

Programa para mejorar la afectividad de los adolescentes

Rosa Torres Herrera ¹, Rocío Cieza Quiróz ²

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recepción: 13 de junio, 2016

Aceptación: 28 de junio, 2016

Palabras claves:

Santidad

Afectividad

Persona

RESUMEN

Este artículo busca explicar los efectos que produce la aplicación del programa "Vida de Santos" en la Mejora de la Afectividad de los Adolescentes", se enfoca desde tres dimensiones: dimensión espiritual, dimensión amorosa y dimensión autoconcepto. Plantea la importancia de trabajar la afectividad de los adolescentes puesto que de allí parte el desarrollo de la persona. Se enfoca la realidad de los adolescentes desde su problemática, los procesos a los que deberíamos recurrir desde la educación al trabajo de la afectividad. Presentamos los resultados de un proceso realizado y comprobado mediante la aplicación del pretest y postest.

Program to Improve Affectivity Adolescent

ABSTRACT

Keywords:

Holiness

Affectivity

Person

This article seeks to explain the effects that the implementation of the "Life of Saints" program on Improving Adolescent Affectivity "is approached from three dimensions: spiritual dimension, size and dimension loving self-concept. It raises the importance of working adolescent affection as there part of the development of the person. The reality of adolescents from problem focus, the processes to which we should turn from education to work affection. We present the results of a process performed and verified by applying the pretest and posttest.

¹ Licenciada en Lengua, Literatura y Ciencias Religiosas, por la Universidad Marcelino Champagnat de Lima. Maestra en Antropología, familia y gestión. Unidad de Gestión Educativa Local Chota, Cajamarca, Perú. Email: pilarose@hotmail.com

² Licenciada en Educación. Maestra en Antropología, Familia y gestión. Unidad de Gestión Educativa Local Chota, Cajamarca, Perú. Email:chiocieza_197@hotmail.com

Introducción

La educación entendida como proceso integral nos conlleva a buscar nuevas formas de acercarnos a los adolescentes y siendo los adolescentes personas susceptibles de ser moldeadas por el entorno, por lo tanto; consideramos importante ayudarlos a descubrir su realidad y a enriquecer su afectividad con el fin de consolidar su identidad.

La sociedad actual ha conducido a las personas a un proceso de deshumanización mediante el bombardeo de modelos de vida a imitar los cuales están lejos de conducir a las personas a su realización plena, más bien por el contrario conducen a la superficialidad y la cosificación.

Diversas conductas de los jóvenes: el tabaquismo, el alcohol, el comer en exceso y la conducta sexual tienen implicancias a largo plazo para su vida y su salud. Todas estas actividades conllevan a cierto riesgo. La atracción al riesgo es algo que se considera característico de los jóvenes, y la experimentación y exploración son valiosos componentes del desarrollo personal, pero los jóvenes suelen subestimar el peligro de contraer enfermedades y sufrir accidentes, o su vulnerabilidad. También suelen desconocer las consecuencias de sus acciones, por lo que exponen a serios problemas la integridad de su persona.

Melendo, enfoca los siguientes aspectos como causales de lo que conducen a una falsa afectividad: La realidad (tal como es) o el yo (según lo que desea o le apetece), el triunfo del relativismo subjetivo y el sentimentalismo como manifestación de subjetivismo extremo.

“Los sentimientos tal como suelen vivenciarse hoy día. Se trata de que la afectividad contemporánea –y, muy en particular, la de la mujer–, en la casi totalidad de sus componentes, pero sobre todo en los relacionados con la libido, ha cambiado de forma bastante neta con motivo de la revolución sexual de fines de los 60 y del conjunto de movimientos derivados o aparejados a ella” (Melendo. 2009).

“Hoy es casi obvio que culturalmente ha cambiado, al menos en occidente; y que bastantes mujeres, no solo por la forma de vestir y de

moverse o simplemente de estar, sino también en lo que atañe al inicio y despliegue de la conquista o seducción, se muestran más diligentes que muchos varones y, con frecuencia, bastante más agresivas: cosas que, hasta no hace mucho, se consideraban típicamente masculinas” (Melendo. 2009).

Pithod (Citado por Melendo. 2009). “Este cambio no se limita al solo sexo, abarca la afectividad toda. Es toda la dinámica instintivo-emocional la que muta de signo. El cambio en la actitud sexual interesa también a la actitud maternal (o paternal, pero sobre todo a aquella). Se extiende a la concepción del matrimonio, a la relación marital monogámica, a la estabilidad conyugal, etc. Las mujeres casadas «miran» cada vez más libremente a otros hombres que no son sus maridos. A su vez los hombres se sienten halagados si los otros hombres miran a sus mujeres”.

La educación de la afectividad es tan importante realizarla, para evitar que los adolescentes caigan en la falsa concepción de persona que: vale más la que mejor apariencia tiene; y, va aislándose del grupo y del sentido real de la vida, como Polo (1996) dice: “En la medida en que el hombre se cosifica, se rompe el nexo de solidaridad que une a todos los seres humanos”.

Un modelo de vida, es explicar el fenómeno de la afectividad, mientras que los modelos son metáforas que explican y representan las teorías, consecuencia de la descripción de las interacciones entre la observación y la teoría. Ello supone que la teoría es dinámica, mientras que el modelo es estático, en cuanto que este representa un determinado momento del estado. En este artículo vamos a explicar ¿Qué efectos produce la aplicación del programa “Vida de Santos” en el mejoramiento de la afectividad de los adolescentes de Cuarto Grado de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama – Chota 2014?

Con nuestra investigación apunta principalmente a: Demostrar que la aplicación del programa “Vida de Santos” mejorará la afectividad de los adolescentes de cuarto grado de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama, como:

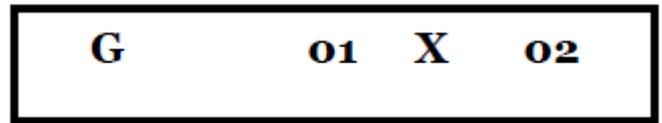
- Los niveles de afectividad de los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama.
- Diseñar y desarrollar sesiones de aprendizaje conforme al Programa de “Vida de Santos” para mejorar los niveles de afectividad de los adolescentes de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama.
- Analizar e interpretar los resultados de la aplicación del programa “Vida de Santos” en el mejoramiento de los niveles de afectividad de los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama.

Principalmente hemos utilizado el Método Catequístico, “Se trata de un método más profundo porque aparte de descubrir la verdad, se proyecta hacia un comprometimiento de la fe con Cristo, acto netamente volitivo y afectivo, a diferencia de otros métodos que culmina solamente en un acto intelectual; mientras que el método catequístico, pasa del intelecto al plano afectivo y volitivo” (Gálvez 2013).

“A partir de 1968, a raíz del Concilio Vaticano II, se reconoce a la metodología antropológica, que va del hecho al misterio; es decir, que parte de situaciones particulares y se remonta hacia una expresión de fe, de comprometimiento. De esta manera el método catequístico adquiere su verdadero sentido” (Gálvez 2013).

Metodología

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuasi experimental; el tipo de diseño “Pre test Post test”, con un solo grupo, pues “este diseño consiste en que una vez que se dispone de un grupo, se debe evaluar en la variable dependiente luego se aplica el tratamiento experimental” (Martínez y Céspedes, 2008, p.98). O lo que Baptista, Fernández & Hernández (2010) denomina diseño de preprueba posprueba con un solo grupo” (pág. 136). El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

G: Es el grupo de adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama – Chota, con quienes se desarrolló el Programa.

01: Es la medición a través del pre test del nivel de afectividad en los adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama – Chota, en el grupo experimental, antes de la aplicación del programa.

X: Es el Programa de Vida de Santos con contenidos referidos a la educación de la afectividad en los adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa “San Lorenzo” de Llama.

02: Es la medición a través del pos test del nivel de educación de la afectividad los en los adolescentes de cuarto grado de educación secundaria del grupo experimental después de la aplicación del programa.

La población según Selltiz (citado por Baptista, Fernández & Hernández 2010) señalan que “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

En la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama, durante el año 2014, año en que fue aplicado el programa denominado: Programa de vida de santos para educar la afectividad de los adolescentes de cuarto grado de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama, estuvieron matriculados un total de 172 alumnos entre varones y mujeres en los cinco grados, distribuidos de la manera en que se muestra en el cuadro siguiente:

Fuente: Nómina de Matrícula 2014. Institución Educativa “San Lorenzo” – Llama.

GRADOS	1°	2°	3°	4°	5°
Número de alumnos	40	26	45	38	23
Total			172		

La población en estudio se caracteriza, en su mayoría por lo siguiente: sus edades oscilan entre 12 a 17 años, su condición socioeconómica es baja, sus padres se dedican a la agricultura y a la ganadería sin tecnificar preferentemente, en su mayoría profesan la religión católica, aunque existe un número considerable de estudiantes que profesan otros credos. La muestra representativa será seleccionada teniendo en cuenta la disponibilidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, atendiendo al momento más oportuno para contestar el instrumento de investigación. De acuerdo a esto se eligió a la sección del cuarto grado para aplicar el pre test, luego; el Programa y finalmente el post test, el cual fue nuestro grupo experimental.

Número total de Población	Número total de Muestra	Número de Mujeres	Número de Varones
172	38	22	16

Fuente: Nómima de la Matricula Institución Educativa “San Lorenzo” Llama – 2014.

Para la realización del presente trabajo nos hemos planteado las siguientes hipótesis:

H1: La aplicación del Programa “Vida de Santos” influye significativamente en el desarrollo de la afectividad de los adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama.

HO: La aplicación del Programa “Vida de Santos” no influye significativamente en el desarrollo de la afectividad de los adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama.

Variable es “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Baptista, Fernández & Hernández. 2010. pág. 93). Esta tesis presenta las variables: Variable independiente, Programa “Vida de Santos” Variable dependiente, La Afectividad.

Resultados, análisis y discusión

Dimensión Espiritual de los adolescentes de cuarto grado de la I.E. “San Lorenzo” de Llama

A. Santos, Modelos de Vida a imitar

La palabra “santo” etimológicamente, tiene dos significados: “Unión” y “separación”: separación del mundo, y unión con Dios, dedicación completa a Dios, consagrado a Dios.

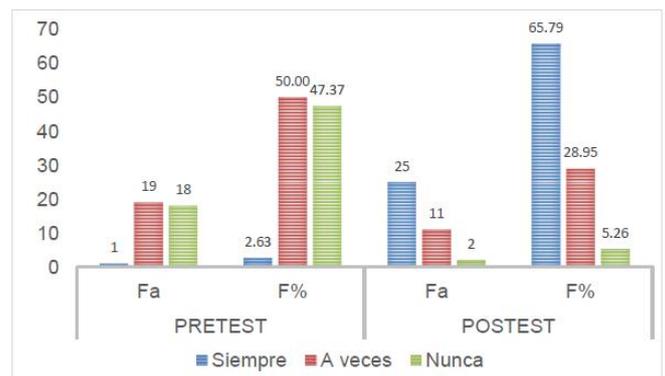
Los santos son todos los discípulos de Cristo (bautizados), que se encuentran en paz y amistad con Dios. La voluntad de Dios es vuestra santificación (1Tes 4,3). El Señor no tiene horario. Su invitación es permanente, porque así es la propia necesidad de amar: no tiene límites. La invitación del Señor implica, de parte de quien escucha, una conciencia del llamado, un saber a dónde llegar (La santidad), un esfuerzo por alcanzar la meta: es proceso de conversión.

TABLA N° 05

Indicadores	PRETEST		POSTEST	
	Fa	F%	Fa	F%
Siempre	1	2.63	25	65.79
A veces	19	50.00	11	28.95
Nunca	18	47.37	2	5.26
Total	38	100	38	100.00

Fuente: Pre Test – Post Test Aplicado 2014 I.E. “San Lore

Gráfico n° 05. Porcentaje de adolescentes del cuarto grado de la IE. “san Lorenzo” de Llama que consideran que los santos son modelos de vida a imitar



Interpretación

Del gráfico N° 05, datos obtenidos de la tabla N° 05 podemos deducir que 18 (47%) adolescentes del cuarto grado de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama, antes de aplicar el Programa, **nunca** han tenido en consideración a los Santos como modelos de vida, luego de haberlo aplicado, 2 (5%) adolescentes respondieron que **nunca**

tienen en cuenta la vida de los Santos como modelo de vida; en tanto 19 (50%) afirmó que **a veces** consideran que la vida de los Santos son modelos de vida a seguir, antes de aplicar el programa en el postest 11 (29%) afirmó que **a veces** lo han hecho; en el pretest 1 (3%) adolescente considera **siempre** que los Santos son modelos de vida a seguir, después de aplicar el programa 25 (66%) de los adolescentes **siempre** consideran la vida de los Santos como modelos de vida.

Discusión de resultados

En el postest podemos observar que en la categoría **siempre** según los datos estadísticos antes de la aplicación 1 (3%) adolescente considera a los santos como modelos de vida, después de la aplicación del Programa este número aumenta a 25 (66%), lo cual ha sucedido por la aplicación del Programa, aquí se trató durante el desarrollo de este a profundidad cómo los Santos han hecho de su vida un modelo a seguir, de lo ordinario, algo extraordinario, cabe resaltar que antes de la aplicación del programa en la categoría **nunca**, 18 (47%) adolescentes nunca consideran a los Santos como modelos de vida, cantidad que se reduce a 2 (5%) adolescentes posterior a la aplicación del Programa, también cabe destacar que en esta Institución Educativa en la sección de cuarto grado había cuatro alumnos que no son católicos los mismos que dentro de su confesión de fe ven a los Santos como personas ordinarias, comunes, iguales a los demás y por lo tanto pueden ni deben considerarse modelos a seguir; en la categoría **a veces** 19 (50%) han visto a los Santos como modelos de vida a seguir, y después de aplicar el programa, como se observa en el gráfico N° 05, 2 (5%) adolescentes **a veces** consideran a los santos como modelos de vida, en la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama.

2. Dimensión Amorosa de los adolescentes de cuarto grado de la I.E. “San Lorenzo” de Llama

A. Actos que mejoran y enriquecen tu personalidad

La afectividad tiende por naturaleza a reforzar y potenciar la energía y constancia de los dinamismos que llevan al hombre hacia su plenitud personal” (Melendo 2009. pág. 38).

Los actos humanos o enriquecen o empobrecen al hombre, pero, el mejor modelo de actos humanos es: Jesús, Él es el maestro de maestros cuando se pone de modelo, para cada uno de nosotros, no nos pide otras virtudes (aunque él las tenía todas), sino que nos pide: “Carguen con mi yugo y aprendan de mí, que soy paciente y humilde de corazón y sus almas encontrarán descanso. Pues mi yugo es suave y mi carga liviana” (Mt 11, 29).

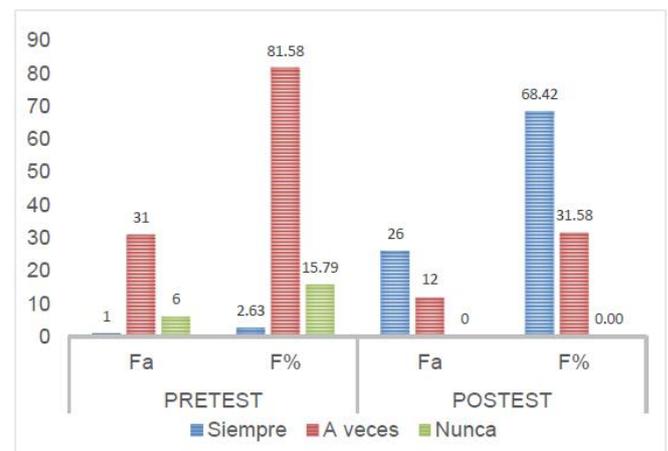
Santa Josefina Bakita, es un modelo de actos que enriquecen la personalidad, ella siendo esclava llegó a ser libre en su integridad.

TABLA N° 10

Indicadores	PRETEST		POSTEST	
	Fa	F%	Fa	F%
Siempre	1	2.63	26	68.42
A veces	31	81.58	12	31.58
Nunca	6	15.79	0	0.00
Total	38	100	38	100.00

Fuente: Pre Test – Post Test Aplicado 2014 I.E. “San Lorenzo”

Gráfico N° 10. Porcentaje de Adolescentes del Cuarto Grado de La I.E. “San Lorenzo” De Llama que sienten que sus acciones mejoran y enriquecen su Personalidad



Fuente: Tabla N° 10. Pre Test – Post Test Aplicado 2014 I.E. “San Lorenzo”

Interpretación

Del gráfico N° 10, datos obtenidos de la tabla N° 10 podemos concluir que 6 (16%) adolescentes del

cuarto grado de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama, antes de aplicar el Programa, **nunca**, sus actos mejoran y enriquecen su personalidad, después de haber aplicado el programa “Vida de Santos” ningún 0 (0%) de los adolescentes respondió que **nunca** sus actos mejoran y enriquecen su personalidad; en tanto 31 (82%) afirmó que **a veces** sus actos mejoran y enriquecen su personalidad, antes de aplicar el programa, después de haberlo aplicado 12 (32%) afirmó que **a veces** lo han hecho; en el pretest 1 (3%) adolescente sus actos mejoran y enriquecen su personalidad **siempre**, después de aplicar el programa 26 (68%) de los adolescentes **siempre** sus actos mejoran y enriquecen su personalidad.

Discusión de resultados

Como se observa en el gráfico n° 10, antes de aplicar el programa “Vida de Santos”, 1 (3%) adolescentes **siempre** cree que sus actos mejoran y enriquecen su personalidad, luego de la aplicación del Programa “Vida de Santos” esta cantidad varía notoriamente, pues 26 (68%), adolescentes **siempre** sus actos mejoran y enriquecen su personalidad; en el pretest hemos obtenido como resultado que 31 (82%) adolescentes **a veces** sus actos mejoran y enriquecen su personalidad, después de haber aplicado el Programa “Vida de Santos” observamos que 12 (32%) adolescentes **a veces** sus actos mejoran y enriquecen su personalidad; antes de la aplicación del Programa 6 (16%) adolescentes **nunca** sus actos mejoran y enriquecen su personalidad, después de haber aplicado el programa 0 (0%) afirmó que **nunca** sus actos mejoran y enriquecen su personalidad.

En el cuadro N° 10 podemos observar que en la categoría **siempre** según los datos estadísticos antes de la aplicación del programa “Vida de Santos” 1 (3%) adolescente considera que sus actos mejoran y enriquecen su personalidad, después de la aplicación del Programa este número varía a 26 (68%) adolescentes, consideramos que la variación en esta categoría es por la aplicación del Programa y la acogida que los adolescentes que han dado a su desarrollo, aquí se pone en evidencia los actos

personales y en el programa “Vida de Santos”, en la vida de San Juan Bosco se pone de manifiesto las acciones que él realiza no lo hace solo pensando en él sino particularmente en los demás, pero a la vez se siente inmensamente feliz cuando ve que por sus acciones los demás se perfeccionan junto con él; también, antes de la aplicación del programa “Vida de Santos” en la categoría **nunca**, observamos en el pretest que 6 (16%) adolescentes sus actos mejoran y enriquecen su personalidad, actitud que por la aplicación del programa desaparece tal y como se observa en el postest 0 (0%) adolescentes que **nunca** sus actos mejoran y enriquecen su personalidad.

Dimensión autoconcepto de los adolescentes de cuarto grado de la I.E. “San Lorenzo” de Llama

A. Te sientes a gusto contigo mismo

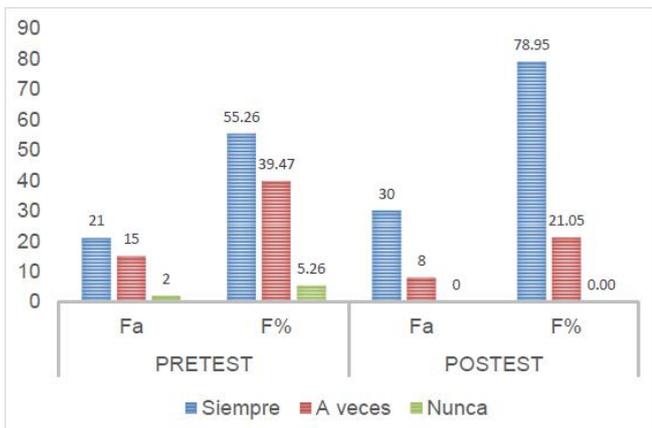
En la Biblia se dice Ama a tu prójimo como a ti mismo. Esta formulación positiva tiene su contrapartida negativa no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti. Extraña paradoja. El amor al prójimo tiene su fuente en el amor a uno mismo, que es, además, su medida. El verdadero amor a uno mismo regula el amor al prójimo. San Tomás de Aquino Comentando la frase del Evangelio, afirma claramente la prioridad del amor a uno mismo sobre el amor al otro. Dado que amor a uno mismo es el modelo del amor a los demás, prevalece sobre este último como principio. Todo verdadero amor a los demás tiene su origen y extrae su principio del amor a uno mismo. El precepto Evangélico no ha perdido nada de su actualidad. “La autoestima, la estima de Sí- mismo y la fe Cristiana son tres realidades complementarias en la construcción de lo humano. Mientras en esta sociedad en la que el progreso individual está cada vez más de moda se exalta a fondo la autoestima, se desatiende la estima de Sí- mismo, la atención al alma. Este es la razón de que asistamos a mayor demanda de espiritualidad, por parte de nuestros contemporáneos” (Monbourquette. 2002. pág. 31).

TABLA N° 15

Indicadores	PRETEST		POSTEST	
	Fa	F%	Fa	F%
Siempre	21	55.26	30	78.95
A veces	15	39.47	8	21.05
Nunca	2	5.26	0	0.00
Total	38	100	38	100.00

Fuente: Pre Test – Post Test Aplicado 2014 I.E. “San Lorenzo”

GRÁFICO N° 15. Porcentaje de Adolescentes del Cuarto Grado de la I.E. “San Lorenzo” de Llama que se sienten a gusto consigo mismos.



Fuente: Tabla N° 15. Pre Test – Post Test Aplicado 2014 I.E. “San Lorenzo”

Interpretación

Del gráfico N° 15, datos obtenidos de la tabla N° 15 podemos concluir que 2 (5%) adolescentes del cuarto grado de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama, antes de aplicar el Programa, en la categoría **nunca** te sientes a gusto contigo mismo, después de haber aplicado el programa “Vida de Santos” ningún 0 (00%) de los adolescentes respondieron que **nunca** se sienten a gusto consigo mismo en tanto antes de aplicar el programa 15 (39%) adolescentes afirmaron que **a veces** se sienten a gusto consigo, después de haberlo aplicado 8 (21%) afirmaron que **a veces** lo han hecho; en el pretest 21 (55%) adolescentes **siempre** se sienten a gusto consigo, después de aplicar el programa 30 (79%) de los adolescentes **siempre** se sienten a gusto consigo.

Discusión de resultados

Como se observa en el gráfico n° 15, antes de aplicar el programa “Vida de Santos”, 21 (55%) adolescentes **siempre** se sienten a gusto consigo mismo, luego de la aplicación del Programa “Vida de Santos” esta cantidad varía notoriamente, pues 30 (79%) de los adolescentes **siempre** se sienten a gusto consigo mismo; en el pretest hemos obtenido que 15 (39%) adolescentes afirmaron que **a veces** se sienten a gusto consigo, después de haber aplicado el Programa “Vida de Santos” observamos que 8 (21%) adolescentes **a veces** hacen acciones fuera de lo común para darle mayor fuerza a su vida; antes de la aplicación del Programa 2 (5%) adolescentes **nunca** se sienten a gusto consigo, después de haber aplicado el programa ningún 0 (00%) adolescentes afirmaron que **nunca** se sienten a gusto consigo. En el cuadro N° 15 podemos observar que en la categoría **siempre** según los datos estadísticos antes de la aplicación del programa “Vida de Santos” ningún 21 (55%) adolescentes manifiestan se sienten a gusto consigo, después de la aplicación del Programa existe un cambio bastante marcado pues 30 (79%) adolescentes, respondieron que **siempre** se sienten a gusto consigo mismo, durante la aplicación del programa, los adolescentes han podido reconocer cuán importante es estar bien consigo mismo, porque es lo que uno tiene es lo que puede dar e infundir, San Juan Bosco tenía mucha fortaleza para prepararse con el fin de ayudar a los demás; en la categoría **nunca**, observamos en el pretest que 2 (5%) adolescentes se sienten a gusto consigo, actitud que por la aplicación del programa desaparece tal y como se observa en el posttest 0 (00%) adolescentes que **nunca** se sienten a gusto consigo, actitud que en adolescentes se ha visto influenciada por el aumento incontrolado de modelos negativos.

TABLA N° 21. Comparación de Estadísticos descriptivos del Pre Test y Post Test

	N	Media	Desv. típ.	Varianza
Pre test	38	12,0526	0,92894	0,863
Post test	38	16,1845	1,09504	1,199
N válido (según lista)	38			

Interpretación

Los resultados expresados en la tabla n° 21, indican que en el pre test se obtuvo un promedio de 12,0526 puntos y en el post test 16,1845 puntos, resultado que demuestra que la afectividad de los adolescentes mejoró considerablemente, así mismo; la desviación típica en el pre test es de 0,92894 y del post test 1,09504 y la varianza de 0,863 del pre test y 1,199 en el pos test demuestran que la distribución de los resultados existe mayor homogeneidad en los resultados del pre test y una mayor heterogeneidad en el post test dado que se mejoró la afectividad de los estudiantes gracias a la aplicación del programa vida de santos.

Conclusiones

Al término de nuestro trabajo de investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

- La aplicación del programa de “Vida de Santos”, influye positivamente en la mejora de la afectividad de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama como se muestra en la tabla N° 21, la variación de la media del pre test con el post test.
- La influencia que ejerce el programa “Vida de Santos” en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama es significativo, pues se avanzó de la categoría nunca a las categorías: a veces y en forma general a la categoría siempre, tal como se muestra en las tablas y los gráficos.
- En la dimensión **Dimensión Espiritual**, en la pregunta: en la escuela observas que se generan momentos y espacios que convocan al encuentro con Dios, se disminuyó de la categoría **siempre** a la categoría **a veces**, pues en la Institución Educativa “San Lorenzo” de Llama al igual que en otras Instituciones por dar cumplimiento a las normas del Ministerio de Educación, durante los diferentes años con el pretexto de hacer uso efectivo del tiempo y los espacios que se utilizaban para realizar Oración

se desaparecieron específicamente en el compromiso 4 de la Resolución 556 – 2014.

Recomendaciones

La dirección de la Institución Educativa debe considerar dentro de su Plan Anual de Trabajo, la elaboración de Programas de Modelos de Vida, destinado a todos alumnos a fin de promover la mejora de la afectividad, pues como hemos demostrado el desarrollo de estos programas tienen influencia significativa en la mejora de la afectividad de los adolescentes.

Los Santos son modelos de vida recta, por lo que; cada uno de los docentes responsables de cada área, debe desarrollar programas con modelos de vida a seguir, ya que los adolescentes por las características de su edad tienden a seguir modelos de vida.

Los padres de familia deben participar activamente en los programas que se desarrollan dentro de las Instituciones Educativas, particularmente cuando se trata de la afectividad de sus hijos, queda demostrado según nuestra investigación, que la afectividad de los adolescentes ha ido en declive por la vida guiada de modelos no coherentes seguidos equivocadamente.

Los adolescentes siguen modelos para encaminar sus vidas, por lo que; en las Instituciones Educativas se debe difundir modelos de vida, particularmente vida de personas que han sobresalido en la sociedad en lo referente a la coherencia de palabra y acción, como son los Santos.

Bibliografía

- Allan, D. F. (2001). Diccionario de San Agustín. España: MONTE CARMELO.
- Alvares De Zayas, C. M. (2007). Pedagogía un Modelo de Formación del Hombre. Lambayeque – Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Amatulli Valente, F. (2009). La Iglesia Católica y las Sectas. Lima – Perú: APÓSTOLES DE LA PALABRA.

Arregui, J., & Rodríguez, C. (1995). *Inventar la sexualidad: sexo, naturaleza y cultura*. España: Rialp. S.A.

Arregui, J., & Rodríguez, C. (2003). *Burgos*. Madrid: Palabra.

Bernal, A. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales*. México: Pearson educación.

Burgos. (2003). *Antropología una guía para la excelencia*. Madrid: Palabra.

Castillo, G. (2003). *Educación de la afectividad*. Piura: UDEP.

Concilio Ecuménico Vaticano II, . (2000). *Constituciones. Decretos. Declaraciones*. Madrid: BAC.

Conferencia Episcopal Peruana. (2007). *Los Laicos en la Iglesia Hoy: Identidad, Compromiso, Formación y Misión*. Perú: Editorial Roel sac.

Hernández, R., Fernández, J. C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw – Hill.

León, X. (1967). *Vocabulario de Teología Bíblica*. Barcelona – España: HERDER.

López, J. (1994). *La educación de la sexualidad, responsabilidad de la familia*. Pamplona-España: EUNSA.

Melendo, T. (2001). *Dimensiones de la persona*. Madrid: RIALP.

Melendo, T. (2002). *Ocho lecciones sobre el amor humano*. España: RIALP S.A.

Melendo, T. (2003). *Asegurar el amor humano*. Malaga: Trillas.

Monbourquette, J. (2002). *De la Autoestima a la Estima del yo Profundo*. España.: Sal Terrae Santander.