

Programa de Educación Ambiental para el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente

Segundo Amador Bautista Díaz¹
Eda Yolanda Sánchez Oliva²

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recepción: 15 de julio, 2015.

Aceptación: 15 de agosto, 2015

Palabras claves:

Programa educativo

Cuidado ambiental

Conservación del ambiente

RESUMEN

La presente investigación evaluó el efecto de la aplicación del Programa sobre Educación Ambiental para promover el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente. La investigación fue de tipo Cuantitativa y diseño pre-experimental. La población estuvo conformada por 116 estudiantes del 5° año de educación secundaria, entre 16 y 17 años de edad, y participaron 40 en la muestra. Después del pre-test, se procedió a diseñar el programa educativo, enfocándose en lograr un cambio de actitud de los estudiantes respecto al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente. Se concluyó que en el diagnóstico se identificaron actitudes inadecuadas referentes al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente, diseñándose un programa ad hoc, el mismo que se aplicó con procedimientos rigurosos, obteniéndose una evaluación de 95% de efecto.

Educating social competence to prevent school bullying

ABSTRACT

Keywords:

Educational program

Environmental care

Environmental Conservation

The present investigation evaluated the effect of the application of the Program on Environmental Education to promote the Care and Conservation of the Environment. The research was of Quantitative type and pre-experimental design. The population consisted of 116 students of the 5th year of secondary education, between 16 and 17 years of age, and 40 participated in the sample. After the pre-test, we proceeded to design the educational program, focusing on achieving a change of attitude of the students regarding the Care and Conservation of the Environment. It was concluded that the diagnosis identified inadequate attitudes regarding the Care and Conservation of the Environment, designing an ad hoc program, the same one that was applied with rigorous procedures, obtaining an evaluation of 95% of effect.

¹Licenciado en educación con la especialidad de Biología y química. Docente de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Chiclayo, Perú. Email: sabad_usat@hotmail.com.

²Bióloga con la especialidad de Microbiología y parasitología. Licenciada en educación en la especialidad de Biología y química. Maestra en Ciencias. Doctora en Educación por la Universidad de Málaga. Docente en de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Email: esanchez@usat.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1427-2376>

Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1997) refiere que la Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y tiene como objetivo impartir en sus grupos metas de los sectores de educación formal y no formal, conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable. Asimismo, afirma que los estudiantes deben ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como alumnos y más tarde como ciudadanos adultos y tomadores de decisiones. Por lo tanto, es fundamental introducir el pensamiento crítico y el enfoque de solución de problemas en la Educación Ambiental.

Charpentier e Hidalgo (1999) señalan que El Consejo Nacional del Ambiente (CONAM), institución rectora de la política nacional ambiental y la autoridad ambiental nacional, fue creado como una institución descentralizada, con autonomía funcional, económica, administrativa y técnica aprobando una estructura de gestión denominada Marco Estructural de Gestión Ambiental (MEGA), con el objeto de establecer mecanismos de coordinación transectorial que permitan lograr la armonización de políticas sectoriales con la Política Nacional del Ambiente, así como el fortalecimiento de la capacidad del sector público en el manejo ambiental y la concertación con el sector privado y la sociedad civil.

En algunas instituciones educativas se observó que hay presencia de basura afectando así el bienestar de toda la

comunidad educativa. A esto se consideró la falta de conocimientos y conciencia acerca de nuestras relaciones de dependencia con el medio ambiente, que conduce a los estudiantes a actuar como si no fuesen parte de él. Es así, que surge la necesidad de educar basándose en la formación de una conciencia ambiental. Frente a esta realidad se formuló el siguiente problema: ¿Qué efecto produce la aplicación de un Programa sobre Educación Ambiental para promover el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del 5° año de educación secundaria de una institución educativa estatal?

El objetivo general fue evaluar el efecto de la aplicación del Programa de Educación Ambiental para promover el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del 5° año de educación secundaria. Los objetivos específicos fueron:

- Identificar las actitudes referentes al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del 5° año de Educación secundaria.
- Diseñar un programa sobre Educación Ambiental para promover el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del 5° año.
- Aplicar un programa sobre Educación Ambiental para promover el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del 5° año.
- Evaluar el impacto del programa de Educación Ambiental para promover el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del 5° año de Educación secundaria.

La Educación Ambiental debe ser entendida como un proceso sistémico, que partiendo del conocimiento reflexivo y crítico,

permita a los estudiantes comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, para generar en ellos y en su comunidad educativa, actitudes de valoración positivas respecto al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente.

Metodología

La presente investigación es de tipo cuantitativa. Se aplicó un diseño pre-experimental ya que “se manipuló la variable independiente, con el propósito de comprobar su efecto en la variable dependiente”.

La Población estuvo conformada por 116 estudiantes del 5° año de educación secundaria, con edades de 16 y 17 años, del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la institución educativa. La Muestra se constituyó por 40 estudiantes, fue seleccionada por cumplir con los parámetros necesarios para dicha investigación (fácil acceso y participación voluntaria), asimismo por tener mayor incidencia del problema del Cuidado y Conservación del Medio Ambiente.

El tipo de muestreo empleado para la presente investigación fue intencionado, debido a que los sujetos han sido seleccionados por el autor directa e intencionalmente por tener fácil acceso; así como el apoyo voluntario de los estudiantes y mayor incidencia del problema del Cuidado y Conservación del Medio Ambiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Marco Teórico

Mesta (2007) afirma que el programa de capacitación de educación ambiental, utiliza una metodología participativa y exposición-diálogo, permitiendo que los estudiantes fortalezcan el conocimiento y asuman actitudes positivas respecto a la higiene de alimentos, personas y comunidad.

Desde un punto de vista antropológico García (1989) refiere que la persona humana posee como nota constitutiva la capacidad de apertura a su medio natural y social. Asimismo, Yepes (2003) señala que el perfeccionamiento humano comienza por ser perfeccionamiento intelectual, de allí que el saber ser, saber hacer y saber convivir, sean los pilares que sustentan la vida humana y en consecuencia manifiestan la relación entre educación y cultura.

Por otro lado, Calero (1998) indica que una enseñanza efectiva de las ciencias naturales, desarrolla habilidades, destrezas y conocimientos, basados en experiencias fenomenológicas, utilizando como recurso el medio ambiente. El constructivismo permite que el educando adquiera conocimientos y desarrolle habilidades a través de la construcción de su propio aprendizaje. Por su parte, Aguilar (2006) refiere que el modelo más utilizado en el estudio de las actitudes ambientales, es el Nuevo Paradigma Ecológico de (Dunlap, Van Liere, Mertig y Jones, 2000).

El autor señala que este enfoque es un paradigma Psico-ambiental, que está centrado en el movimiento ecologista y la conciencia social acerca de los efectos negativos sobre el medio ambiente producidos por el hombre. En este sentido la presente investigación se fundamenta en un Modelo Pedagógico Constructivista de Vygotsky, la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y en el Paradigma Ecológico de Dunlap, Van Liere, Mertig y Jones.

La Educación Ambiental, además de ser una asignatura indispensable a incorporar en la visión humanista del alumno, es al mismo tiempo, una estrategia para comprometer al joven con su medio ambiente. La observación de la naturaleza y sus ecosistemas generan un instrumento para aprender la importancia y el

valor de la biodiversidad. Meinardi, Revel y Gonzales (1998) llegan a la conclusión de que la naturaleza ya no está solo ahí, pasiva para que el hombre se sirva de ella y la utilice; sino, la naturaleza es a la vez ambiente del hombre, aquello que lo rodea y le permite vivir, condicionando la existencia misma de la humanidad, incluso su supervivencia, no a costa de los demás, sino en interacción dinámica con ellos. Entonces, las salidas al campo, visitas a granjas educativas, centros forestales, reservas, parques nacionales, charlas educativas y pasacalle con pancartas se convierten en estrategias metodologías interesantes para el estudio, cuidado y conservación del medio ambiente.

Resultados, análisis y discusión

Según los resultados del estudio diagnóstico, se obtuvieron los datos que muestran más incidencia entre la problemática respecto a las actitudes de los estudiantes en el cuidado y conservación del medio ambiente, se tiene que:

El 82 % de estudiantes, afirmó que casi nunca cuida el medio ambiente y un 4% estuvo de acuerdo en que siempre lo hace. Ello, da entender que se necesitan nuevas estrategias para sensibilizar al educando en la problemática medio ambiental, así como la inclusión de nuevos programas educativos. Respecto a lo mencionado, Cáceres (2008) afirma que el ser humano puede alterar el ecosistema mediante la producción, la transformación y manipulación de los recursos naturales. El problema reside en que el hombre está abocado al desempeño económico y a la acumulación de riquezas y olvida que las fuentes de estas últimas provienen de la misma naturaleza. Esta forma de pensar y actuar, respecto a los recursos naturales, se ha desarrollado porque los

gobiernos poderosos han promovido la economía como una acelerada carrera de la producción.

El 49% de estudiantes señaló que siempre arrojan basura al piso y el 6% nunca lo hace. Los datos obtenidos muestra que la gran parte no son conscientes que arrojar basura al piso tiene efecto en el medio ambiente y sobre todo en la salud, ya que a través de esta acción se puede adquirir enfermedades.

La organización Desarrollo y Cooperación – Europea (2007) señala que el medio ambiente es uno de los tres pilares del desarrollo sostenible. Las áreas y actividades de la cooperación al desarrollo deben tener en cuenta tanto las condiciones medioambientales que afectan al desarrollo, así como los impactos que se derivan del mismo. Entre éstas se encuentran, por ejemplo, la salud, dado que la contaminación es la causa de muchas enfermedades, así como áreas directamente relacionadas al uso de los recursos naturales, tales como la pesquería, la agricultura y la forestaría.

El 89% de estudiantes consideró que siempre es importante la educación ambiental para proteger y cuidar el medio ambiente, a diferencia del 1% reportó que nunca lo es. Esto indica la necesidad de plantear nuevas alternativas que contribuyan de manera efectiva a educar sobre el medio ambiente. Meinardi, Revel y Gonzales (1998) señalan que el ambiente como recurso requiere de otras estrategias, aquellas implicadas en la educación sobre el ambiente, además de una perspectiva de análisis global y cuando se lo requiera de intentos de gestión ambiental.

El 53% de estudiantes señaló estar de acuerdo en que a veces se debe clasificar la basura que se genera en la institución, y el 10% reportó que siempre hay que clasificarla. Ello da a entender que no son conscientes de las ventajas que traen consigo dicha actividad.

Gutiérrez (1995) señala que los individuos, así como las comunidades humanas, disponen de espacios físicos en los que desarrollan sus acciones, y los transforman a su capricho en muchas ocasiones o, simplemente, hacen uso de ellos en condiciones naturales. Así mismo, afirma que el uso de estrategias, como el reciclaje, permite mejorar la calidad de vida. Lo opuesto a ello son los hábitos de consumo, el humo, los ruidos, los estados Psico-fisiológicos del ser humano, las actividades de ocio, el tiempo libre y las manifestaciones del fenómeno educativo fuera de la escuela, afectan el equilibrio del medio ambiente.

El 88% de estudiantes estuvo de acuerdo en que casi nunca practican un estilo de vida que conlleve a cuidar el medio ambiente, y el 1% reportó que nunca lo realiza. Estos resultados señalaron que los estudiantes tienen actitudes desfavorables en el cuidado y conservación del medio ambiente. Calvo y Corraliza (como citó Gutierrez, 1995) afirman que la mayoría de las autoridades contemporáneas en temáticas medio ambientales coinciden en señalar una colección de indicadores de la crisis medio ambiental, las que se pueden sintetizar en los siguientes: aumento de la población mundial, exploración intensiva de los recursos naturales, la amenaza inminente de su agotamiento, la contaminación y degradación de las condiciones de vida humana en todos sus ámbitos. Asimismo el autor cita a Varillas (1989), el cual señala que la atención ambiental se ha convertido en pocos años en una preocupación social, científica, política y hasta educativa.

El 47% de estudiantes nunca estuvo de acuerdo en que los problemas ambientales presentes en el barrio no repercuten en la salud y el 11% afirmó que casi nunca lo hace. Estos resultados mostraron el grado de conocimiento que tienen los estudiantes respecto a la problemática ambiental, la cual

es errónea, respecto a la relación entre medio ambiente y salud; puesto que, la salud humana tiene que ver con la calidad de vida y, por ende, con el desarrollo personal. Gutiérrez (1995) afirma que fuera de los circuitos universitarios los temas ambientales también gozan de un protagonismo social, entre los cuales tenemos: uso más común del color verde, debate, moda, y las preocupaciones.

Según el diseño, aplicación del programa educativo y su efecto, antes de la aplicación del programa educativo se diseñó un pre-test, que fue elaborado teniendo en cuenta actitudes observadas durante el diagnóstico respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, así mismo, se elaboró el instrumento teniendo en cuenta los objetivos formulados en la investigación. Después de la ejecución del programa educativo se aplicó un post-test para medir el impacto del mismo, los que arrojaron los siguientes resultados.

En la dimensión Educación Ambiental, respecto a la aplicación del programa, en el pre-test el 51.3% de estudiantes estuvo de acuerdo y el 1.0% muy en desacuerdo. En el post-test el 70.5% afirmó estar muy de acuerdo y el 2.8% fueron indiferentes. Dichos resultados demostraron que el programa educativo ha incidido en su concepción respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, ya que al inicio presentaron un porcentaje de 51.3% que afirmaba estar de acuerdo. Luego de la aplicación del programa se percibió un incremento de un 70% que estuvo muy de acuerdo con el mismo y reduciendo los porcentajes que no estaban de acuerdo. Conde (2005) señala que en la actualidad se observa un progreso en la integración de la educación ambiental en el currículo a nivel de aula, a lo largo del desarrollo de proyectos y programas educativos. De igual manera, la motivación del

alumnado ha sido uno de los aspectos más destacados, así como su participación activa y entusiasta en la adquisición de hábitos y actitudes acordes a los compromisos asumidos en los mismos. Consecuentemente, a programar de forma adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cambio de hábitos y normas referentes al cuidado y conservación del medio ambiente. Pérez (2000) señala que en el “campo pedagógico la palabra programa se utiliza para referirse a un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas. Tanto a los efectos de su elaboración como de su posterior evaluación” (p. 268).

Por un lado, respecto a la Educación, en el pre-test el 52.5% de estudiantes estuvo de acuerdo y el 3.3% en desacuerdo. En el post-test el 55.8% afirmó estar muy de acuerdo y el 3.3% fue indiferente. Esto significa que, luego de la aplicación del programa, pasa de un 52.5% de acuerdo a un 55.8% que señaló estar muy de acuerdo y que el impacto del mismo ha dado sus frutos en favor del cuidado y conservación del medio ambiente, tomando como pieza clave a la educación como pilar para su cambio de actitud. Zuluaga y otros (2003) señalan la concepción del hombre en relación con el trabajo, la sociedad, la cultura y el saber. Asimismo, indican el papel asignado a la escuela en la formación del hombre.

Respecto al Ambiente, en el pre-test el 50% de estudiantes estuvo muy de acuerdo y el 1.3% muy en desacuerdo. En el post-test, el 69.4% afirmó estar muy de acuerdo y el 1.9% fue indiferente. El cambio de un 50% a un 69.4% de estar muy de acuerdo, demostró el cambio de actitudes luego de la aplicación del programa, reconociendo la importancia del ambiente, como recurso didáctico y su importancia para la interrelación del estudiante con su contexto, el cual contribuyó

a mejorar actitudes en bien del cuidado y conservación del medio ambiente. Calero (1998) afirma que el ser humano tiene la necesidad de aprender para sobrevivir, para comunicarse ya que el lenguaje es un vínculo de comunicación superior. Asimismo, señala que la capacidad natural y la exigencia natural son una misma unidad en el desarrollo del estudiante.

En el Cuidado que se debe tener el ambiente, muestran en el pre-test que el 40.2% de estudiantes estuvo muy de acuerdo y el 7.3% en desacuerdo. Mientras que en el post-test el 47.5% afirmó estar muy de acuerdo y el 3.9% fue indiferente. Ello indica que los estudiantes han mejorado sus actitudes respecto al cuidado y conservación del medio ambiente. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1997) afirma que los estudiantes deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como alumnos y, más tarde, como ciudadanos.

En relación a la conservación del medio ambiente, por un lado, los datos obtenidos del Pre-test, mostraron que el 41.3% de estudiantes estuvo de acuerdo y el 3.3% en desacuerdo, por otro lado, en el Pos-test el 41.3% afirmó estar muy de acuerdo y el 7.3% en desacuerdo. Este paso del 41.3% que afirmó estar de acuerdo antes de la aplicación del programa, a un 41.3% que estuvo muy de acuerdo, resalta la importancia de la conservación del medio ambiente y, sobre todo, incita a seguir el ejemplo de los que ya están en camino de mejora de sus actitudes referentes al cuidado del medio ambiente. Oltra (2005) señala que esta situación de crisis ambiental está generando en la población actual mecanismos de reajuste de actitud y respuestas de acomodación mental al nuevo orden de las cosas. Respuestas encaminadas

a incidir en el entorno con unos esquemas éticos cada vez más elaborados, propios de una moral autónoma capaz de valorar las acciones personales y colectivas en función de las manifestaciones observables de sus consecuencias a corto y largo plazo.

Respecto al Medio Ambiente y su Interacción, en el Pre-test el 52.5% de estuvo muy de acuerdo y el 2.7% muy en desacuerdo. En el Pos-test el 56.3 % afirmó estar muy de acuerdo y el 1.2% muy en desacuerdo. Es importante destacar que el cambio en los porcentajes antes y después de la aplicación del programa, da a conocer la importancia de vivir en completa interacción del hombre con su medio ambiente y, por ende, a mejorar la calidad de vida. Meinardi, Revel y Gonzales (1998) refieren que el medio ambiente es un sistema formado por la interacción de otros dos subsistemas: el sistema natural, o ecosistema y el sistema socio cultural, en el que todos estamos incluidos.

De la evaluación del programa educativo, en las actividades propuestas y ejecutadas en favor del medio ambiente, iniciadas con la primera charla titulada “El Cuidado y Conservación del medio ambiente”, con una aceptación de un 83% de estudiantes, que compartió la preocupación medio ambiental. Estos resultados mostraron que se sensibilizaron, gracias a la información brindada en la misma, donde también, se incentivó a participar de futuras actividades referentes al cuidado y conservación del medio ambiente. Mesta (2007) afirma que el programa de capacitación de educación ambiental utiliza una metodología participativa y la exposición-diálogo.

En el pasacalle con pancartas, un 82% estuvo de acuerdo en el impacto que tuvo dicha actividad, titulada “Todos en favor del medio ambiente”, la misma que contribuyó a sensibilizar no sólo a los estudiantes

participantes, sino también a la población chiclayana para promover el Cuidado y Conservación del medio ambiente. Monterroga (2007) propone estrategias curriculares (talleres, charlas, pasacalles, visitas guiadas, etc.) para impulsar la educación ambiental en el mundo.

La charla N° 02, titulada “Tratado de residuos sólidos”, tuvo una aceptación de un 87% de estudiantes, los que fueron incentivados a contribuir en la disminución del volumen de basura generada en su institución. En consecuencia, fomentó en los demás, una disciplina social y educativa en el manejo de residuos sólidos y, por ende, contribuir en el cuidado y conservación del medio ambiente. Hernández (2008) afirma que a través de la educación se pueden cambiar actitudes que conlleven a mejorar los estilos de vida. Esto refleja el interés y la necesidad por asumir hábitos positivos para evitar la contaminación y degradación del medio ambiente.

En la charla N° 03, titulada “Instituciones que respaldan el Cuidado y Conservación del medio ambiente”, el 88% de estudiantes estuvo de acuerdo. El propósito fue lograr que los mismos, conozcan dichas instituciones, y en consecuencia, valorar las funciones que realizan en favor del cuidado y conservación del medio ambiente. Aldave y Aldave (2005) señalan que es “indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada”.

Durante la visita guiada a la Reserva Ecológica de Chaparrí, titulada “Valorando nuestra naturaleza”, el 85% de estudiantes estuvo de acuerdo, lo que indicó el logro del reconocimiento y la importancia que tiene la flora y la fauna para la vida. De la misma manera, se promovió entre los estudiantes

participantes su identidad cultural y se incidió en el cuidado y conservación de la flora y fauna del Perú. Calero (1998) refiere que una enseñanza efectiva de las ciencias naturales desarrolla habilidades, destrezas y conocimientos, basadas en experiencias fenomenológicas, utilizando como recurso el medio ambiente. Esta metodología nos enfrenta con la naturaleza para poder observar, descubrir, interpretar, experimentar, con la finalidad de revelar relaciones y mecanismos entre el hombre y el medio ambiente. Así mismo Meinardi, Revel y Gonzales (1998) señalan que probablemente sea ésta la alternativa, en relación con el estudio del medio, que más frecuentemente se implementa. Salidas al campo, visitas a granjas educativas, centros forestales, reservas, parques nacionales, etc., se convierten en recortes ambientales interesantes para su estudio.

Conclusiones

1. En el diagnóstico de la investigación se identificaron actitudes inadecuadas referentes a la problemática ambiental y que muestran los porcentajes más altos, donde, el 82 % de estudiantes, casi nunca cuida el medio ambiente, el 49%, siempre arroja basura al piso, el 89% considera que siempre es importante la educación ambiental para proteger y cuidar el medio ambiente, el 53% estuvo de acuerdo en que a veces se debe clasificar la basura que se genera en la institución, El 88% refirió estar de acuerdo en que casi nunca practican un estilo de vida que conlleve a cuidar el medio ambiente y el 47% nunca estuvo de acuerdo en que los problemas ambientales presentes en el barrio no repercuten en la salud.

2. El diseño del programa sobre educación ambiental, estuvo acorde con los

objetivos formulados en la investigación. Asimismo, se aplicaron instrumentos (pre-test y post-test) para evaluar el efecto del mismo y se plantearon actividades como: las charlas, pasacalle con pancartas y la visita guiada, las mismas que contribuyeron a promover el cuidado y conservación del medio.

3. La aplicación del programa fue ejecutado bajo procedimientos rigurosos y actividades desarrolladas para contribuir al cambio de actitudes en los estudiantes respecto a la problemática ambiental. Asimismo, estuvieron centrados en promover el cuidado y conservación del medio ambiente. Los resultados obtenidos durante la evaluación del programa, indicaron que el 85% de los estudiantes indicaron estar muy de acuerdo con la aplicación del mismo.

4. El efecto del programa fue evaluado satisfactoriamente al obtener resultados favorables por parte de los estudiantes luego de la aplicación de cada actividad. El 95% indicó que existe un efecto positivo en la aplicación del Programa sobre Educación Ambiental para promover el cuidado y conservación del medio ambiente, en estudiantes del 5° año de Educación secundaria de una institución educativa estatal.

Bibliografía

Aguilar, M. (2006). Predicción de la conducta del reciclaje a partir de la conducta planificada y desde el modelo del valor, normas y creencias hacia el medio ambiente. Recuperado de <http://0-hera.ugr.es/adrastea.ugr.es/tesisugr/16135593.pdf>

Aldave, P. y Aldave, H. (2005). Lecciones de educación ambiental. Perú: Fondo

- Editorial de la Universidad Privada Cesar Vallejo.
- Cáceres, G. (2008). La gerencia ambiental como metodología integradora del conocimiento para la administración y gestión del ambiente. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28420/1/articulo7.pdf>
- Charpentier, S. y Hidalgo, J. (1999). Las Políticas Ambientales en el Perú. Recuperado de <http://www.tecnologiaslimpias.cl/peru/docs/pub-06.pdf>
- Calero, M. (1998). Teorías y aplicaciones básicas del constructivismo pedagógico. Perú: Editorial San Marcos.
- Campos, K. (2010). Programa de sesiones de aprendizaje para mejorar las actitudes en el cuidado y conservación del medio ambiente en niños del 4° grado de educación primaria de la I.E. Juan Tomis Stack N° 10042 - Chiclayo 2009. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo-Perú.
- Conde, C. (2005). Integración de la educación ambiental en los centros educativos. Ecocentros de Extremadura. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=176>
- Desarrollo y Cooperación - EuropeAid. (2007). Manual de integración del medio ambiente. Recuperado de http://ec.europa.eu/europeaid/multimedia/publications/documents/thematic/europeaid-environmental-handbook_es.pdf
- De Zubiría, M. (1998). Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Bogotá D. C.
- De Zubiría, M. y otros. (2004). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Meran. Bogotá D.C.
- Flórez, R. (2000). Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento. Bogotá: Nomos, S.A.
- García, V. (1989). Tratado de educación personalizada: el concepto de persona. España: Rialp, S.A.
- Gutiérrez, J. (1995). La Educación Ambiental: Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientación extracurricular. Madrid, España: La Muralla, S.A.
- Hernández, M. (2008). Estrategias de educación ambiental como elemento de aprendizaje significativo para el manejo sustentable del agua, en el 3° grado de educación primaria. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/52887035/Tesis-estrategias-de-educaci>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hungerford, H. y Peyton, R. (1992). Como construir un programa de educación ambiental. Recuperado de <http://www.comscientia-nimad.ufpr.br/artigos/comoconstruir.hungerford.pdf>.
- Latorre, E. (2007). La formación inicial en educación ambiental de los profesores de secundaria en periodo formativo. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=7181>
- Levine, D., Krehbiel, T. y Berenson, M. (2006). Estadística para la administración. (4ta. Ed.). México: Pearson Educación.
- Macedo, B. y Salgado, C. (2007). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América latina. Recuperado de

- http://www.ehu.es/temporalcatedra/revista/numero_1/01_03macedo.pdf
- Meinardi, E., Revel, A. y Gonzales, E. (1998). Teoría y práctica de la Educación Ambiental. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Melendo, T. (1999). Las dimensiones de la persona. Madrid, España: Palabra, S.A.
- Melendro, M., Murga, A., Novo, M. y Bautista, J. (2008). Estrategias Formativas Innovadoras en Educación Ambiental y para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/volumen11N2/estrategiasformativas.pdf>
- Mesta, L. (2007). Aplicación de un programa de capacitación en educación ambiental para contribuir a mejorar la condición de vida de los pobladores de la asociación de vivienda la Perla del Pacífico-Pimentel. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Pimentel – Perú.
- Monterroga, A. (2007). Proyecto de educación Ambiental. Recuperado de <http://www.epacartagena.gov.co/doc/plan-educacion-ambiental.pdf>
- Oltra, C. (2005). Modernización ecológica y sociedad del riesgo. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/40276/40564>
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200230097.pdf>
- Romero, R. (2008). Un país, un lugar lleno de vida. Recuperado de <http://www.pnuma.org/educamb/documentos/2009/prototipos/quinto.pdf>
- Sepúlveda, F. & Núria R. (2002). Didáctica General para Psicopedagogos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Impreso en Fernández Ciudad, S.L.
- Servicio de Publicación Social. (SCRIBD, 2010). Programa Educativo. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/21363/GUIA-PARA-ELABORAR->
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 1997). Actividades de Educación para las escuelas primarias. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>
- Velázquez, F. (2001). Educación Ambiental: Orientación, actividades, experiencia y materiales. Madrid, España: Narcea.
- Yepes, R. (2003). Fundamentos de la Antropología: Un ideal de la excelencia humana. (6ta. ed.). España: EUNSA.