es procesada la información por el cerebro. Así tenemos las siguientes: Estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación, estrategias de

recuperación de información, y estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Las estrategias de adquisición de información son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquéllas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo.

A su vez, las estrategias de codificación de información, refieren a los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo; son procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

En las estrategias cognitivas de recuperación de información se transporta la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Finalmente, las estrategias de apoyo al procesamiento de la información refieren a los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

La investigación realizada se evaluó con las *Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo*, de José María Román Sánchez y SAGRARIO GALLEGO RICO (1993). Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que,

habitualmente, hacen los estudiantes de siete estrategias de *adquisición de información*, de cuatro estrategias de *codificación de información*, de cuatro estrategias de *recuperación de información* y, finalmente, de nueve estrategias de *apoyo al procesamiento de la información*. Su fundamentación teórica radica en la teoría de los niveles de procesamiento de Craik y Tulving (1990) y en las teorías acerca de la representación mental del conocimiento en la memoria de Rumelhart y Ortony (1999). Estas teorías asumen que el cerebro funciona como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos: adquisición, codificación y almacenamiento; y de recuperación y evocación.

Por otra parte, el pleno rendimiento del sistema cognitivo requiere la colaboración de otros procesos de naturaleza metacognitiva que permite tener en cuenta otro grupo, a los que Dansereau denomina de *Apoyo*. El instrumento en sí se denomina ACRA. En general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; además, al hacer referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos, para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el estudiante pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.

Plan de mejora

Al respecto se asume como un conjunto de acciones planeadas, organizadas, integradas y sistematizadas que implementa una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso.

En la presente investigación las medidas del plan tienen como objetivo la mejora del rendimiento del estudiante y la disminución del fracaso educativo a la par que se mejora en

excelencia. El mejor desarrollo de las competencias educativas deberá ser el eje de cualquier mejora. Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos. Un plan de mejora de la enseñanza debe producir una mejora comprobada del nivel de aprendizaje de los estudiantes, para que sea eficaz.

Como toda hipótesis de trabajo debe verificarse en la realidad, es necesario que el plan de mejora incluya indicadores relevantes que permitan hacer un seguimiento y valorar la eficacia de las medidas que se van tomando. La descripción de las líneas en acciones de mejora supone expresar qué se va a hacer, quién lo va a realizar y cuando se hará.

Rendimiento académico

Según Garbanzo (2007) “El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el tema de la calidad de la educación universitaria, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa”.

Los estudios del rendimiento académico en la educación universitaria parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales. En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Como antecedentes de esta investigación encontramos:

De la Fuente, J. y Justicia, F. (2003) efectuaron la validación de una versión abreviada de la Escala ACRA, con alumnos universitarios. No obstante, tanto su extensión como su ámbito de aplicación

al nivel no universitario, llevaron a los investigadores a plantear la posibilidad de evaluar su posible ajuste y utilización en el nivel universitario, con un formato más breve. El aporte de esta investigación al presente estudio radica en la importancia de los resultados encontrados que confirman la necesidad y utilidad de someter a validación los instrumentos de evaluación utilizados en la práctica profesional de psicólogos educativos, psicopedagogos, profesores y escolares. Con esa información se puede ajustar, adaptar o revalidar la utilidad de los instrumentos utilizados, así como delimitar la utilidad de los mismos, en los diferentes contextos aplicados.

El “*Plan para el Fomento de la Competencia Matemática: Formular, aplicar e interpretar*” (2014) es el marco de referencia proporcionado por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria, donde se recogen los Proyectos de Mejora elaborados por cada uno de los centros participantes. El principal objetivo es mejorar la competencia matemática del alumnado y su rendimiento escolar, incidiendo especialmente en la resolución de problemas, tanto en la formulación de situaciones como en la aplicación de conocimientos, el uso de estrategias, la argumentación, la interpretación y la validación de los resultados obtenidos. Su aporte al presente estudio radica en la importancia que proporciona potenciar la creatividad en matemáticas, desarrollar en el alumno el pensamiento lateral, la capacidad de plantear nuevos problemas, formular buenas preguntas o discutir ideas relevantes.

Román, M. (2008) analiza la perspectiva y estrategia de apoyo ofrecida desde la Escuela de Educación Continua y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de la Universidad Alberto Hurtado, para que sostenedores y directivos de más de cerca 150 establecimientos educativos urbanos y rurales, elaboren e implementen Planes de mejoramiento relevantes desde la problemática abordada (igual calidad para todos), pertinentes desde las características y condiciones de cada escuela y

comunidad educativa sostenibles en el tiempo. Su aporte al presente estudio radica en la aplicabilidad contextual desde el diseño e implementación de estos planes de mejoramiento.

Hernández, F. (2003) evaluó, la calidad del diseño de un programa de intervención al que se le denominó *Programa de desarrollo de habilidades en el estudio* (PDHE), que tiene como finalidad la mejora de las habilidades de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad de Murcia, además de su enfoque de aprendizaje, generando indirectamente estudiantes motivados, competitivos y hábiles aprendices que sean capaces de utilizar las habilidades más adecuadas a las tareas que les demanda la Universidad. Su aporte al presente estudio radica en incrementar la calidad de la Universidad en general, y la de los aprendizajes de los estudiantes en particular, favoreciendo la eficacia en el trabajo y la adquisición de las habilidades que le ayuden a incorporarse al mundo laboral.

Anaya, J. y León, F. (2015) analizaron las respuestas de estudiantes del Programa Beca 18 en USIL a un cuestionario de percepciones del clima de aula, comparándolos con los alumnos regulares para establecer si había diferencias. Estudiar el clima que se genera en un aula de estudiantes universitarios es fundamental para lograr un aprendizaje académico exitoso. El aporte de esta investigación al presente estudio radica en la importancia que proporciona el clima de aula, siendo este muy positivo; los becarios se diferenciaron ligeramente de los alumnos regulares por una percepción más positiva del comportamiento del profesor en términos del ambiente de trabajo creado, el ritmo de la clase, el interés por el estudiante y el fomento de la cooperación y trabajo grupal.

Pérez, P. y Quispe, V. (2015) analizaron el contexto en el que el Programa Beca 18 es un programa en crecimiento y de importancia nacional, para lo cual es importante contar con data disponible que pueda ser usada para constantes evaluaciones del Programa, siendo la base de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) la única disponible con información relevante. El

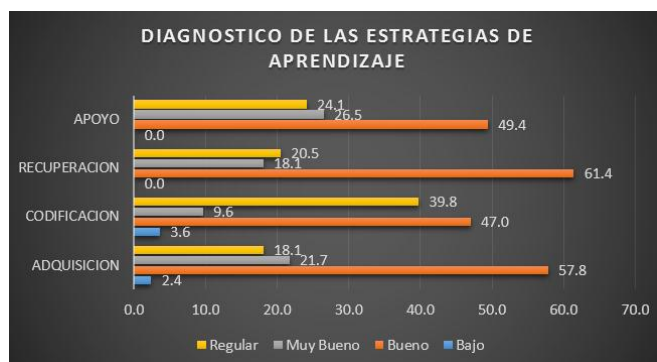
aporte de esta investigación al presente estudio radica fundamentalmente en la importancia de la ENAHO que provee una base de datos que es muy utilizada como instrumento en estudios acerca de condiciones socioeconómicas, educativas y laborales; tanto para la toma de decisiones políticas como en la labor trascendente de investigación, pues permite hacer un análisis a nivel nacional, regional e incluso provincial acerca de los resultados de las acciones del Estado en los programas sociales.

Resultados, análisis y discusión

Diagnóstico de las estrategias de aprendizaje (ACRA) en los estudiantes de educación: ingreso regular y BVM 2016 – USAT.

En esta parte de los resultados se busca identificar las estrategias que obtengan las valoraciones más altas (bueno y muy bueno). Es necesario también identificar las estrategias que obtengan las valoraciones más bajas (bajo y regular) para diseñar a partir de ahí la intervención correctiva o preventiva, según los casos correspondientes.

Gráfico 1: Diagnóstico de las estrategias de aprendizaje (ACRA) en los estudiantes de educación: ingreso regular y BVM 2016 – USAT. Fuente: Base de Datos



Los estudiantes de educación refieren en el diagnóstico hacer un buen uso de las cuatro escalas de estrategias ACRA, el gráfico indica que los niveles bueno y muy bueno son los que se destacan en las escalas de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo. Solo un

pequeño porcentaje indica que tiene un uso bajo en las escalas de Codificación y Adquisición.

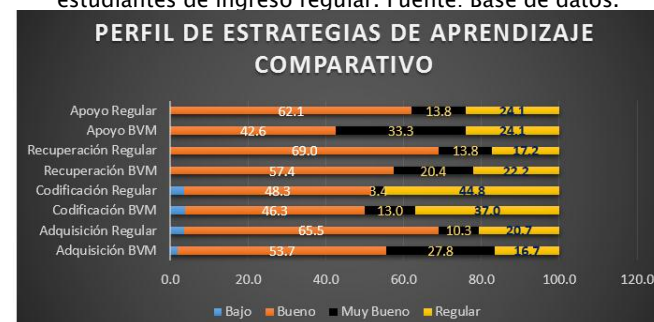
Gráfico 2: Resultados del uso de las estrategias de aprendizaje en estudiantes BVM. Fuente: Base de Datos.



Se observa que los estudiantes de BVM poseen los puntajes más altos de la escala de adquisición que miden las estrategias atencionales tales como subrayado lineal e idiosincrático y estrategias de repetición como repaso en voz alta para la fragmentación destinado a facilitar la memorización (el 44.4 % y el 55.6% de las estudiantes lo alcanzan). Los estudiantes de BVM son los que presentan las puntuaciones más bajas en el uso de las estrategias de apoyo llegando al (42.6%) respectivamente.

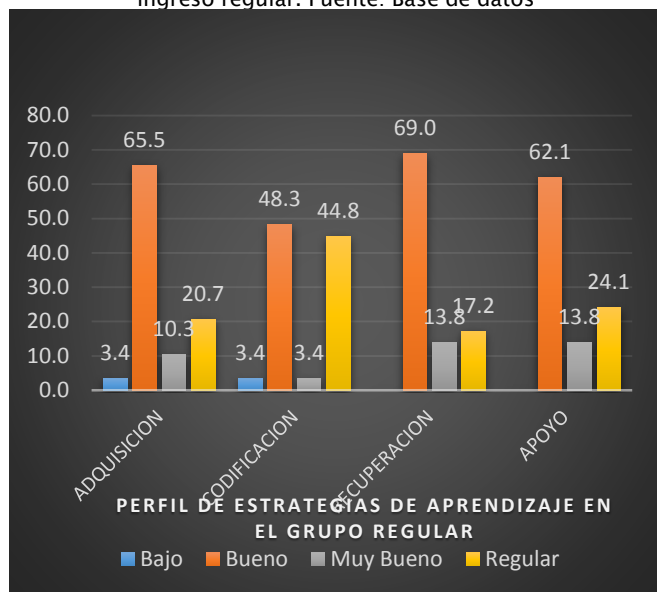
En este grupo destacan las estrategias metacognitivas, tales como autocontrol, motivación intrínseca y extrínseca; auto instrucciones e interacciones sociales que permite que animen y ayuden a sus compañeras para que obtengan mayor éxito posible en las tareas, asimismo puedan resolver mediante el diálogo los conflictos que surgen en la relación personal con sus compañeras y profesores.

Gráfico 3: Resultados del uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de ingreso regular. Fuente: Base de datos.



En el gráfico se aprecia que los estudiantes de ingreso regular obtienen las puntuaciones más altas en la escala de recuperación (69%), esto nos da a entender que el grupo de ingreso regular presenta una gran facilidad para hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio. Por el contrario, en las estrategias de codificación son las que obtienen menor puntuación (48.3%), tales como son las metáforas y organizadores (mapas conceptuales y mentales).

Gráfico 4: Comparativo uso del ACRA en estudiantes BVM e ingreso regular. Fuente: Base de datos



El comparativo del uso de estrategias ACRA en el grupo BVM e ingreso regular indican que:

Los estudiantes por ingreso regular hacen mayor uso de las estrategias de Aprendizaje ACRA. El valor más alto se observa en las estrategias de Recuperación=69%(del conocimiento almacenado en la MLP). Le siguen las estrategias de Adquisición de información =65.5% (ponen en marcha procesos atencionales y de repetición desde registros sensorial, hasta la MCP).

Tabla 1: Análisis de correlación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

ESTRATEGIAS	GRUPO BVM				GRUPO REGULAR			
	Coeficiente estandarizados				Coeficiente estandarizados			
APRENDIZAJE	B	Std. Error	t	Valor p	B	Std. Error	t	Valor p
Escala I (%)	-0.013	0.017	-0.740	0.463	0.068	0.025	2.692	0.013
Escala II (%)	-0.010	0.017	-0.623	0.536	-0.066	0.034	-1.929	0.066
Escala III (%)	0.024	0.017	1.401	0.168	0.006	0.034	0.180	0.859
Escala IV (%)	0.002	0.016	0.134	0.894	-0.017	0.026	-0.671	0.509
Correlación E.A y R.A=0.24 p=0.52					Correlación E.A y R.A=0.49 p=0.03			

El análisis de correlación determinó que los estudiantes por ingreso regular presentan correlación entre el uso de estrategias, escalas I y II (Adquisición y Codificación) y el rendimiento académico obtenido en el curso. Es decir quienes hacen mayor uso de estas estrategias son los que muestran mejores promedios en el curso de EAA.

Tabla 2: Estrategias cognitivas y afectivas o de apoyo más utilizadas en el plan de mejora

DIMENSIONES		BVM	%	INGRESO REGULAR	%
COGNITIVA	Toma de apuntes	2	4	2	8
	Repaso	17	29	6	25
	Subrayado	45	78	24	100
	Parafraseo	25	43	9	38
	Organizadores	32	55	17	71
	Resumen	24	41	8	33
	Auto preguntas	13	22	4	17
AFECTIVA	Nemotecnia	3	5		
	Motivación	38	66	24	100
	Autocontrol	19	33		
	Control de la ansiedad	11	19	11	46
	Organización del tiempo	8	14		

Los estudiantes de la carrera de educación manifestaron en su Plan de Mejora que las estrategias cognitivas que vienen utilizando en el aprendizaje de sus cursos del segundo semestre son: Subrayado (BVM 78%,IR 100%), Organizadores (BVM 55%,IR 71%)y Parafraseo (BVM 43%,IR 38%) Como discusión de resultados se puede afirmar:

En sus tesis sustentadas de Altamirano (2005), Burgos (2005) y Contreras (2006), no se encuentran relación entre las estrategias de aprendizaje ACRA y el rendimiento académico, puesto que en los estudiantes por Ingreso Regular, se encontró una relación entre el Rendimiento Académico y el uso de las dos primeras escalas ACRA. Ello podría deberse a que tal como lo informa el sustento teórico del ACRA la adquisición y codificación de información garantizan guardar la información a través de los procesos atencionales y repetitivos en la MCP y luego codificar o asumir un código, que se sitúa en los

niveles de procesamiento más o menos profundo de la información. Es decir a nuestra comprensión estos dos primeros procesos son sustanciales para todo proceso de aprendizaje, de lo cual se infiere que es muy importante el uso de las estrategias que se encuentran al interior de esta escala.

Otro importante resultado que se podría destacar está en el Plan de Mejora, en el mismo los estudiantes reconocen al: subrayado, parafraseo, y uso de organizadores visuales (mapas conceptuales y mentales) como las estrategias que mejor les dan resultados en el aprendizaje de los cursos que están llevando en el segundo semestre, ello tendría la explicación teórica en que corresponden a las estrategias de codificación y recuperación de información del ACRA, tales como son las metáforas y organizadores (mapas conceptuales y mentales), destacándose también las estrategias referidas a la planificación de respuestas, búsqueda de codificaciones, que es cuando tienen que explorar algo oralmente o por escrito y recuerdan a través de dibujos, imágenes y palabras clave.

Conclusiones

- Un resultado a destacar indica correlación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el uso de las estrategias ACRA (escalas I adquisición y escala II codificación) en los estudiantes por ingreso regular. Es decir quienes hacen mayor uso de estas estrategias son los que muestran mejores promedios en el curso de EAA.
- Los estudiantes por ingreso regular hacen mayor uso de las estrategias de Aprendizaje ACRA.
- El valor más alto de uso se observa en las estrategias de Recuperación=69% (del conocimiento almacenado en la MLP).
- En segundo lugar de uso se encuentran las estrategias de Adquisición de información =65.5%.
- Los estudiantes han expresado en su Plan de Mejora que las estrategias cognitivas que utilizan más para el aprendizaje de los cursos del segundo semestre son:

subrayado, paráfrasis, organizadores y resúmenes.

- Expresan también que las estrategias afectivas o de apoyo que les brindan mayor utilidad, son las de motivación y control de la ansiedad.

Bibliografía

- Altamirano, G. (2005). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del quinto al noveno ciclos de la Facultad de Educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco*. [Tesis] Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Anaya, J. y León, F. (2015). *El clima de aula según becarios 18 y alumnos regulares de una universidad privada de Lima*. Revista de Psicología Educativa de la USIL. Vol. 3, N° 1. pp. 177-206.
- Burgos, V. (2005). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II de la ciudad de Trujillo*. [Tesis] Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Consejería de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *Plan para el Fomento de la Competencia Matemática: Formular, aplicar e interpretar*. Gobierno de Cantabria-España.
- Contreras, C. (2006). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes*. [Tesis] Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. 120 págs.
- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2003) *Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios*. Revista de Investigación psicoeducativa y psicopedagógica. N° 1. pp. 139-158.
- Hernández, F. (2003). *Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios*. Universidad de Murcia.

- Martínez, R. (2015). *Medición en Psicología Educativa*. Madrid: Pirámide, 2004.
- Pérez, P. y Quispe, V. (2015). *Cómo estamos en la ENAHO: Tres años después de la creación de beca 18*. En: Evidencia para una política de inversión en el talento. PRONABEC. Vol. 2. pp. 249–271.
- PRONABEC. (2015). *Evidencia para una política de inversión en el talento*. Ministerio de Educación–UPC. Vol. 2. pp. 358.
- Román, M. (2008). *Planes de mejoramiento: Estrategias e instrumentos para la mejora de la eficacia de la escuela*. Santiago de Chile: CIDE–Plan Internacional.
- Román, J. y Gallego, S. (1997). *Inventario ACRA. Escala de estrategias de aprendizaje*. TEA Ediciones, S.A. Madrid.
- Román, J. y Gallego, S. (2008). *ACRA. Escala de estrategias de aprendizaje. Manual*. TEA Ediciones, S.A. Madrid. Cuarta edición.