Los Espacios públicos y aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años de Lima Metropolitana, 2023.

Josselyne Denise Gonzales

Palma

Betty Maritza Cusihuamán

Yunguri

Percy John Macavilca

Macavilca

Ruben Hernan Bustillos Borja

Universidad Nacional Federico Villarreal

Universidad Nacional Federico Villarreal

Universidad Nacional Federico Villarreal

Universidad Nacional Federico Villarreal

El estudio presentado tuvo como objetivo la determinación de la relación entre los espacios públicos y el aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área de Metropolitana de Lima durante el año 2023.

La metodología para esta investigación correspondió al estudio cuantitativo siendo de tipo básico con la aplicación del diseño no experimental y correlacional.

Según los resultados de la contrastación de la hipótesis es probable que las dos variables del estudio recogido no están correlacionadas.

Es recomendable continuar este estudio en las municipalidades no intervenidas y ampliar la cobertura de consulta a los docentes de las UGEL 3 y UGEL 7; así como establecer en los siguientes hitos de esta investigación un programa de fortalecimiento dirigido a los funcionarios de las municipalidades y docentes de las Instituciones Educativas que tienen resultados más críticos en cuanto a la relación de las variables de esta investigación en el área de Lima Metropolitana.

Introducción

La infancia peruana atraviesa una etapa crítica con respecto al respeto a los derechos fundamentales que involucran el Aprendizaje infantil; el apoyo educativo durante las etapas más complejas de la pandemia del coronavirus, se ha demostrado el nivel de invisibilización de los niños en las comunidades de la ciudad de Lima Metropolitana, su derecho al libre tránsito así como el uso de los espacios públicos estuvo postergado por más de dos años, lo que ha contribuido a diferencias en los reportes de crecimiento y desarrollo, lenguaje, socialización y autonomía vulnerando su derecho al juego.

El Ministerio de Educación en tiempos de pandemia planteó algunas estrategias para garantizar el derecho a recibir el servicio educativo, como brindar los programas televisivos: Aprendo en casa, el uso de los espacios públicos que genere aprendizajes significativos a través de Aprendo en Comunidad y al retornar a la presencialidad diseñó Aprendo en la Escuela.

La Municipalidad Metropolitana de Lima en convenio con organizaciones no gubernamentales ha implementado acciones de intervención que garantizarían el derecho a los niños de la primera infancia a desarrollar integralmente a través del fortalecimiento de responsables educativos de las

43 municipalidades brindando los lineamientos para desarrollar la estrategia: LIMA una ciudad para la primera infancia, aplicado a cinco municipalidades piloto: Barranco, Comas, Carabayllo, San Luis, San Juan de Miraflores. Por ello en esta investigación se propone establecer la articulación entre el uso de áreas públicas y el aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años referidos a nivel lúdico, cognitivo, social, afectivo que le permitan el derecho a ser niño.

Este artículo se refiere a la investigación de las dos variables antes mencionadas; la estructura contempló el planteamiento del estudio, se formula la pregunta de investigación, se establecen los objetivos, se justifica considerando los aspectos teóricos, prácticos, tecnológicos y sociales; luego el marco teórico, que contemplan estudios precedentes sobre los espacios públicos, las bases teóricas, el aprendizaje infantil y las dimensiones de desarrollo que la integran; luego se desarrolló la metodología estableciendo el tipo y nivel de investigación, el diseño de investigación, se estableció la población y seleccionó la muestra; la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos; posteriormente los resultados con la estadística aplicada que detallan los resultados obtenidos en la investigación; finalmente, la discusión plantea el hallazgo de este estudio brindando las conclusiones y recomendaciones donde se exponen los juicios y sugieren propuestas ante los resultados obtenidos de acuerdo con el análisis estadístico.

Materiales y Método

La investigación propuesta forma parte de los estudios cuantitativos siendo esta de tipo básica, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), utilizamos un diseño correlacional, no experimental, utilizando valores numéricos para la evaluación de las variables, asimismo consideramos este estudio no experimental pues las variables de estudio no fueron manipuladas por el investigador y correlacional pues buscamos establecer si existía la relación entre las variables de la investigación.

La investigación fue desarrollada en los espacios públicos de las municipalidades de Lima Metropolitana donde se indagó sobre la interacción de niños de 2 a 8 años durante un periodo de doce meses del año 2023, adquiriendo información necesaria durante el proceso de investigación y procesar los datos obtenidos.

Esta población objeto de estudio estuvo compuesta por profesionales docentes que atienden a niños de 2 a 8 años, estudiantes de las UGEL 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana que utilizan los espacios públicos designados por las municipalidades del área Metropolitana de Lima.

La muestra de estudio se determinó mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia como destacan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Se utiliza cuando no es necesario aplicar fórmulas de probabilidad y la muestra de investigación se determina de acuerdo con las necesidades del propio investigador. Para el caso preciso de la investigación se tomó como muestra a los docentes a cargo de los niños de 2 a 8 años, estudiantes de las siete (7) UGEL ubicadas en la jurisdicción del área Metropolitana de Lima de acuerdo con la información proporcionada por la DRELM 30/08/2023 según la tabla que se presenta a continuación:

Tabla 1Distribución de una muestra de docentes que atienden a estudiantes de 2 a 8 años por distrito escolar en el área Metropolitana de Lima.

TAMAÑO MUESTRAL DE DOCENTES POR DISTRITOS - 2023

N°	DISTRITO	JARDIN	PRIMARIA	Sub Tota
1	Ancón	2	3	5
2	Ate	22	23	45
3	Barranco	1	2	3
4	Breña	3	3	6
5	Carabayllo	13	13	26
6	Cercado de Lima	9	9	18
7	Chaclacayo	2	2	4
8	Chorrillos	12	11	23
9	Cieneguilla	1	1	2
10	Comas	17	18	35
11	El Agustino	6	6	12
12	Independencia	6	6	12
13	Jesús María	2	2	4
14	La Molina	6	5	11
15	La Victoria	5	5	10
16	Lince	1	1	2
17	Los Olivos	13	13	26
18 19	Lurigancho Lurín	9 3	8 4	17 7
20	Magdalena del Mar	2	2	4
21				7
22	Miraflores Pachacamac	4 5	3 5	10
23	Pucusana	1	1	2
24	Pueblo Libre	3	2	5
25	Puente Piedra	13	13	26
26	Punta Hermosa.PH	0	0	0
27	Punta Negra. PN	0	0	0
28	Rímac. R	6	5	11
29	San Bartolo. SBo	0	0	0
30	San Borja. SBa	3	2	5
31	San Isidro. SI	2	2	4
32	San Juan de Lurigancho	34	35	69
33	San Juan de Miraflores	13	13	26
34	San Luis	2	2	4
35	San Martín de Porres	23	22	45
36	San Miguel	5	4	9
37	Santa Anita	7	7	14
38	Santa María del Mar. SMM	0	0	0
39	Santa Rosa. SR	1	1	2
40	Santiago de Surco. SS	10	9	19
41	Surquillo. S	2	2	4
42	Villa El Salvador. VES	14	15	29
43	Villa María del Triunfo	14	15	29
.5	Subtotal	297	295	
	Total de Muestra			592

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), tiene como objetivo cuantificar datos y tener variables medibles con los respectivos instrumentos orientados para cada una de ellas.

Los cuestionarios seleccionados fueron el Cuestionario para el Espacio Público propuesto por Polo-Garzón y López Valencia (2020), el cual plantea seis enfoques de análisis cuyas tablas de especificación detallan el tipo de organización y política pública aplicada y el Cuestionario para el Aprendizaje Infantil adaptado del diseñado por la DRELM en el año 2022 que fue validado por Juicio de expertos.

El proceso para la realización de la investigación se inició desde la presentación y aprobación del proyecto de investigación a las autoridades correspondientes; con esta aprobación el desarrollo del estudio partió con la selección pertinente de los dos instrumentos idóneos para la recolección de datos, posterior a ello se solicitaron los permisos correspondientes al director de la dependencia regional educativa de Lima Metropolitana, así como a los directores de las siete UGEL quienes a través de oficios múltiples comunicaron a las autoridades de las Instituciones Educativas seleccionadas para que brindaran las facilidades al equipo de investigadores para la aplicación de los cuestionarios dirigido a los docentes que participaron en la investigación, estos fueron: Cuestionario Espacios públicos y Cuestionario Aprendizaje infantil; ellos comentaron que usualmente utilizan los parques y jardines para aplicar estrategias como Cuenta cuentos, Cuentos con los abuelitos, Lectura en los parques, fomentando la lectura; asimismo utilizan las losas deportivas para actividades psicomotrices, educación física, veredas aledañas a las Instituciones Educativas para realizar juegos matemáticos y circuitos lúdicos, estas veredas reciben mantenimiento de las municipalidades, así como de los responsables de su crianza como son los padres de familia organizados a través de faenas periódicas a nivel de la Institución Educativa a la que pertenecen sus hijos en coordinación con las autoridades municipales responsables de las áreas públicas.

Asimismo, se entrevistaron a funcionarios: alcaldes, gerentes de educación, gerentes de desarrollo social, coordinadores de educación, responsables de cultura de 12 municipalidades de la jurisdicción del área Metropolitana de Lima, a quienes se les aplicó el Cuestionario: Espacios públicos, además se registró en el cuaderno de campo las acciones que realizan para brindar a los niños el acceso a los espacios públicos de la comunidad; sin embargo, en varios casos son espacios sin mantenimiento como: juegos recreativos, losas deportivas, así como algunas municipales visitadas y consultadas demostraron destinar presupuesto para el cuidado de losas deportivas, juegos recreativos y mantenimiento de parques y jardines los que son usados por la población en general.

Los instrumentos aplicados fueron los siguientes:

Cuestionario sobre Espacio Público

Este instrumento sobre Espacio Público, tiene como objetivo obtener información sobre el enfoque aplicado en el diseño del espacio público para uso infantil, por tal motivo se le solicita considere las tablas de especificación y relacione con las políticas del gobierno local que aplicaron en su municipalidad, para responder con sinceridad, base sus respuestas en la siguiente escala:



EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidad

Vol. 12 Núm. 1 (2024): Educare et Comunicare, 5-19 INVESTIGACIONES

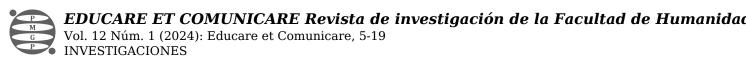
1	2	3	4			5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	98.01 100.01	Sien	npre
	Enfoc	iue	1	2	3	4

- 1 Proyectos de formación curricular y extracurricular
- 2 Articulación intersectorial
- 3 Impacto en las políticas públicas
- 4 Arte, arquitectura y expresión para transmitir conocimientos
- 5 Población infantil vulnerable
- 6 Desarrollos de base tecnológica

Fuente: Polo - Garzón y López Valencia. 2020

Cuestionario sobre el Aprendizaje Infantil

Este instrumento sobre Aprendizaje Infantil, tiene como objetivo obtener información para la indagación sobre Espacios públicos y aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima; por tal motivo se le solicita observe al niño o niña en su interacción cuando usa los espacios públicos y registre en el cuestionario las acciones que demuestra con sinceridad; base sus respuestas en la siguiente escala:



	1	2	3	4	- 10		5		
-	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siemp	re		Siem		_
_	Harica	edsi ridiled	71 1000	Cusi sicrip	10		Sicin	ріс	_
	Dim	ensión: Proteccio	ón de la vida		1	2	3	4	5
1	8.0 - 91.0	nas seguras en caso (5 107 101						
_	ayuda de los ac	_							
2	Corre, salta, tre	epa y rueda libremen	te.						
3	Patea y lanza p	elotas con las manos	.						
4	Juega con diver	rsos materiales de ac	cuerdo con su edac	l.					
5	Usa espacios lir	mpios y ordenados de	e los espacios públ	icos.					
6	Se lava las man	nos después de usar l	los espacios públic	os.					
7		s higiénicos ubicados							
8	Cuida los servic	cios higiénicos de los	espacios públicos.						
	Dime	nsión: Habilidade	es para la vida		1	2	3	4	5
9	Dice su nombre	y responde cuando	lo llaman.						
10	Habla con otros	s niños según su eda	d.						
11	Demuestra auto	onomía en sus accior	nes al usar los espa	acios					
	públicos.								
12		ependencia al moviliz	arse y usar los esp	oacios					
	públicos según								
13		verdes, losas, vered	as, juegos recreati	vos y					
25 10	otros espacios ¡								
14		ención las indicacion	es y lecturas con						
		lados por el adulto.		•	_				
		ón: Educación pa		ıa	1	2	3	4	5
15		on otros niños de su e							
16	Expresa sus em socialización.	nociones según su ed	ad y nivel de						
17		de cortesía con sus c	ompañoros y adult	·05					
17	Otiliza Horrias (ue cortesia con sus c	ompaneros y addit	.05.					
18	Respeta a otros	s niños al iniciar jueg	os (2 a 3 años) o						
	Respeta turnos	y acuerdos de convi	vencia al jugar cor	otros					
	niños (4 a 8 añ	•							
19		ando y limpiando su	entorno, para el b	ienestar					
	de todos.								
20		los de afecto con otr	•	os) o					
	demuestra ser s	sociable (5 a 8 años)							

Adaptaciones del Instrumento: Metas de aprendizaje - Nivel Inicial 5 años - Dirección Regional de Lima Metropolitana (2022).

Durante los meses de ejecución de la investigación, se visitaron doce (12) municipalidades de Lima

Metropolitana donde se aplicaron las encuestas a las autoridades responsables según función pública del mantenimiento e implementación de los espacios públicos referidos por cada municipalidad, así como la obtención de información relevante durante el proceso. Asimismo, se realizó una conferencia internacional "Infancia y Comunidad" con la participación de ponentes de Venezuela, Argentina y Colombia quienes compartieron las estrategias de uso de espacios públicos en sus respectivas comunidades; como también se invitaron a representante de docentes que son referentes de sus centros educativos de gestión pública y privada del nivel de Inicial de la UGEL 02 y UGEL 06, así también se contó con la participación de la directora de la UGEL 07, con la representante de la dependencia del MINEDU – Dirección de Educación Inicial, también con la presidenta de una asociación peruana dedicada a la atención de menores de tres años y a una docente del nivel primaria, actual congresista de la República; participaron autoridades de cuatro (4) instituciones de Educación Superior que brindan la formación profesional para el nivel inicial y primaria, quienes comentaron sus experiencias limitadas en el uso de los espacios públicos durante los últimos 3 años.

Resultados

- 1. Análisis de la descripción de las variables en estudio
- 1.1. Descripción de los puntajes del instrumento de medición para la relación entre el uso de espacios públicos y el logro del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años de Lima Metropolitana.

Para analizar la relación entre el uso de los espacios públicos y el logro del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años de Lima Metropolitana se debe considerar las siguientes observaciones.

Las dos variables en estudio son:

X: Espacios públicos

Y: Aprendizaje Infantil

Las dimensiones del Aprendizaje Infantil son:

Y1: Proyecto de vida.

Y2: Habilidades para la vida

Y3: Educación para ciudadanía

Los ítems del instrumento de medición para ambas variables tienen alternativas con puntajes asignados, considerando el orden de aparición de las alternativas indicadas en la siguiente tabla:

Tabla 2Alternativas de los Instrumentos de medición para variables Espacios públicos – aprendizaje infantil

Alternativas de los ítems	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Puntaje	1	2	3	4	5

Tabla 3Puntajes totales y promedios de las dos variables en estudio y dimensiones

VARIABLES	# de Items	P.T.Min	P.T.Max	P.P.Min	P.P.Max
Espacios Públicos	06	06	30	1	5
Aprendizaje Infantil	20	20	100	1	5
Proyecto de vida	8	8	40	1	5
Habilidades para la vida	6	6	30	1	5
Educación para ciudadanía	6	6	30	1	5

Donde:

P.T.Min. Puntaje Total mínimo **P.P.Min.** Puntaje Promedio mínimo.

P.T.Max. Puntaje Total máximo. **P.P.Max.** Puntaje Promedio máximo

Para calificar los Niveles de espacios públicos y Aprendizaje Infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023 y de sus dimensiones, esto se realizó considerando los puntajes promedios obtenidos en la encuesta ejecutada, tomado en cuenta es el siguiente criterio.

Tabla 4Niveles de espacios públicos y aprendizaje infantil y dimensiones

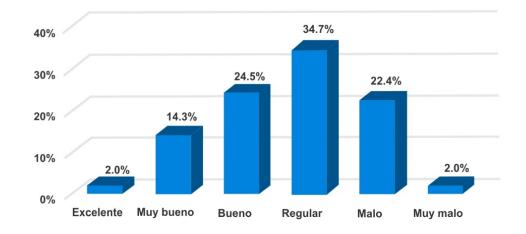
Niveles	Intervalo de Puntajes Promedios
Muy Malo . (M.M.)	[1.00 – 1.67 >
Malo. (M.)	[1.67 – 2.34 >
Regular. (R.) .	[2.34 – 3.01 >
Bueno. (B.)	[3.01 – 3.68 >
Muy Bueno. (M.B.)	[3.68 – 4.35 >
Excelente. (E.)	[4.35 – 5.00]

1.2. Análisis de la descripción de la variable espacios públicos.

Tabla 5Niveles de uso de espacios públicos en el área Metropolitana de Lima, 2023

Niveles	Cantidades	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Excelente. (E.)	1	2,0	2,0
Muy bueno. (M.B.)	7	14,3	16,3
Bueno. (B)	12	24,5	40,8
Regular. (R.)	17	34,7	75,5
Malo. (M.)	11	22,4	98,0
Muy malo. (M.M.)	1	2,0	100,0
Total	49	100,0	

Figura 1Niveles de espacios públicos en el área Metropolitana de Lima, 2023

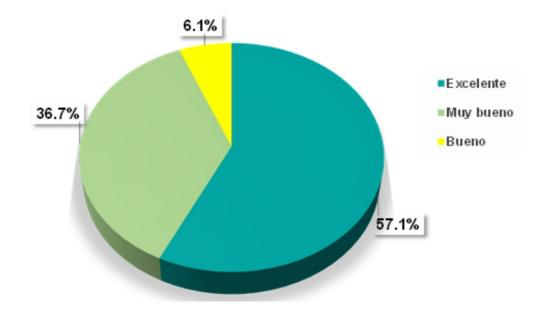


Según la Tabla 5 y Figura 1, se observan los niveles de uso de espacios públicos del área Metropolitana de Lima: sólo el 2% de los consultados consideran que se hacen un excelente uso de estos; el 38.7%, en un nivel bueno o muy bueno; el 34.7% en un nivel regular; y el 26.4% consideran que el uso de dichos espacios públicos es de nivel malo o muy malo.

Tabla 6Niveles del logro de aprendizaje en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023

Niveles	Cantidades	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Excelente	28	57,1	57,1
Muy bueno	18	36,7	93,9
Bueno	3	6,1	100,0
Total	49	100,0	

Figura 2Niveles del logro de aprendizaje en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023



Según la Tabla 6 y Figura 2, se observan los niveles del logro de aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima: el 57.1% de los consultados consideran es excelente; el 36.7%, muy bueno; y el 6.1%, bueno.

Tabla 7Niveles de logro Proyecto de vida en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023

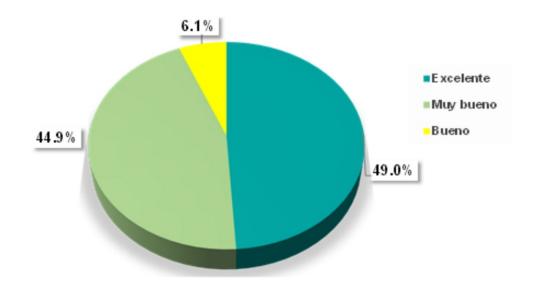
Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Excelente	33	67,3	67,3
Muy bueno	13	26,5	93,9
Bueno	3	6,1	100,0
Total	49	100,0	

Según la Tabla 7 y Figura 3, se observan los niveles del proyecto de vida en niños de 2 a 8 años de edad del área Metropolitana de Lima: el 67.3% de los consultados consideran que es excelente; el 26.5%, muy bueno; y el 6.1%, bueno.

Tabla 8Niveles de logro Habilidades de vida en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Excelente	24	49,0	49,0
Muy bueno	22	44,9	93,9
Bueno	3	6,1	100,0
Total	49	100,0	

Figura 4Niveles de logro Habilidades de vida en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023

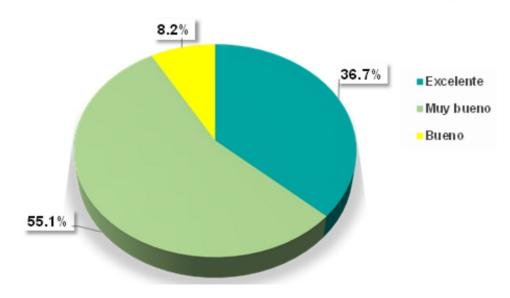


Según la Tabla 8 y Figura 4, se observan los niveles de habilidades para la vida en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima: el 49% de los consultados consideran que es excelente; el 44.9%, muy bueno; y el 6.1%, bueno.

Tabla 9Niveles de logro Educación para la ciudadanía en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Excelente	18	36,7	36,7
Muy bueno	27	55,1	91,8
Bueno	4	8,2	100,0
Total	49	100,0	

Figura 5Niveles de logro Educación para la ciudadanía en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023



Según la Tabla 9 y Figura 5, se observan los niveles de logro de Educación para la ciudadanía en niños de 2 a 8 años de edad del área Metropolitana de Lima: el 36.7% de los consultados consideran que es excelente; el 55.1%, muy bueno; y el 8.2%, bueno.

2. Contrastación de hipótesis

2.1. Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis Principal

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de los espacios públicos y el logro del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima.

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de los espacios públicos y el logro del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima.

Tabla 10Prueba de significancia del Coeficiente de Correlación por Rango de Spearman para establecer la relación entre Espacios Públicos y el logro de Aprendizaje Infantil

Variables	rho	Espacios Públicos	Aprendizaje Infantil
Espacios Públicos	Coeficiente de correlación no paramétrica	1.000	0.318
	p-valor de significancia		0.026
	n	49	49
Aprendizaje Infantil	Coeficiente de correlación no paramétrica	0.318	1.000
	p-valor de significancia	0.026	
	n	49	49
<i>p</i> <0.01*			

Como $p=0.026 \not< \alpha=0.01$, no se $rechaza\ H_0$, es decir que no hay existen evidencias estadísticas para afirmar la relación estadísticamente significativa entre el uso de los espacios públicos y el logro del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima; aunque al considerar un nivel de significancia del 5%, habría relación entre estas dos variables. Frente a esta incertidumbre se empleó mediante otro método la prueba Chi-Cuadrado, que a continuación se indica.

Tabla 11Prueba Chi-Cuadrado para la relación entre las dos variables de estudio: Espacios Públicos y Aprendizaje Infantil

Estadísticos	Valor	Grados de libertad	Valor de Significancia: p
Valor Calculado de Chi - Cuadrado: χ_o^2	1.270	1	0.260
Valor Crítico de Chi - Cuadrado: χ^2_{α} $p^* < 0.01$	3.841		

Como p=0.260 < 0.01, no se rechaza H_0 , es decir que no existen evidencias estadísticas para afirmar la relación estadísticamente significativa entre el uso de los espacios públicos y el aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima; a esta misma conclusión se llega si se considera un nivel de significancia del 5%.

2.2. Contrastación de la hipótesis secundaria

Sub Hipótesis Nº 1

H1: Los espacios públicos se relacionan de manera directa con la dimensión Protección para la vida del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023.

Ho: Los espacios públicos no se relacionan de manera directa con la dimensión Protección para la vida del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023.

Tabla 12Prueba de significancia del Coeficiente de Correlación por Rango de Spearman para la relación entre Espacios Públicos y Proyecto de vida

Variables	rho	Espacios Públicos	Proyecto de Vida
Espacios Públicos	Coeficiente de correlación	1.000	0.403
	p-valor de significancia		0.004
	n	49	49
Proyecto de Vida	Coeficiente de correlación	0.403	1.000
	p-valor de significancia	0.004	
	n	49	49
<i>p</i> <0.01*		2000-00A	

Como $p=0.004 < \alpha=0.01$, no se $rechaza\ H_0$, es decir que existen evidencias estadísticas para afirmar que los espacios públicos se relacionan de manera directa con la dimensión Protección para la vida del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023.

Sub Hipótesis Nº 2

H1: Los espacios públicos se relacionan directamente con la dimensión Habilidades para la vida del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023.

Ho: Los espacios públicos no se relacionan directamente con la dimensión Habilidades para la vida del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023.

Tabla 13Prueba de significancia del Coeficiente de Correlación por Rango de Spearman para determinar la relación entre Espacios Públicos y habilidades para la vida

Variables	rho	Espacios Públicos	Habilidades para la vida
Espacios Públicos	Coeficiente de correlación no paramétrica	1.000	0.230
	p-valor de significancia		0.111
	n	49	49
Habilidades para la vida	Coeficiente de correlación no paramétrica	0.230	1.000
	p-valor de significancia	0.111	
	n	49	49
<i>p</i> <0.01*			

Como $p=0.111 \times 0.01$, no se rechaza H_0 , es decir que no existen evidencias estadísticas para afirmar que los espacios públicos se relacionan directamente con la dimensión Habilidades para la vida del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023.

Sub Hipótesis Nº 3

H1: Los espacios públicos se relacionan directamente con la dimensión Educación para la ciudadanía del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años de Lima Metropolitana, 2023.

Ho: Los espacios públicos no se relacionan directamente con la dimensión Educación para la ciudadanía del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023.

Tabla 14Prueba de significancia del Coeficiente de Correlación por Rango de Spearman para determinar la relación entre Espacios Públicos y el logro de Aprendizaje Infantil

Variables	rho	Espacios Públicos	Educación para la ciudadanía
Espacios Públicos	Coeficiente de correlación no paramétrica	1.000	0.177
	p-valor de significancia	2	0.225
	n	49	49
Educación para ciudadanía	Coeficiente de correlación no paramétrica	0.177	1.000
	p-valor de significancia	0.225	
	n	49	49
<i>p</i> <0.01*			

Como p=0.225 < 0.01, no se rechaza H_0 , es decir que no existen evidencias estadísticas para afirmar Los espacios públicos se relacionan directamente con la dimensión Educación para la ciudadanía del aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años del área Metropolitana de Lima, 2023.

Discusión

El uso del cuestionario Espacios públicos ha brindado la posibilidad de recoger información a los funcionarios de municipalidades visitadas así como a los docentes que intervinieron en esta investigación, al referir información sobre los proyectos de formación curricular, extracurricular y educación comunitaria reportadas por los funcionarios de las municipalidades, quienes no aplican en su mayoría propuestas de gobierno local en concordancia con el Proyecto Educativo Local del distrito, desconociendo su rol educativo en la ciudadanía infantil así como la importancia del uso de los espacios públicos que apoyen el desarrollo integral de los niños de 2 a 8 años.

Excepto dos municipalidades consultadas como San Borja y Miraflores, cuentan con estrategias de gobierno relacionadas a formar integralmente a niños de 2 a 8 años así como a la educación comunitaria; ambas también cuentan con servicios educativos como: Cunas – Jardín Municipal, modalidad de convenio con el Ministerio de Educación.

Con respecto al cuestionario Aprendizaje infantil, lo recogido a los docentes entrevistados muestra el regular manejo de los espacios públicos los niños (sus estudiantes), porque refieren no se les permite el uso de las áreas verdes, las losas deportivas sino es con pago preliminar; los juegos recreativos en su mayoría no tienen mantenimiento (Municipalidades como: Villa El Salvador V.E.S., Villa María del Triunfo V.M.T, San Juan de Miraflores S.J.M), importante destacar que los resultados sobre el uso de servicios higiénicos en los espacios públicos según las cifras estadísticas, ellos sustentan porque en la mayoría de casos no hay servicios higiénicos disponibles para los niños en estos espacios públicos. También indicaron que los efectos de la pandemia por coronavirus no han permitido como antes que los niños se relacionen con niños de las mismas edades, demostrando ahora distanciamiento y temor de los padres o cuidadores al contacto (abrazos, tomarse de la mano, jugar con mayor proximidad física entre otros).

Según los resultados de esta investigación, se observa la incoherencia en los programas de estudio para futuros docentes del nivel inicial y nivel primaria que brindan diferentes centros de estudio superior universitario y pedagógico, donde se da por hecho el uso de los diferentes espacios públicos del área Metropolitana de Lima que apoye al desarrollo integral de los niños; sin embargo, la realidad dista de la teoría y legislación vigente; este estudio ha permitido visualizar una realidad que no respalda los derechos fundamentales de la primera infancia en el ejercicio de su ciudadanía en espacios públicos de Lima Metropolitana.

Conclusiones

La sociedad civil necesita conocer la importancia de garantizar el juego para el desarrollo de los niños menores de ocho años, así como el compromiso de las autoridades para el desarrollo ciudadano: por ello al concluir esta investigación podemos afirmar que no presenta evidencias estadísticas que afirme la relación entre el aprendizaje infantil y los espacios públicos de los niños de las instituciones educativas en estudio, lo que se corrobora en los resultados del cuestionario Espacios Públicos mediante sus seis (6) factores que indican los niveles de uso de espacios públicos de Lima Metropolitana: sólo el 2% de los consultados consideran que se hacen un excelente uso de los mismos; el 38.7%, en un nivel bueno o muy bueno; el 34.7% en un nivel regular; y el 26.4% consideran que el uso de dichos espacios públicos es de nivel malo o muy malo, esto se corrobora con las evidencias registradas en la Conferencia Internacional "Infancia y Comunidad" realizada el 17 de noviembre del 2023 en el Paraninfo de la Universidad Nacional Federico Villarreal, cuyos ponentes refirieron el escaso acceso de los niños para usar los espacios públicos; sin embargo los resultados obtenidos del cuestionario Aprendizaje Infantil nos refieren en la Dimensión: Protección de la vida que si hay correlación porque el el 57.1% de los consultados consideran que el aprendizaje infantil en niños de 2 a 8 años es excelente; así como en la Dimensión: Habilidades para la vida 49% consideran que es excelente; y en la Dimensión: Educación para la ciudadanía sólo el 55.1% de docentes consultados lo consideran muy bueno.

Esta investigación nos indica la necesidad de replantear las acciones multisectoriales responsables de la primera infancia para brindar lineamientos de política regional que garanticen el derecho que tienen los niños a usar cualquier espacio público de las diversas áreas de Lima Metropolitana.

Referencias

Alarcón, A. y Méndez, G. (2020). Seguimiento del retorno a las clases presenciales en centros educativos en Uruguay. UNICEF Uruguay.

 $https://www.unicef.org/uruguay/media/3856/file/Seguimiento\%20del\%\ 20retorno\%20a\%20las\%20clases\%20presenciales\%20en\%20centros\%20educativos\%20en\%20Uruguay.pdf$

Alfaro, M. (2020). Propuesta de un centro comunal de taller infantil con un área de esparcimiento público. https://hdl.handle.net/20.500.12692/62995

Cansaya, L., y Velásquez, M. (2022). Acompañamiento escolar remoto en padres de niños de educación inicial de una institución educativa pública de Parcoy, Pataz -2020.

Cátedras CONACYT - México Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas (PIPE-CIDE) Recibido el 06-03-2016; primera evaluación el 14-02-2017; segunda evaluación el 02-05-2017; aceptado el 10-06-2017. http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a04v26n51.pdf

Crisóstomo, I. (2021). Centro integral de atención parvularia en el C.P. Santa Cruz de Villacurí, distrito de Salas Guadalupe, provincia de Ica. https://hdl.handle.net/20.500.12692/85724

Cunya, Y. (2022). Efectos de la propuesta pedagógica Waldorf en el desarrollo infantil temprano de los estudiantes de tres jardines de infancia de Lima, 2021. https://hdl.handle.net/20.500.12692/88573

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2022). Metas de aprendizaje Nivel Inicial - 5 años. https://www.drelm.gob.pe/drelm/metas/

Flores, J., & Rodriguez Vivanco, M. (2015). Rockrea: Escuela de rock para niños y adolescentes de Los Olivos.

Laura, F. (2018). Escuela parque infantil: Nuevo modelo para infraestructura educativa C.E.I. "Virgen de Chapi", en el distrito de Mollebaya - Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6715

Lucchesi, S. (2020). Parque Biblioteca en Independencia. http://hdl.handle.net/10757/653627

Mestas, E. (2017). Actividades de aprendizaje infantil temprano que desarrollan las cuidadoras en el Centro de Atención Candelaria Herrera del programa nacional CUNA MÁS en la ciudad de Puno 2015. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5720

Ministerio de Educación (2021). Resolución N°211-2021-MINEDU Lineamientos Aprendo en casa, Aprendo en la Escuela y Aprendo en Comunidad.

 $https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2004490/RVM\%2\ 0N\%C2\%B0\%20211-2021-MINEDU.pdf.pdf$

Ministerio de Educación (2021). Webinar Aprendo en casa, Aprendo en escuela y Aprendo en comunidad. https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2021/12/22/la-estrategia-aprendo-en -comunidad-puede-realizarse-en-lima-las-instituciones-educativas-urbanas-no-estan-en-contacto-con-

la-naturaleza-como-si-lo-estan-las-rurales-digeibira/

Ministerio de Educación (2021). Video Aprendo en casa, Aprendo en escuela y Aprendo en comunidad. https://www.youtube.com/watch?v=JNvYGu6GvdU&ab_channel=%F0%9F%8E%AFEdu caci%C3%B3nenacci%C3%B3n

Municipalidad Metropolitana de Lima (2021). Lima ciudad de los niños. https://www.facebook.com/search/top?q=%C2%B7limaciudaddelosni%C3%B1os

Ministerio de Educación. (2001). Los proyectos de intervención comunitaria y el PEI. Secretaría General. Programa Nacional. Escuela y Comunidad. Argentina. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001177.pdf

Mora, K. (2017). Hacia La (re)construcción De Un hábitat Inclusivo. Estrategias de apropiación para la población infantil de nuestras ciudades. Kult-Ur 4 (8), 115-48. https://doi.org/10.6035/Kult-ur.2017.4.8.4.

Navarro, C. (2018). Propuesta de diseño interior para la guardería municipal de Cruz de Motupe en San Juan de Lurigancho. http://hdl.handle.net/10757/625271

Ortega, E. (2021). Condiciones en los gobiernos locales para gestionar centros de cuidado y desarrollo infantil en el marco de los lineamientos del PPor DIT. http://hdl.handle.net/20.500.12404/20544

Polo, C. y López, A. (2020). La participación infantil en proyectos urbanos El juego en espacios públicos para la promoción del aprendizaje de conceptos ambientales. Rev. Arquit. (Bogotá) [online]. 2020, vol.22, n.2, pp.126-140. Epub Apr 05, 2021. ISSN 1657-0308. https://doi.org/10.14718/revarq.2020.2691.

Pontificia Universidad Católica del Perú (2003). Proyecto Ciudad de los niños. https://cise.pucp.edu.pe/consultorias-proyectos/proyectos-educativos/ciudad-de-los-ninos/

Saldaña, E. (2019). Proyecto de desarrollo e implementación de un proyecto social de Aula Móvil en la región Cajamarca, Perú.

UNESCO (2022). Red de Ciudades del Aprendizaje. http://uil.unesco.org/es/aprendizaje-largo-de-vida/ciudades-del-aprendizaje

Unidad de Gestión Educativa Local 07. (2021) Apóyame a recibir mis clases. https://www.ugel07.gob.pe/apoyame-a-recibir-mis-clases/

Universidad Católica de Colombia (2020). La participación infantil en proyectos urbanos. El Juego en espacios públicos para la promoción del aprendizaje de conceptos ambientales.

Revista de Arquitectura (Bogotá), vol. 22, núm. 2, pp. 126-140, 2020. https://doi.org/10.14718/RevArg.2020.2691

Yupanqui, L. I. (2022). Influencia del programa nacional Cuna Mas en el desarrollo infantil temprano, en época COVID19 - distrito La Esperanza – 2020. https://hdl.handle.net/20.500.12692/97412

Zamora, A., Vásquez de Velasco, C., Obando, M. y Touzard, V. (2020). Lima una ciudad para la primera infancia. Una guía para construir ciudades inclusivas. Editorial SUMBI. Perú.

Citas