La Innovación pedagógica e inclusión social en Instituciones Educativas

Karla Sebastiana Paucar Montoya UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Disparity in the poorest communities poses representative educational challenges, highlighting the need to ensure access, contribution and success for all students. In this context, pedagogical innovation emerges as a key strategy to foster social inclusion. This systematic review, based on the PRISMA method, analyzed 35 studies published between 2019 and 2024, selected from databases such as Scopus, Web of Science and SciELO. The results show a significant relationship between innovative pedagogical practices and social inclusion. Strategies such as project-based learning, collaborative learning and the use of educational technologies stand out for effectively addressing diversity in the classroom. However, the success of these methodologies depends on adequate teacher training to generate equitable environments adapted to the needs of each student. Even so, greater institutional and governmental support is required to implement these practices in a sustainable and large-scale manner.

Introducción

La innovación pedagógica es clave para mejorar la calidad educativa e impulsar la inclusión social. Las metodologías participativas fortalecen el vínculo entre la comunidad y las instituciones educativas, promoviendo ambientes inclusivos y accesibles. Este enfoque favorece el sentido de pertenencia y el compromiso tanto en los estudiantes como en sus familias, incrementando el alcance de la educación inclusiva.

Una estrategia destacada es la tutoría invertida. Tal como argumentan González-Morga et al. (2024), esta metodología permite la personalización del aprendizaje y fomenta la autonomía del estudiante. El enfoque adapta los contenidos a las necesidades individuales, beneficiando especialmente a quienes requieren más tiempo para comprender conceptos complejos. Asimismo, la autoevaluación promovida por esta estrategia refuerza la inclusión al ajustarse a los distintos ritmos de aprendizaje.

La cooperación entre docentes también resulta fundamental. Según Berrocal et al. (2024), las comunidades profesionales de aprendizaje constituyen espacios propicios para el intercambio de experiencias y el desarrollo de estrategias inclusivas. Esta perspectiva no solo beneficia al profesorado, sino que también genera un impacto positivo en el estudiantado, al fomentar aulas colaborativas y menos jerárquicas. De igual modo, Martínez et al. (2022) subrayan la importancia del docente como agente de cambio en la construcción de entornos inclusivos, destacando que la innovación pedagógica exige un compromiso significativo por parte del profesorado para fomentar la equidad.

Otro factor esencial en la educación inclusiva es la adaptación curricular. Según Torres et al. (2025), un currículo flexible permite integrar a estudiantes con diversos estilos de aprendizaje, capacidades y habilidades. Estas adecuaciones benefician tanto a estudiantes con discapacidades como a aquellos con necesidades específicas, garantizando su pleno desarrollo académico.

La formación continua del profesorado constituye un eje central. García et al. (2024) afirman que las capacitaciones especializadas en inclusión educativa fortalecen notablemente las competencias

y actitudes docentes. Esto se ve reforzado por Dueñas et al. (2024), quienes resaltan la relevancia de las competencias digitales en este ámbito, ya que permiten emplear herramientas tecnológicas para adaptar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la misma línea, Fernández et al. (2024) sostienen que las tecnologías no solo eliminan barreras, sino que también favorecen un acceso equitativo al conocimiento.

En la primera infancia, Lara-Salcedo et al. (2021) destacan que una educación cívica inclusiva desarrolla competencias sociales y ciudadanas fundamentales para la formación de una ciudadanía activa. Este enfoque sienta las bases de la inclusión a lo largo del trayecto educativo, preparando a los niños para convertirse en ciudadanos responsables.

La investigación en modelos lingüísticos inclusivos también ha cobrado relevancia. Gómez et al. (2024) señalan que la incorporación de lenguas minoritarias en el aula beneficia tanto a los estudiantes pertenecientes a estas comunidades como al resto del alumnado, promoviendo la diversidad cultural y lingüística.

Finalmente, el liderazgo educativo cumple un papel fundamental en el proceso de transformación. Según Rivero (2020), los líderes escolares pueden generar una cultura inclusiva al implementar políticas que valoren la diversidad. Este tipo de liderazgo, en conjunto con la colaboración docente y el apoyo familiar, tal como argumentan Oroño et al. (2021), resulta determinante para consolidar una educación verdaderamente inclusiva.

Desarrollo

Tabla 1

Aportaciones de los artículos por autor y año

Autor	Aporte
	Se estudia la escolarización de estudiantes con necesidades educativas especiales en España, destacando los desafíos institucionales e identificando las barreras pedagógicas y sociales que limitan su desarrollo. Asimismo, se subraya la necesidad de capacitar al personal docente y de adaptar los recursos educativos para responder adecuadamente a sus necesidades.
Villodre (2019)	Se estudia la experiencia de la innovación didáctica en el ámbito de la motricidad infantil, demostrando su importancia en la formación docente. La integración de enfoques innovadores contribuye al desarrollo integral de los niños, ya que favorece tanto sus habilidades físicas como cognitivas y socioemocionales.
	Se realiza un análisis de la innovación pedagógica en la educación a distancia en el contexto universitario, considerando que este tipo de tecnologías transforma los procesos de enseñanza. Se destaca la importancia de diseñar estrategias pedagógicas adecuadas para entornos virtuales, con el fin de garantizar una formación efectiva, interactiva y centrada en el estudiante.
Reyes-Parra et al. (2020)	Se presenta una revisión sistemática

	sobre educación inclusiva, con el propósito de identificar patrones educativos en esta área. Este análisis permite reconocer enfoques comunes y estrategias efectivas que promueven la equidad y la participación de estudiantes con diversas necesidades. Asimismo, se destaca la importancia de la colaboración entre docentes, familias y la comunidad para consolidar una educación verdaderamente inclusiva.
Milhano et al. (2021)	Se estructura un *insight* sobre el aprendizaje, destacando el papel fundamental de la colaboración y la inclusión. Se precisa que la participación activa de los estudiantes, junto con la diversidad en el aula, enriquece los procesos de enseñanza, favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas clave para una formación integral.
Martínez et al. (2022)	Se analiza la innovación educativa en los entornos rurales del Perú, a través de adaptaciones metodológicas orientadas a responder a las necesidades locales. Estas innovaciones permiten superar barreras geográficas y socioculturales, promoviendo una educación inclusiva y equitativa para el alumnado rural.
Valdés et al. (2022)	Se presenta un análisis de un marco comprensivo sobre los avances y retos en torno a la educación inclusiva. Se identifican las principales dificultades relacionadas con los recursos disponibles, la formación docente y la adaptación curricular. Además, se destaca la necesidad de reforzar las políticas educativas que garanticen la equidad y la inclusión en todos los niveles del sistema educativo.
Martínez-Huamán, E. et al. (2022).	La investigación analizó las percepciones de docentes rurales en Ayacucho, Perú, sobre la innovación pedagógica durante la pandemia. Se empleó un enfoque mixto, mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas virtuales. Los docentes demostraron disposición para adaptarse a la enseñanza virtual, a pesar de las limitaciones técnicas.Se identificaron cinco categorías clave, entre las cuales destacan la autoformación y los nuevos roles asumidos por el profesorado. Se concluye que es necesario fortalecer la capacitación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el fin de mejorar la práctica educativa en contextos rurales.
Millenaar et al. (2022)	Se estudia la relación entre la inclusión social y las emociones de los escolares en entornos educativos. La inclusión contribuye a reducir el estrés y a fortalecer la autoestima, lo que favorece el desarrollo integral del estudiante.
Baptista et al. (2022)	Se plantean los desafíos curriculares surgidos durante la pandemia, ofreciendo estrategias orientadas a la

	innovación y la inclusión. Se analizan las limitaciones del aprendizaje remoto, así como la desigualdad en el acceso a la educación, que afectaron a diversos grupos de estudiantes. Asimismo, se proponen herramientas para fortalecer la resiliencia del sistema educativo frente a futuras crisis.
Torres-González (2022)	Se propone una integración holística a la sociedad, abogando por una inclusión educativa más amplia que incorpore a todo tipo de estudiante con alguna necesidad particular. Se resalta la importancia de construir un sistema educativo que promueva la igualdad dentro de las instituciones, garantizando entornos equitativos y accesibles para todos.
Sánchez et al. (2022)	Se examina cómo la tecnología y la neurodiversidad pueden contribuir a la inclusión educativa, mediante el uso de herramientas digitales que permiten desarrollar metodologías más personalizadas y adaptadas a las necesidades de cada estudiante.
Ávila et al. (202 4)	Se aborda la formación docente como un componente fundamental del cambio hacia una educación inclusiva en diversos contextos. Se resalta la importancia de la preparación y la sensibilización del profesorado para responder de manera efectiva a la diversidad en el aula.
Araújo et al. (2023)	Se abordan prácticas internacionales que promueven el mejoramiento de los procesos educativos, con énfasis en las experiencias multiculturales que contribuyen al desarrollo y enriquecimiento de los enfoques pedagógicos.
	Se analizan los retos que enfrenta la educación superior a raíz de la pandemia de la COVID-19, examinando cómo se transformaron los modelos pedagógicos y se incorporaron nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Belmonte et al. (2023)	Se exploran las distintas realidades educativas, considerando la experiencia profesional en diversos entornos escolares, en los cuales se identifican barreras significativas que dificultan la práctica inclusiva.
Diez et al. (2023)	Se analiza la innovación pedagógica desde el enfoque de las geociencias, con énfasis en la lectura crítica y la fundamentación académica. Se resalta que las metodologías activas y las estrategias didácticas innovadoras fortalecen la capacidad de análisis de los estudiantes, al tiempo que promueven el razonamiento y el pensamiento crítico, estableciendo conexiones con la realidad.
Dueñas et al. (2023)	Se elabora una escala de autoevaluación que evalúe la competencia digital

	docente y contribuya al fortalecimiento de sus habilidades digitales.
Fiorese Trevisol (2023)	Se analizan prácticas pedagógicas innovadoras, desde el proceso de formación docente hasta los criterios fundamentales para su implementación en las instituciones educativas.
Silva et al. (2023)	Se analiza la formación continua del docente y su impacto en las prácticas pedagógicas para una enseñanza efectiva, destacando la importancia de sensibilizar y empoderar al profesorado.
Soto-Varela et al. (2023)	La inclusión de metodologías innovadoras destaca por su impacto en el rendimiento académico del alumnado, precisando que el uso de herramientas digitales estimula la comprensión de los contenidos.
Valenzuela et al. (2023)	Se analiza la innovación social y digital, precisando la integración de tecnologías y estrategias colaborativas que permiten el desarrollo de modelos pedagógicos más flexibles.
Makida-Dyonisio et al. (2024)	Se argumenta que las prácticas pedagógicas están profundamente influenciadas por los contextos físicos y sociales, lo cual resulta fundamental para promover una educación verdaderamente inclusiva.
Castillo-Adrián et al. (2024)	Se examina cómo los padres de familia evalúan los programas de innovación educativa y cómo se adaptan a ellos, con el fin de fomentar la participación conjunta de la familia, el alumnado y la institución educativa.
Fernández-Cruz (2024)	La competencia digital docente es un aspecto clave en la educación actual, debido a su impacto en los procesos de aprendizaje. Diversos estudios señalan los beneficios del uso de las TIC, aunque también revelan retos y desafíos significativos. Resulta fundamental una formación docente integral que combine habilidades técnicas, pedagógicas y éticas.
Gómez et al. (2024)	Se evalúan las experiencias pedagógicas en colegios inclusivos, evidenciando la aplicación de diversas estrategias didácticas. Asimismo, se analiza la praxis docente y las adaptaciones curriculares que facilitan el aprendizaje en entornos inclusivos.
Ramírez et al. (2024)	Las direcciones provinciales constituyen nodos clave para la implementación de políticas inclusivas, ya que permiten conectar las decisiones nacionales con las realidades locales del estudiantado. Además, se subraya la importancia de la participación ciudadana para garantizar la atención de los estudiantes con diversas necesidades.
	La supervisión y la pedagogía innovadora constituyen pilares esenciales en la formación docente, especialmente cuando se adaptan a realidades y entornos diversos. Esto

	cobra mayor relevancia si se considera que el enfoque tradicional de la educación no aborda adecuadamente las necesidades culturales, lingüísticas y de otro tipo presentes en contextos heterogéneos.
García-García et al. (2024)	Se propone la integración de la tecnología como parte de los tres ejes estructurales de la innovación educativa, lo cual permite rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Gajardo-Espinoza et al. (2024)	Se explora el impacto de la innovación educativa a través de la prensa pedagógica, la cual se convierte en un medio clave para difundir ideas transformadoras en el ámbito educativo. Se precisa que este tipo de estrategias actúa como un espacio propicio para debatir y replantear enfoques pedagógicos.
González et al. (2024)	Se analizan los desafíos de la educación inclusiva, precisando cómo la pandemia de la COVID-19 exacerbó las desigualdades durante la transición del enfoque educativo tradicional al digital. Esta situación evidenció la necesidad de construir sistemas educativos más equitativos y adaptativos frente a contextos de crisis.
González-Morga et al. (2024)	Se argumenta que la implementación de la tutoría invertida tiene un impacto significativo en el estudiantado, ya que esta estrategia promueve un proceso de aprendizaje equitativo y centrado en las necesidades individuales de cada estudiante.
Lopes	La investigación y la educación responsable son fundamentales para promover prácticas educativas éticas, especialmente en programas dirigidos a contextos de diversidad cultural y desigualdad social. Se resalta la importancia de integrar estos principios en el diseño y la implementación de propuestas educativas inclusivas y contextualizadas.
Monge-López et al. (2024)	La educación enfrenta una tensión constante entre las lógicas del mercado y su potencial transformador como agente de cambio social. Se señala que la privatización y la competitividad tienden a limitar la equidad y obstaculizan los avances hacia una inclusión social efectiva.
Prádena -García et al. (2024)	Se señala que el teatro es una herramienta de innovación educativa que desempeña un papel importante en la promoción de la creatividad y el aprendizaje inclusivo.
Vázquez-Parra et al. (2024)	El desarrollo de competencias en emprendimiento social se impulsa a través de cursos que constituyen un modelo práctico de innovación educativa, mediante la aplicación de metodologías activas basadas en proyectos, lo que permite fomentar las

	habilidades del estudiantado.
Sierra et al. (2024	La innovación educativa en los procesos pedagógicos es esencial para atender las necesidades educativas locales, especialmente en aquellos contextos que presentan desafíos sociales y culturales.
Yufiarti Yetti (2024)	La alfabetización digital depende de la adaptación curricular, de la integración de enfoques pedagógicos innovadores y del desarrollo de competencias digitales, convirtiéndose así en una herramienta fundamental para el aprendizaje autónomo.
Torres et al. (2025)	Se destaca la importancia de la adaptación curricular en entornos inclusivos, como medio para lograr una educación equitativa que atienda las capacidades y necesidades individuales de cada estudiante.

Nota. Elaboración propia basada en los artículos citados.

Los autores abordan temas clave como la integración de la tecnología, la formación docente, la justicia social y la diversidad cultural, aportando estrategias prácticas en el ámbito de la innovación pedagógica y la inclusión social.

Autores como García-García et al. (2024) y Yufiarti y Yetti (2024) destacan que la tecnología, bien implementada, puede optimizar la accesibilidad y favorecer el aprendizaje inclusivo. Mientras que García-García et al. estructuran ejes para integrar tecnologías educativas, Yufiarti y Yetti resaltan la alfabetización digital como una habilidad esencial, aunque advierten sobre los desafíos relacionados con los recursos y la formación del profesorado. Este enfoque tecnológico es respaldado por Dueñas et al. (2023), quienes enfatizan la necesidad de desarrollar competencias digitales en los docentes para garantizar una implementación efectiva de las TIC.

Trevisol y Fiorese (2023) subrayan la importancia de la formación docente como base para prácticas inclusivas significativas, señalando que el profesorado debe estar calificado para atender y valorar la diversidad en el aula. En esa misma línea, David y Rodríguez (2024) remarcan la necesidad de contar con procesos de supervisión y pedagogía adaptados a los contextos específicos, como el de Mozambique, mientras que Makida-Dyonisio et al. (2024) consideran cómo el entorno físico y social influye directamente en las prácticas pedagógicas.

La creatividad y la innovación emergen en propuestas como las de Prádena-García et al. (2024), quienes promueven el uso del teatro como herramienta para fomentar la inclusión y la expresión creativa en el aula. Del mismo modo, Vázquez-Parra et al. (2024) proponen un modelo práctico para estimular competencias de emprendimiento social en cursos intensivos, demostrando cómo la educación puede ser un motor de transformación social.

Gajardo-Espinoza et al. (2024) y Monge-López et al. (2024) cuestionan las normas culturales y las estructuras que perpetúan la exclusión en los sistemas educativos. El primero analiza el papel de la prensa pedagógica como espacio para el debate crítico, mientras que el segundo reflexiona sobre la tensión entre la mercantilización y el cambio social en la educación, destacando la necesidad de priorizar la inclusión por encima de los intereses comerciales.

Por último, autores como Araújo et al. (2023) y Bastos y Carvalho (2019) adoptan una perspectiva global al resaltar la importancia de la cooperación internacional y el uso de recursos digitales para el fortalecimiento de la educación inclusiva.

Conclusiones

La revisión sistemática proporciona una visión integral sobre el impacto de las estrategias de innovación pedagógica en la inclusión social y en la búsqueda de una educación equitativa y de calidad. Los resultados destacan la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores que no solo atiendan las diversas necesidades de aprendizaje del estudiantado, sino que también fomenten una cultura de inclusión dentro de las aulas.

Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la colaboración activa y la educación diferenciada han sido señaladas como prácticas efectivas para reducir las desigualdades en el acceso a la educación, especialmente en el caso de estudiantes provenientes de comunidades vulnerables.

Asimismo, se ha evidenciado que la implementación de metodologías como la enseñanza multisensorial y los programas de tutoría resulta fundamental para atender a estudiantes en situación de riesgo, permitiendo una educación más personalizada y equitativa. La colaboración entre docentes, familias y comunidades se consolida como un pilar esencial en la construcción de entornos de aprendizaje que favorezcan la inclusión de todos los estudiantes.

Finalmente, el papel de la tecnología educativa se presenta como un componente clave en el fortalecimiento de la inclusión. Las herramientas digitales pueden facilitar el acceso a recursos y promover un aprendizaje adaptado a las necesidades individuales; sin embargo, se enfatiza la necesidad de implementarlas de manera equitativa, a fin de evitar la reproducción de las desigualdades existentes.

Al abordar los desafíos y oportunidades que plantean estas estrategias de innovación pedagógica, esta revisión subraya la necesidad de un compromiso colectivo y coordinado entre los diversos actores educativos para construir un sistema que garantice la equidad y la calidad en la educación, sin distinción del contexto socioeconómico del alumnado.

References

1. Alcaraz-García, S. & Arnaiz-Sánchez, P. (2019). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: Un estudio longitudinal. Universidad de Murcia.
2. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7285490&orden=0&info=link
3. Arriaga, O.G. & Lara, P.D.C. (2023). La innovación en la educación superior y sus retos a partir del COVID-19. Universidad de Guadalajara.
4. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442023000100479
5. Ávila, K., Guzmán, J.L. & Maqueira, G.D.L.C. (2024). Sistema de juegos inclusivos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes con trastorno del espectro autista. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 19(2).
6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000200013
7. Belmonte, C.M., Porto, M. & García, M.L. (2023). La inclusión en diferentes realidades educativas: Voces de profesionales / Inclusion in different educational realities: Voices of professionals. Siglo Cero, 54(1), 43-63.
8. https://doi.org/10.14201/scero202354127803
9. Baptista, P., Almazán, A. & Loeza, C. A. (2022). Desafíos del currículo en tiempo de pandemia: Innovación disruptiva y tecnologías para la inclusión y justicia social. Universidad Nacional Autónoma de México
10. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412022000100110
11. Bastos, G. & Carvalho, M. (2019). Innovación pedagógica en la Universidade Aberta: Un ecosistema de recursos y prácticas educativas abiertas. Universidade Aberta de Portugal
12. DOI: 10.18225/ci.inf.v48i3.4895

13. Berrocal, D., Díaz, A.M. & Pereira, S. (2024). Comunidades de aprendizaje docente para mejoramiento de competencias investigativas y planeación curricular. Enunciación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://www.redalyc.org/journal/7226/722679361002/html/
14. Castillo-Adrián, J., Collet-Sabé, J., Tort, A. & Lago, J. R. (2024). Analysis of the reception and assessment by families of an educational innovation programme: An exploratory study. Universitat de Vic-UCC
15. https://doi.org/10.17811/rifie.19177
16. David, A.M. & Vieira, F. (2024). Supervisão e inovação pedagógica: Um estudo na formação inicial de professores de Francês em Moçambique. Revista Portuguesa de Educação, 37(1), e24001-e24001.
17. DOI: 10.21814/rpe.33031
18. Diez, M.A., Londoño, D.A., Rodríguez, M N., Casadío, S. & Ramírez, L S. (2023). Innovación pedagógica en geociencias desde la lectura crítica y la argumentación pragmadialéctica. Universidad Nacional de Río Negro.
19. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682023000100001
20. Dueñas, A., Tejada, J. & Pozos, K. (2024). Validación de una escala para evaluar la competencia digital docente. Revista de Formación Docente, 15(1), 25-40.
21. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9498747&orden=0&info=link
22. Fernández-Cruz, F.J., Rodríguez-Legendre, F. & Sainz, V. (2024). La competencia digital docente y el diseño de situaciones innovadoras con TIC para la mejora del aprendizaje. Bordón. Revista De Pedagogía, 76(2), 11–24. https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.106342
23. Fiorese, C.E. & Trevisol, M.T.C. (2023). Práticas pedagógicas inovadoras: Critérios atribuídos por professores(as) formadores(as) que atuam em cursos de pedagogia. Universidade do Oeste de Santa Catarina. Joaçaba, Santa Catarina (SC).
24. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/0102-45698
25. Gajardo-Espinoza, K., Rubio, L.E., Cáceres-Iglesias, J. & Santamaría-Cárdaba, N. (2024). Educational innovation in Diario de la Educación (2015-2022): Pedagogical press for transformation. Universidad de Valladolid
26. https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/9432/5532
27. García-García, M.Á., Muñoz-Repiso, A. & Arévalo-Duarte, M.A. (2024). Structuring axes of educational innovation in technological contexts: Description and analysis from the grounded theory. Universidad Francisco de Paula Santander.
28. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/158224/art%C3%ADculo%20Ejes%20estructurantes%20de%20la%20innovacion%20ed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. González-Morga, N., González-Lorente, C., Martínez-Clares, P. & Pérez-Cusó, J. (2024). Flipped tutoring in higher education: Student satisfaction with an experience of educational innovation. Universidad de Murcia.
30. https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/17280
31. Gomez, L.F., Chuquitarco, S.M., Yagual, M.Y., Chavesta, M.V. & Parra, M.F. (2024). Educación Inclusiva y Diversidad. Centro de Investigación y Desarrollo Formato, ISBN: 978-99989-67-09-0 DOI: https://doi.org/10.37811/cli_w1047
32. Lara-Salcedo, L.M. & Suarez-Rivero, N.D. (2021). Formación ciudadana en la infancia: reflexiones desde la revisión teórica. Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación, 14, 1-24. https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.fcir
33. Lopes, J.K.P. & Torres, P.L. (2024). Responsible research and innovation in the field of education: A systematic review. Pontifícia Universidade Católica do Paraná.
34. https://www.scielo.br/j/cp/a/wx6SpLZhNCmCnLhfbhD5dnR/?format=pdf&lang=pt
35. Martínez, E., Benites, E.F. & Quispe, R.A. (2022). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José María Arguedas]. Repositorio Institucional
36. https://repositorio.unajma.edu.pe/handle/20.500.14168/734
37. Martínez-Huamán, E., Félix, E. & Quispe, R. (2022). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia. Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 24 (1),

38. Venezuela.
39. DOI: www.doi.org/10.36390/telos241.05
40. Martínez-Bello, V. & Bernabé-Villodre, M.D.M. (2019). Experiencia universitaria innovadora sobre didáctica de la motricidad infantil: De las aulas universitarias a las aulas de educación infantil. Universidad de Valencia.
41. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7002131.pdf
42. Makida-Dyonisio, C., Martinic, S. & Gimenez, R. (2024). Pedagogical practice, physical and social contexts: Implications for inclusion. Universidad de Cidade de São Paulo.
43. DOI: 10.1590/1980-54702024v30e0016
44. Millenaar, V., Roberti, E. & Garino, D. (2022). Las emociones en la escuela secundaria: Entre la formación para el trabajo, la inclusión social y la innovación educativa. Universidad de Buenos Aires.
45. https://www.redalyc.org/journal/3845/384569922011/html/
46. Milhano, S., Reis, S. & Mangas, C. (2021). Inclusion and innovation in schools: Contributions of an intermunicipal project to promote successful learning. Politécnico de Leiria.
47. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8427975
48. Monge-López, C., Rayón-Rumayor, L. & Fernández-Navas, M. (2024). Educational innovation in the 21st century: Commodification vs social change. Universidad de Málaga.
49. https://doi.org/10.1590/CC273218
50. Oñoro, V., Garbayo, S., Alcocer, G., Zaleski, L.K., García, M., Escalona, A. & B. Yang (2021). Colaboración familia-escuela con especial atención a familias de riesgo. Universidad Complutense de Madrid.
51. https://www.researchgate.net/publication/357780122_Colaboracion_familia-escuela_con_especial_atencion_a_familias_de_riesgo
52. Prádena-García, Y., Gajardo, K., Vargas-Rojas, P., Torres, C. & Cortés-Silva, N. (2024). Theatre as educational innovation in the Chilean school: A case study. [Tesis de Doctorado, Universidad de Chile].
53. https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistapraksis/article/view/3591/3271
54. Ramírez, S., García, O. & Rivera, L. (2024). Perspectivas de la educación inclusiva desde la dirección provincial de educación. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca."
55. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100006
56. Reyes-Parra, P.A., Moreno, A.N., Amaya, A. & Avendaño, M.Y. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. REOP, 31 (3), 86-108
57. https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/29263
58. Rivero, J. (2020). Las buenas prácticas en educación inclusiva y el rol del docente. Educación en Contexto, III.
59. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296624.pdf
60. Sánchez, S.M.E., Perabá, C. M. & Peinado, R.S. (2022). Inclusión educativa y social de la Internet de las cosas en la neurodiversidad. Universidad de Jaén
61. https://www.redalyc.org/journal/5771/577170677055/html/
62. Sierra, J.G., Romero, B.S. & Genes, J.J. (2024). Innovación en los procesos pedagógicos de las entidades educativas en la ciudad de Riohacha departamento de La Guajira. Universidad de La Guajira.
63. https://doi.org/10.46443/catyp.v19i2.336
64. Silva-Hormazábal, M. & Alsina, Á. (2023). Promoviendo el desarrollo profesional docente en STEAM: Diseño y validación de un programa de formación. Revista de estudios y experiencias en educación, 22(50), 99-120.
65. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622023000300099
66. Soto-Varela, R., Boumadan, M., Ortega-Rodríguez, P.J. & Poyatos-Dorado, C. (2023). La Inclusión de Proyectos de Innovación Educativa con base TIC en los centros de Educación Primaria, y su Impacto en el Rendimiento Académico del Alumnado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26(1), 41–53.

https://doi.org/10.6018/reifop.545011
67. Torres, S.C., Tocto, B.L., Patiño, D.K., Morales, M.A. & Saltos, K.L. (2025). Estrategias para la gestión de la diversidad en el aula y la inclusión educativa. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (6), 3308 – 3321.
68. https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3244
69. Torres-González, J.A. (2022). Por una inclusión educativa y social. Universidad Autónoma de Asunción.
70. http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/1113
71. Vázquez-Parra, J.C., Alcantar-Nieblas, C., Glasserman-Morales, L.D. & Nuñez-Rodríguez, X. (2024). Development of social entrepreneurship competencies and complex thinking in an intensive course of open educational innovation. Universidad Europea de Canarias.}
72. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9352980.pdf
73. Valdés, R., Jiménez, L. & Jiménez, F. (2022). Radiografía de la investigación sobre educación inclusiva. Educación Básica, cultura y currículo. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
74. https://www.scielo.br/j/cp/a/bBF8P8gfk8JbRCqRTg5vRtK/
75. Valenzuela, M.P.A. (2023). Experiencias educativas online en educación inicial: innovación, interacciones, aprendizajes y rol de la familia. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, 9(2), 1-14.
76. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9665203
77. Yufiarti, A. & Yetti, E. (2023). Pedagogical innovation and curricular adaptation in enhancing digital literacy: A local wisdom approach for sustainable development in Indonesia context. State University of Jakarta.
78. https://doi.org/10.1016/j.joitmc.2024.100233